

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. Директора МАХЛРАХ

Губанов Д.В.

« 30 » 09 2016 год



ПЛАН
Воспитательной работы
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
«Московского академического художественного лицея при
Российской академии художеств»
на 2016-2017 учебный год

Воспитательная работа

Цели и задачи воспитательной системы

1. Сохранение великих традиций школы Русского искусства и мировой культуры.
2. Создание в Лицее образовательно-воспитательной среды в соответствии с компетентностным, системно-деятельным подходом по ФГОС основного общего образования, обеспечивающей оптимальный уровень развития каждого ученика, его задатков, способностей, творческого потенциала.
3. Развитие социокультурной среды, в которой формируется поколение, глубоко укоренённое в традиционной отечественной культуре и в то же время открытое опыту своих сверстников из других регионов многонациональной России, стран Ближнего и Дальнего Зарубежья. Поколение творческое, способное самореализовываться, вносить собственные инициативы и осуществлять в коалиции с друзьями совместные проекты, добиваясь конкретных результатов.
4. Формирование установок межкультурной коммуникации, воспитание у всех учащихся взаимного интереса к истории и культуре других народов.
5. Создание благоприятных условий для нравственно-этического, гражданско-патриотического, интеллектуального, духовного становления личности в рамках единого образовательного учреждения – среда без стресса и насилия на основе здоровьесберегающих технологий.
6. Расширение системы мероприятий, направленных на формирование традиционных ценностей в самосознании детей, принадлежащих к разным возрастным группам, охватывающей все категории учащихся лицея.
7. Проектирование международной творческо-образовательной воспитательной среды.
8. Интеграция учебной, творческой и воспитательной деятельности лицея в рамках осуществления и развития образовательных систем, основанных на современном уровне достижений культуры.
10. Формирование критериев анализа воспитанности учащихся, диагностика уровня качества воспитанности в условиях становления личности подростка.

Основные направления

- *Интеллектуальное воспитание*
- *Гражданско-патриотическое воспитание*
- *Духовно-нравственное воспитание*
- *Спортивно-оздоровительное воспитание*
- *Экологическое и трудовое воспитание*
- *Профориентационная работа*
- *Работа с педагогами по основным и специальным предметам*
- *Работа с родителями и общественностью*
- *Самоуправление*
- *Профилактическая работа*

I. Интеллектуальное воспитание

1. Пояснительная записка

Процесс познания является практически основной частью любого вида деятельности учащихся. Познавательная деятельность, в том числе на внеурочных занятиях, способствует накоплению и совершенствованию знаний, наполняет и обогащает досуг социально-ценностным содержанием. Она строится с учётом интересов, личных предпочтений учащихся, на свободном выборе темы и рода занятий, меняется в зависимости от увлечений. Реализация данного направления позволяет в свободной, ненавязчивой форме воспитывать у подростков читательский вкус, интерес к знаниям, создаёт атмосферу интеллектуального поиска.

1. Цель:

- организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся; формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию внеурочной деятельности, выбор индивидуальной траектории в воспитательной среде лица, работа с одаренными детьми.

2. Задачи:

- формирование у учащихся представлений о возможностях развития личности посредством интеллектуальной деятельности, в ходе интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.;

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

3. Реализация направления:

- организация научно-исследовательской деятельности учащихся, в рамках специализированных занятий в мастерских лица;

- повышение познавательной активности, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий, творческих достижений;

- создание системы проведения конкурсов, творческих проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний;

4. Ожидаемый результат:

- возрастание роли внеурочной деятельности;

- создание комфортных условий для совместной работы учащегося и педагога;

- развитие и совершенствование интеллектуальных возможностей учащегося.

II. Гражданско-патриотическое, правовое воспитание учащихся Лицея

I. Пояснительная записка

Гражданско-патриотическое, правовое воспитание - является важным фактором формирования и развития личности. В патриотизме народа – сила государства. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право.

Понятие гражданственности предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Гражданско-патриотическое, правовое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся.

Реализация направления по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию позволяет нам решать многие назревшие проблемы в отношении подрастающего поколения российских граждан, причем не, только педагогического, но и социального, духовного, гражданского, нравственного, правового и иного характера.

Данное направление следует рассматривать как шаг на пути решения проблемы воспитания гражданина, и призвано обеспечить ценностно-смысловую определенность системы патриотического воспитания.

2. Цель:

- развитие системы гражданско-патриотического, правового воспитания, способствующей осознанию учащимися их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и окружающий мир.
- формирование у подростков высоких нравственных принципов, правосознания, выработки норм поведения, должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к безупречному несению государственной (в том числе и военной) службы.
- привитие навыков бережного отношения к родному дому, городу, Родине, ее истории и готовность к ее защите;

3. Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом и государством;
- формировать гуманистическое мировоззрение подростков, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей, противостоять проявлениям жестокости и насилию в молодежной среде.

4. Реализация направления:

- развитие гражданского диалога, в том числе между поколениями, сохранение гражданского мира и среды обитания;
- исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;
- развитие компетенций в сфере межкультурных коммуникаций, диалога культур, толерантности;
- формирование уважительного отношения к труду, человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, определение своего места в социально-экономическом развитии российского государства;

5. Ожидаемый результат:

- повышение социальной активности учащихся, их гражданской ответственности, способности жить в новом демократическом обществе возрождающейся России.
- создание и развитие системы гражданско-патриотического, правового воспитания в Лицее через интеграцию учебной и внеурочной деятельности.

III. Духовно-нравственное воспитание

1. Пояснительная записка

Актуальность духовно-нравственного воспитания заключается в следующем:

- во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;
- во-вторых, в современном мире ребёнок развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на ещё только формирующуюся сферу нравственности, на неокрепший интеллект и чувства;
- в-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности;
- в-четвёртых, нравственные знания информируют ребёнка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

«Духовность - это устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности». В. И. Даль.

Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром.

Нравственность – это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приёмы передачи вовне своего внутреннего духовного мира.

Духовно–нравственное воспитание является одним из основных компонентов воспитательного процесса, что помогает воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, помогает усваивать нормы поведения в обществе.

2. Цель:

- способствовать воспитанию личности, готовой к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, к творчеству и самоопределению, обладающей объективной самооценкой, уважительно относящейся к другим людям.

3. Задачи:

- гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности, доброты, честности, желания заботиться о ближнем, уважения к старшим;
- усвоение лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений;
- приумножение культурных и научных ценностей общества;
- воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности;
- укреплять веру каждого подростка в свои силы и возможности.

4. Реализация направления:

- повышение общего уровня культуры учащихся;
- расширение пространства взаимодействия со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, стране, мире).

5. Ожидаемый результат:

- создание системы духовно-нравственного воспитания, способствующей осознанию ответственности за себя и за окружающий мир, умению самоопределиться;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- развитие высоконравственной, толерантной личности;
- создание атмосферы для реализации творческого потенциала учащихся и педагогов.

IV. Спортивно-оздоровительное воспитание

1. Пояснительная записка

Здоровье – самая большая для человека ценность. А состояние здоровья подрастающего поколения – это важнейший показатель благополучия общества и государства. Трудовые ресурсы страны, ее безопасность, политическая стабильность, экономическое благополучие и морально-нравственный уровень населения непосредственно зависят от состояния здоровья детей, подростков и молодежи.

Актуальность данного направления - критическое ухудшение здоровья детей и подростков и это одна из основных проблем современной системы образования. Сложившаяся ситуация является следствием влияния многих неблагоприятных экологических, социально-экономических факторов, итогом нерешенных педагогических задач (педагогами, родителями) в области сохранения и укрепления здоровья школьников. Одной из причин такой ситуации является то, что в последние годы с экранов телевидения демонстрируется пьянство, насилие, разврат, «герои» фильмов употребляют наркотики. Негативные телепередачи, видеофильмы, свободный доступ в приобретении табачных изделий, наркотиков, алкогольных напитков губительно влияет на здоровье учащихся, на межличностные отношения в семье, на улице, в лицее.

В лицее возрастает учебная нагрузка, уменьшается двигательная активность детей, приводя к гиподинамии и нарушению осанки. Существует проблема курения, употребления пива детьми и подростками. Поэтому состояние здоровья лицеистов в последнее время вызывает обоснованную тревогу.

Чтобы вырастить жизнелюбивого, жизнеспособного человека, необходим здоровый образ жизни, поэтому данное направление в этом учебном году является приоритетным.

2. Цель:

- создание условий для снижения уровня заболеваемости, формирование ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ), способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся.

3. Задачи:

- совершенствовать условия для формирования здорового образа жизни;
- создание социально-психологических и социально-гигиенических условий, способствующих сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья учащихся в период пребывания в лицее, обеспечение их безопасности;
- установление тесной взаимосвязи с медицинскими учреждениями по вопросам медицинского обследования, профилактики заболеваний, проведение диспансеризаций;
- формирование мотивации здорового образа жизни, борьбы с вредными привычками;

4. Реализация направления:

- воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, профилактику развития вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
- обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом;
- сохранение здоровья всех участников воспитательной деятельности;
- обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры;
- обеспечение в лицее атмосферы нравственного и духовного здоровья;
- реализацию программы «Здоровое питание».

5. Ожидаемый результат:

- получение учащимися основных знаний о здоровом образе жизни, приобретении необходимых умений и навыков по поддержанию своего здоровья;
- взаимодействие учебного и вне учебного процессов;
- снижение уровня заболеваемости учащихся и укрепление здоровья.

V. Экологическое и трудовое воспитание

1. Пояснительная записка

Мы вступили в третье тысячелетие, в эпоху новых взаимоотношений с окружающей средой: «...Эпоху, когда людям, для того, чтобы выжить, приходится начинать думать по-иному, чем до сих пор». Н.Н. Моисеев.

Становится ясно, что спасти окружающую среду от деградации, человечество сможет при условии осознания каждым человеком своей гражданской позиции, ответственности за судьбу своего общего дома - Земля.

Труд – главный воспитатель, источник развития способностей человека, его, в первую очередь, нравственных качеств. Необходимо готовить подростков к активной трудовой и общественной жизни, через воспитание трудолюбия, выносливости и настойчивости в достижении конечного результата.

2. Цель:

- способствовать воспитанию гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений об окружающей среде (интеллектуальное развитие);

3. Задачи:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

4. Реализация направления:

- изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры;
- развитие детского сотрудничества в сфере охраны природы;

- формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, лицея.
- развитие эстетических чувств: умения видеть и чувствовать красоту природы, восхищаться ею, желать сохранить её;
- участие детей в посильной для них деятельности, в том числе трудовой, по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы;
- участие в трудовой практике по уборке и поддержанию чистоты в лицее и на прилегающей территории.

5. Ожидаемый результат:

- привитие уважительного отношения к окружающей природе и положительного отношения к труду;
- понимание экологических проблем и причин, ощущение гражданской ответственности за сложившуюся ситуацию, желание и действенная готовность изменить ее;
- формирование представлений о необходимости труда в жизни, приобретение трудовых умений и навыков, способность и готовность их применения в дальнейшем.

VI. Профориентационная работа

1. Пояснительная записка

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным способностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда, возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Необходимо уделять огромное внимание проведению целенаправленной профориентационной работе, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

2. Цель:

- проведение просветительской профориентационной работы среди учащихся и родителей по ознакомлению с возможностями профессионального самоопределения, при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов.
- сотрудничество с базовыми учебными учреждениями профессионального образования, Российской академией художеств, музеями, творческим союзом и другими организациями;

3. Задачи:

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной деятельности, определением и развитием индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

4. Реализация направления:

- ознакомление с содержанием и спецификой различных профессий, посредством экскурсий, встреч с представителями профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организаций специальных профориентационных мероприятий;
- развитие навыков и способностей подростков в сфере труда и творчества во внеурочной деятельности;
- развитие у учащихся представлений о ценности получаемых в лицее специальных знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни;
- повышение привлекательности экономической жизни государства и общества;
- развитие желания поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

5. Ожидаемый результат:

- организация взаимодействия семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций;
- сформированное отношение к труду как к жизненной ценности;
- активизация профессионального самоопределения;

VII. Работа с педагогами по основным и специальным предметам

1. Пояснительная записка

Достижение поставленных целей при реализации данного плана воспитательной работы невозможно без тесного сотрудничества всех участников образовательных отношений. Необходимо взаимодействие классных руководителей, педагогов по основным и специальным предметам с социальными партнерами.

2. Цель:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков в соответствии с индивидуальными особенностями развития и состоянием здоровья; становление и развитие личности учащихся в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

3. Задачи:

- усиление воспитательного потенциала лица;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося;
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности;
- создание необходимых условий для самоопределения и самореализации.

VIII. Работа с родителями и общественностью

1. Пояснительная записка

Воспитательная деятельность будет иметь успех и положительные результаты, только при тесном сотрудничестве педагогов, семьи и общественности. Первым и решающим условием положительного взаимодействия лица и семьи являются уважительные, доверительные отношения между педагогами и родителями. В условиях современной жизни приходится сталкиваться с социально-экономическими проблемами, влияющими на общие взаимоотношения семьи и лица. С одной стороны наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные и целевые программы по укреплению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это падение жизненного уровня некоторых семей, увеличение числа неполных семей, все это отрицательно влияет на психику подростка.

2. Цель:

- способствовать созданию условий для положительного взаимодействия семьи и лица, при которых наиболее эффективно будет протекать процесс полноценного социального становления, воспитания и обучения подростков.

3. Задачи:

- формирование условий для активного и полезного взаимодействия лица и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формирование у учащихся и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодоление негативных тенденций в воспитании подростков в отдельных семьях, привлечение с целью оказания помощи и поддержки соответствующих организаций;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания в семье;
- создавать условия для духовного общения учащихся и родителей;

- создание системы целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга учащихся и родителей;
- участие подростков и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды, лицейского уклада;
- взаимодействие с органами опеки и другими общественными организациями.

4. Реализация направления:

- изучение семей, положение подростков в семье, условий их жизни;
- составление «социального паспорта» учащихся, воспитывающихся в неблагополучных семьях;
- раннее выявление семей группы риска;
- регулярное проведение родительских собраний;
- правовое просвещение родителей;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций;
- привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности: участие и помощь в проведении творческих дел, помощь в проведении массовых мероприятий, в организации экскурсий, туристических поездок;
- привлечение к работе Совета лицея;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни лицея.

5. Ожидаемый результат:

- отработанная система взаимодействия лицея и семьи;
- организованные условия жизнедеятельности участников воспитательного процесса, способствующие полноценному становлению, воспитанию и обучению;
- согласованность действий педагогов, воспитателей и родителей в решении общих задач;
- совместная деятельность детей и взрослых на основе демократических принципов.

IX. Совет ученического самоуправления лицея (СУСЛ)

1. Пояснительная записка

«...обществу нужны люди, которые способны самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание...»

2. Цель:

- реализация права учащихся на участие, в управлении жизни лицея с учетом их интересов и потребностей, через приобретение опыта демократичного поведения и социального партнерства.

3. Задачи:

- развитие творческой индивидуальности учащихся;
- сплочение детского коллектива;
- развитие организаторских навыков и способностей у подростков, умение преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе;
- воспитание уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских взаимоотношений;
- формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств, социальной ответственности;
- вовлечение в активную жизнь лицея через организацию различных видов деятельности;
- содействие профессиональному самоопределению.

4. Реализация направления:

- развитие самостоятельности, инициативы и творчества;
- формирование интереса к постоянному функционированию структуры самоуправления в лицее;
- возможность каждому раскрыть и проявить свои способности и таланты.

5. Ожидаемый результат:

- развитие и сплоченности коллектива;
- актуальная жизненная позиция;
- усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, умение разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике.

Х. Профилактическая работа

1. Цель

- привлечь внимание учащихся к проблемам употребления психоактивных веществ (ПАВ) и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП); оказать помощь в осознании необходимости выбора здорового образа жизни, в решении личностных и социальных проблем, в предотвращении употребления ПАВ.

3. Основные направления

- изучение личностных потребностей, индивидуальных особенностей, домашних условий жизни учащихся «группы риска», склонных к правонарушениям; особое внимание уделять учащимся, состоящим на учете в КДН, на учете лица, выяснять причины отклонений в поведении;
- определение и совершенствование форм и методов оказания необходимой помощи, коррекции поведения; вовлечение указанных лиц в общественно - полезную деятельность;
- определение и совершенствование форм сотрудничества с органами охраны порядка по предупреждению правонарушений;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности.

Календарно – тематический план воспитательной работы на 2016 – 2017 учебный год

<i>месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>класс</i>	<i>ответственный</i>
сентябрь	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний «Здравствуй, школа». Всероссийский урок мира.	5-11	Зам. директора по ВР, зав. интернатом, классные руководители, воспитатели интерната.
	День солидарности в борьбе с терроризмом. «День памяти Беслана»: минута Молчания.	5-11	Прокурат В.А., классные руководители, педагоги Лицея.
	Поездка в Калининград. «Балтийская Одиссея» в рамках федерального проекта «Знакомство с регионами России». Знакомство с историей города, посещение музеев изобразительного искусства, Калининград в годы ВОВ.	8-11	Зими́на О.Л., Урусов В.В.
	Участие в конкурсе «Году российского кино посвящается...» в Санкт-Петербурге. Учредитель конкурса – ФГБОУ С-П ГАХЛ им. Б.В.Иогансона РАХ, при поддержке Министерства Культуры РФ.	5-11	Петросян К.Л., педагоги спец. предметов.
	Неделя безопасности. Проведение классных часов по профилактике дорожно-транспортных происшествий, противопожарной и антитеррористической безопасности.	5-11	Самойлова О.К., Прокурат В.А., классные руководители.
	Выставка лучших учащихся Лицея «Будущие академики».	7-11	Кондрашина Е.Н. Гуманкова В.В., Прокурат В.А., Артемьева Е.Ю., классные руководители.
	Выдвижение учащихся в Совет ученического самоуправления Лицея. Проведение классных часов о культуре поведения, о нравственных, этических и правовых нормах.	5-8	Классные руководители.

октябрь	День Учителя. Радиопередача «С праздником, дорогие учителя», оформление стендов «Наставникам, хранившим юность нашу».	5-11	Прокурат В.А., Артемьева Е.Ю., классные руководители, воспитатели интерната, Совет ученического самоуправления.
	« Болдинская осень- 2016» День Лицея. «Лицейское братство» .Торжественное принятие в Лицейсты. Мероприятие проводится в Галерее искусств «Яблоко» (« Зал познания Добра и Зла») Зураба Церетели.	5-10	Гуманкова В.В., Тотоева Р.Г., Артемьева Е.Ю., Прокурат В.А., классные руководители, воспитатели интерната.
	Проведение для учащихся Лицея мастер – классов, лекций, встреч академиков РАХ, учившихся в МСХИ –МАХИ РАХ (по согласованию с РАХ).	8-11	Петросян К.Л., Гуманкова В.В., Прокурат В.А., педагоги спец. предметов.
	Проведение тематических уроков «История РАХ» на уроках истории и истории искусств.	9-11	педагоги по истории, истории искусств.
	Участие в конкурсе « Году российского кино посвящается...» в Санкт-Петербурге. Учредитель конкурса – ФГБОУ С-П ГАХИ им. Б.В.Иогансона РАХ, при поддержке Министерства Культуры РФ.	5-11	Петросян К.Л., педагоги спец. предметов.
	Проведение классных часов, посвященных дню детского кино (показ детского х/ф).	5-7	Артемьева Е.Ю., классные руководители, воспитатели интерната.
	Международный день школьных библиотек, учрежден в 1999 году по инициативе ЮНЕСКО. Информация учащимся и поздравления работников библиотеки Лицея (радиопередача).	5-11	Прокурат В.А., классные руководители, Совет ученического самоуправления Лицея.
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Проведение классных часов.	5-11	Прокурат В.А., классные руководители.
	Пленер «Осенние краски».	5-11	Петросян К.Л., педагоги спец. предметов, классные руководители, воспитатели интерната.
	Участие в проекте «Дороги Победы», экскурсии по историческим местам.	5-11	Козина Е.Н., Прокурат В.А., классные руководители, воспитатели интерната.

ноябрь	Участие в конкурсе «Году российского кино посвящается...». Очный тур конкурса в Санкт-Петербурге. Учредитель конкурса – ФГБОУ С-П ГАХЛ им. Б.В.Иогансона РАХ, при поддержке Министерства Культуры РФ.	5-11	Петросян К.Л., Гуманкова В.В., педагоги спец. предметов.
	Проведение классных часов на тему «Значение РАХ в развитии отечественного изобразительного искусства», навстречу 260-летию Российской Академии художеств.	8-11	классные руководители, педагоги МХК, истории искусств.
	День матери в России. Выставка работ учащихся Лицея «Я рисую маму», «Это мамочка моя».	5-11	Петросян К.Л., Артемьева Е.Ю., педагоги спец. предметов.
	Литературно-поэтический вечер. Играем спектакль «Банкрот» («Свои люди – сочтёмся») по произведению А.Н.Островского. Конкурс поэзии «Давай ронять слова...». Читаем стихи собственного сочинения и стихи любимых поэтов.	5-11	Зимина О.Л., Гуманкова В.В., Самойлова О.К., Прокурат В.А., Артемьева Е.Ю., классные руководители, педагоги литературы.
	Посещение музеев. Проведение тематических уроков в музеях Москвы.	5-11	Гуманкова В.В., Петросян К.Л., Прокурат В.А., педагоги спец. предметов, педагоги по предметам.
	Соревнования по плаванию.	5-11	Бутенко А.П., Прокурат В.А., педагоги физкультуры.
	Проведение классных часов толерантности. «Я - сын своего народа» - история и культура народов России.	5-7	Прокурат В.А., классные руководители
	День именинника.	5-11	Артемьева Е.Ю., воспитатели интерната, Совет ученического самоуправления.

декабрь	Посещение музеев (тематические экскурсии по предметам). Проведение тематических уроков в музеях Москвы.	5-11	педагоги спец. предметов, классные руководители, воспитатели интерната.
	День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год). Просмотр к/ф. Выставка работ учащихся Лицея. Урок мужества «Битва под Москвой».	5-8	Петросян К.Л., Артемьева Е.Ю., Прокурат В.А., педагоги истории, спец. предметов, классные руководители, воспитатели интерната.
	Проведение классных часов на тему «Значение РАХ в развитии отечественного изобразительного искусства», навстречу 260-летию Российской Академии художеств.	5-7	педагоги истории, МХК, истории искусств, классные руководители.
	Спортивный праздник «Весёлые старты».	5-6	Бутенко А.П., Артемьева Е.Ю., Прокурат В.А., учителя физкультуры, воспитатели интерната.
	«Новогодний калейдоскоп» (ёлка с Дедом Морозом, вечер танцев, дискотека).	5-11	Самойлова О.К., Артемьева Е.Ю., Прокурат В.А., классные руководители, воспитатели интерната, Совет ученического самоуправления.
	Проведение классных часов, по противопожарной безопасности в канун Новогодних праздников.	5-11	Самойлова О.К., Прокурат В.А., классные руководители.

январь	Урок мужества « Блокада Ленинграда», участие в торжественном мероприятии с участниками блокады, посвященное снятию блокады Ленинграда.	9-10	Артемьева Е.Ю., Прокурат В.А., классные руководители, учителя истории, воспитатели интерната; Совет ветеранов.
	Конкурс творческих работ «Помним и гордимся», посвященный героям блокады.	7-10	Петросян К.Л., Артемьева Е.Ю., педагоги спец. предметов, воспитатели интерната.
	«Татьянин День» поздравления с праздником именинников.	5-11	Прокурат В.А., Артемьева Е.Ю., классные руководители, воспитатели интерната.
	Проведение для учащихся Лицея мастер – классов, лекций, встреч академиков РАХ, учившихся в МСХШ – МАХЛ РАХ (по согласованию с РАХ).	5-7	Петросян К.Л., Гуманкова В.В., Прокурат В.А., педагоги лицея.
	Проведение тематических уроков «История РАХ» на уроках истории и истории искусств.	7,8	педагоги по истории, истории искусств.
	Проведение классных часов, посвященных Международному дню памяти жертв Холокоста; «Я - сын своего Отечества», о патриотизме и гражданственности.	8-11 5-7	Прокурат В.А., классные руководители, учителя истории.
	Экскурсии в музей, выставочные залы, театры.	5-8	Прокурат В.А., классные руководители, воспитатели интерната.

февраль	Открытый конкурс для обучающихся в Лицеях, СПО, ДХШ и ДШИ «Продолжатели традиций РАХ».	5-11	Петросян К.Л., учителя спец.предметов.
	Проведение тематических уроков, посвященных «Дню Защитника Отечества», «Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», на уроках истории, литературы.	5-11	Прокурат В.А., учителя истории, литературы.
	Посещение музеев Вооруженных сил России. Участие в проекте «Дороги Победы», экскурсии по местам боевой Славы.	5-11	Козина Е.Н., Прокурат В.А., классные руководители.
	Проведение классных часов: - посвященных международному дню родного языка (чтение стихов на родном языке); - по экологии (игры, викторины, конкурсы, диспуты).	5-11	классные руководители.
	Праздник «День святого Валентина».	5-11	Артемьева Е.Ю., Прокурат В.А., Совет ученического самоуправления.
	День именинника.	5-11	Артемьева Е.Ю., воспитатели интерната.
	Спортивные состязания «А ну-ка, парни».	7-11	Бутенко А.П., Артемьева Е.Ю., Прокурат В.А., учителя физкультуры, воспитатели интерната.

март	Выставка ученических работ лицеистов – нынешних академиков РАХ.		Кондрашина Е.Н., педагоги спец.предметов
	Проведение для учащихся Лицея мастер – классов, лекций, встреч академиков РАХ, учившихся в МСХШ – МАХЛ РАХ (по согласованию с РАХ).	5-11	Петросян К.Л., Гуманкова В.В., Прокурат В.А., педагоги лицея.
	Открытый конкурс для обучающихся в Лицеях, СПО, ДХШ и ДШИ «Продолжатели традиций РАХ».	5-11	Петросян К.Л., педагоги спец.предметов.
	Проведение классных часов по темам: «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»; «День воссоединения Крыма с Россией»; «Книга – это переплетенные люди» (А.С.Макаренко), «А, ну её, эту книгу!».	8-11 5-7	Прокурат В.А., классные руководители.
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Радиопередачи о музыке: «Что мы слушаем...»	5-11	Прокурат В.А., Совет ученического самоуправления.
	Спортивные состязания, конкурсы, поздравления « А ну-ка, девушки!»	7-11	Бутенко А.П., Артемьева Е.Ю., Прокурат В.А., воспитатели интерната.

апрель	Открытый конкурс для обучающихся в Лицеях, СПО, ДХШ и ДШИ «Продолжатели традиций РАХ».	5-11	Петросян К.Л., педагоги спец.предметов
	Проведение тематических уроков «История РАХ» на уроках истории и истории искусств.	5,6	педагоги по истории, истории искусств.
	. Проведение классных часов на тему дружбы народов «Все люди – братья», посвященных дню единения народов Беларуси и России.	5-8	Прокурат В.А., классные руководители.
	Встреча с интересными людьми из отряда космонавтов. Гагаринский урок «Космос – это мы».	5-9	Прокурат В.А., Артемьева Е.Ю., классные руководители, воспитатели интерната.
	Встреча с интересными людьми из пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.		
	День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год) Радиопередача об истории сражения.	5-11	Прокурат В.А., Совет ученического самоуправления.
	День лицейского самоуправления.	5-11	Прокурат В.А., Артемьева Е.Ю., Совет ученического самоуправления.
	Конкурс рисунков «Радуга профессий».	5-8	Артемьева У.Ю., воспитатели интерната.
	Выставка лучших работ учащихся Лицея «Будущие академики».	5-11	Петросян К.Л., педагоги спец.предметов

май	Праздничный концерт «День Победы», «...в каждой семье свой герой». Уроки мужества, встречи с ветеранами.	5-10	Прокурат В.А., Совет ученического самоуправления, педагоги истории, классные руководители.
	Проведение классных часов «Всё о войне» (показ к/ф). Экскурсии в музеи боевой славы России.	8-10	Прокурат В.А., классные руководители.
	Выставка творческих работ «Помним и гордимся». Проведение классных часов: «Герои нашего времени», «Ваш подвиг вечен», «Есть у подвига и женское лицо».	5-8	Петросян К.Л., Артемьева Е.Ю., Прокурат В.А., классные руководители.
	«День успеха», посвящённый итогам учебного года.	5-10	Прокурат В.А., Совет ученического самоуправления, классные руководители, педагоги лицея.
	Последний звонок.	11	Зими́на О.Л., Прокурат В.А., Совет ученического самоуправления.
	Выставка творческих работ лицейстов. Выставка лучших работ учащихся Лицея «Будущие академики».	5-11	Петросян К.Л., Артемьева Е.Ю., педагоги спец.предметов, воспитатели интерната.
	День именинника.	5-11	Артемьева Е.Ю., воспитатели интерната.
июнь	Организация и проведение выпускного вечера.	11	Зими́на О.Л., Прокурат В.А.

Исполнитель –
педагог-организатор
Прокурат В.А.
Тел. 8 926 5781613