

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Московская центральная художественная школа при Российской академии художеств»
(МЦХШ при РАХ)**

<p>«Принято» На заседании УМС Протокол №1 от «30» __августа__ 2022г.</p>	<p>«Утверждаю» И.о. директора МЦХШ при РАХ Марков Н.В. Приказ №003-уч. от 01.09.2022</p>
--	--

Рабочая программа учебного предмета

Основы духовно-нравственной культуры народов России

для основного общего образования

Москва, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОДНКНР разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273)

- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана -Граф, 2015.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»).

- Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);

- Образовательной программы основного общего образования МЦХШ

- Учебного плана МЦХШ при РАХ на 2022-2023 год.

Рабочая программа по ОДНКНР включает в себя:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета ОДНКНР;

- описание места учебного предмета ОДНКНР;

- содержание тем учебного предмета ОДНКНР;

- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы;

- планируемые результаты освоения учебного предмета ОДНКНР;

- календарно – тематическое планирование;

- Приложение:

- Приложение №1 «Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по ОДНКНР»;

- Приложение № 2 «Контрольно – измерительные материалы».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом и шестом классах. В пятом классе продолжается реализация главной цели: «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Результатом обучения за два года должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

В процессе изучения данного курса в 5- 6 классах у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. Продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества.

Особое значение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не

разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-13 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники и шестиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.). Конечно, главным средством обучения в пятом и шестом классе остается учебник. Вместе с тем, увеличивается доля мини-лекций учителя, его объяснений, рассказов-дополнений. Сочетание разных методов обучения:

– чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Цель учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – формирование первоначальных представлений о светской этике, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи курса:

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога и др.

Описание места учебного предмета ОДНКНР в учебном плане

Учебный план предусматривает обязательное изучение Основы духовно-нравственной культуры народов России на этапе основного

общего образования в 5 классе в объёме 34 часов: 1 час в неделю (34 учебные недели)

Учебный план предусматривает обязательное изучение Основы духовно-нравственной культуры народов России на этапе основного

общего образования в 6 классе в объеме 34 часов: 1 час в неделю (34 учебные недели)

Содержание тем учебного предмета ОДНКНР

5 класс

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Содержание тем учебного предмета ОДНКНР

6 класс

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О юбви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы 5 класс

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы 6 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета ОДНКНР в 5- 6 классах

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся **научатся**:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

Обучающиеся получают возможность **научиться**:

- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся **научатся**:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Обучающиеся получают возможность **научиться**:

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

В итоге реализации программы курса ОДНКНР обучающиеся **должны знать**:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.
- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.
- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.
- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

Должны уметь:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

Приложение №1. Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по ОДНКНР

Содержательный контроль и оценка знаний предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОДНКНР учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Итоговая работа проводится в мае и включает защиту проекта по основным темам курса. Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся.

Для диагностики личностных изменений обучающихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, ведётся *Портфолио ученика*. Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика по предмету, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр. В портфолио учеником должны быть размещены не менее двух третей творческих домашних заданий, выполнение которых фиксируется в специальной таблице. Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. *Отметки не выставляются*. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений: понимает, применяет (сформированы умения и навыки); различает, запоминает, не всегда воспроизводит; не различает, не запоминает, не воспроизводит.

Приложение № 2. Контрольно – измерительные материалы

Входящий контроль

Как ты объяснишь слова *патриот, Отечество, Родина*?

О ком из известных людей ты хотел бы рассказать членам своей семьи и друзьям? Почему?

Как вы понимаете слово *светский*? Как вы думаете, что такое этика?

Что вы можете рассказать о культуре и морали членам семьи и друзьям?

Подберите слова, противоположные по смыслу следующим: нетерпение, жестокость, зависть, гордость, себялюбие, раздражительность, непослушание.

Подчеркните слова, с которыми связано слово «послушание»: своевольничать, гулять, слушать, слышать, исполнять.

Нарисуйте картинку: «Дерево добродетелей и страстей» и расположите на их плодах следующие понятия: терпение, непослушание, благочестие, неусидчивость, милосердие, черствость, неуступчивость, воровство, прощение, смирение, порядочность, совесть, злость, себялюбие (эгоизм), кротость, честность.

Допишите предложения:

Человека называют добрым, когда ...

Семья — это ...

Любить родителей - значит ...

Итоговый контроль

Вспомните, что такое мораль.

Как вы думаете, как она возникла?

Всегда ли она существовала?

Как вы понимаете слова *материальная культура и духовная культура*?

Как вы объясните разницу между этими понятиями?

Каковы особенности морали как особого вида духовно-практической культуры?

Как ты думаешь, почему моральные нормы нигде не записаны?

Какой вклад вносишь ты в поддержание морали среди твоих друзей?

Каких людей вы называете добрыми, а каких – злыми?

Как ты думаешь, быть справедливым очень сложно? Обоснуй свой ответ

Примерные темы творческих работ:

Темы сочинений:

1. «Возможен ли подвиг в мирное время?»
2. «Мое отношение к людям»
3. «Мое отношение к России»
4. «С чего начинается Родина»
5. «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
6. «Мой дедушка – защитник Родины»
7. «Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Урок	Тема	Часы
Нравственные ценности-14ч		
1	«Береги землю родимую, как мать любимую». Защита Отечества – долг каждого гражданина.	1
2	Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов.	1
3	Жизнь ратными подвигами полна.	1
4	Подвиги во имя Родины в истории России. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова.	1
5	В труде – красота человека	1
6	Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом.	1
7	«Плод добрых трудов славен»	1

8	Труд как ценность в истории религий.	1
9	Люди труда	1
10	Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев.	1
11	Бережное отношение к природе	1
12	Отношение к природе у разных народов.	1
13	Семья – хранитель духовных ценностей. Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Трудовое воспитание в семье	1
14	Семейные традиции трудового воспитания. Любовь - главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье. Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.	1
Религия и культура -10ч		
15	Роль религии в развитии культуры.	1
16	Культурное развитие и наследие христианской Руси. Понятие религии.	1
17	Христианская вера и образование в Древней Руси.	1
18	Духовная православная музыка. Богослужбная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.	1
19	Культура ислама Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.).	1
20	Ислам и развитие науки.	1
21	Иудаизм и культура. Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства.	1
22	Ветхий Завет. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога.	1
23	Культурные традиции буддизма. Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа.	1
24	Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура.	1
Как сохранить духовные ценности-3ч		

25	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия.	1
26	Развитие движения паломничества.	1
27	Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни.	1
Твой духовный мир- 4ч		
28-29	Что составляет твой духовный мир. Твое образование и интересы. Многообразные интересы человека. Чтение – важная часть культуры человека.	2
30-31	Образование и его роль в жизни человека и общества.	2
32-34	Повторение	3
Итого:		34 ч

Календарно-тематическое планирование 6 класс

ю

Урок	Тема	Часы
1	Многонациональная культура народов России. Культура народа, рожденная религией.	1
2	Законы нравственности – часть культуры общества.	1
3	Роль правил в жизни общества. Роль светской этики. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.	1
Нравственные ценности-14ч		
4	«Береги землю родимую, как мать любимую». Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей.	1
5	Подвиги воинов – представителей разных народов.	1
6	Жизнь ратными подвигами полна	1
7	Подвиги во имя Родины в истории России. Минин и другие.	1
8	В труде – красота человека	1
9	Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.	1
10	«Плод добрых трудов славен»	1

11	Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.	1
12	Люди труда	1
13	Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский	1
14	Человек, общество и природа.	1
15	Заповедники как форма охраны природы.	1
16	Семья – хранитель духовных ценностей. Семейные традиции воспитания и народные сказки. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.	1
17	Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети. Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.	1
	Религия и культура -10ч	
18	Роль религии в развитии культуры	1
19	Христианская вера и образование в Средневековье. Культурное наследие христианской Руси.	1
20	Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.	1
21	Духовные святыни Иркутской области. Православные монастыри и храмы Иркутской области.	1
22	Культура ислама. Мечеть – часть исламской культуры.	1
23	Мусульманская литература и искусство.	1
24	Иудаизм и культура. Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня.	1
25	Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.	1
26	Культурные традиции буддизма. Буддийский монастырь.	1
27	Искусство танка. Буддийский календарь.	1
	Как сохранить духовные ценности-2ч	
28	Забота государства о сохранении духовных ценностей. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».	1

29	Хранить память предков. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.	1
30	Твоя культура поведения и нравственные качества. Современный этикет.	1
	Твой духовный мир- 3ч	
31	Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.	1
32-33	Диалог культур и поколений.	2
34	Повторение	1
Итого		34 часа

Проект «Семья — хранительница духовных и нравственных ценностей народа»

Тема проекта: «Семья – хранительница духовных и нравственных ценностей народа».

Участники проекта: учащиеся, родители, педагог.

Тип проекта: практико – ориентированный.

Продолжительность: долгосрочный (7 месяцев)

Направление проекта: комплексное (разные виды деятельности: познавательно - исследовательская, продуктивная, коммуникативная, музыкальная);

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Музыка»;

Актуальность

Основы духовно-нравственного воспитания закладываются у ребёнка с рождения. Если мы обратимся к тому, как воспитывали ребёнка в православной России, то увидим, что всё нравственное в воспитании шло от дома, от семьи. Испокон века воспитание доброго нрава ребенка, развитие его способности к добродетельной жизни определялось образом жизни матери и отца. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками. Тот дух, который царит в семье, которым живут родители, близкие - люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребёнка, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребёнка.

Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Родители не всегда выслушивают мнение детей, отсутствует доверие и уважение между членами семьи. К сожалению, практика показывает, что у детей отсутствуют четкие

представления о понятии «семья», «члены семьи». Наблюдаются неточные знания истории своего рода и семьи.

Проблема: Недооцениваются семейные ценности, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив или отсутствует. У дошкольников и младших школьников в основном нечеткие, неясные, несформированные представления о семье как ценности, об уровнях ценностей семьи. Многие дети не могут охарактеризовать значимость семьи для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. Поэтому первостепенное значение приобретает организация целенаправленного взаимодействия между субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Цель проекта: Формирование духовно – нравственных качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.

Задачи проекта:

Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность) ;

Продолжать знакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»;

Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.

Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и школы.

Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т. е. потребность к формированию семейных ценностей.

Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.

Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в образовательной организации, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

Этапы реализации проекта:

I Подготовительный (сентябрь)

Определение темы проекта, её актуализация;

Постановка целей и задач работы;

Поисковая работа по подбору материала и дидактических пособий по теме «Семья»;

Подбор литературных произведений;

Составление перспективного плана;

Анкетирование родителей;

Диагностика детей.

Родительское собрание «Роль семьи в духовно – нравственном развитии ребёнка».

II Основной (октябрь – февраль)

Работа с детьми:

- Коммуникация;

- Игровая деятельность и социализация;

- Художественное творчество;

- Познание;

- Чтение художественной литературы;

- Музыка;

Взаимодействие с семьёй:

- Консультация «Использование дидактических и народных игр в духовно-нравственном воспитании ребёнка»;
- Родительское собрание «Роль семьи в духовно – нравственном воспитании ребёнка»;
- Конкурс семейных стенгазет «Генеалогическое древо»;
- Изготовление фотоальбомов «Моя дружная семья»;
- Семейный спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Заседание родительского клуба «Семейные традиции»;
- Открытое интегрированное занятие «Образ любящей матери в иконе Пресвятой Богородицы»;
- Помощь родителей в изготовлении дидактических игр: «Макет домашние животные», «Макет по ПДД»;
- Конкурс фотографий «Весело мы отдыхали, Новый год встречали!»
- Зимняя семейная олимпиада;
- Физкультурный досуг «Самая спортивная семья»;
- Мастер – класс «Игры с предметами домашнего обихода»
- Семинар – практикум «Роль игры в духовно – нравственном развитии ребёнка»;
- Выставка проектов «Счастливый выходной день»

III Заключительный (март)

Оформление результатов работы по проекту:

- конспекты;
- игры;
- пособия;
- фотоматериалы;
- детская продуктивная деятельность;
- видеозаписи;

Организация выставок работ по теме проекта:

- Выставка газет «Генеалогическое древо»;
- Выставка фотоальбомов «Моя дружная семья»;
- Выставка фотографий «Весело мы отдыхали, Новый год встречали»;
- Выставка детских работ;
- Создание символа семьи «Семья – ячейка общества, хранительница духовных и нравственных ценностей народа»

Итоговое мероприятие:

Семейный досуг «Вечер дружной семьи»;

Презентация проекта;

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Дети владеют понятием семья, род, родословная, семейные традиции;

Знают информацию о своей семье, профессии родителей;

Знают свои права и обязанности;

Составляют творческий рассказ о семье;

Умеют организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье;

Умеют совместно с родителями составлять родословную своей семьи;

Повысился уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей.

Создана методическая копилка по данной теме;

Изготовлены фотоальбомы «Моя дружная семья», генеалогическое древо каждой семьи.

Перспективный план мероприятий

Формы и методы работы.

Игровая деятельность, Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения», «Магазин», «Больница», «Дочки - матери», «Маленькие помощники»; «Готовим обед для мамы», «Помогаю в гараже папе».

Дидактические игры

- «Кем быть»
- «Кому, что нужно для работы»
- «Чьи детки?»
- «Определи возраст»
- «Закончи предложение»
- «Исправь Незнайку»
- «Родственные отношения»,
- «Раз, два, три, четыре, пять... про кого хочу сказать».
- «Скажи, как тебя дома ласково называют?»

Игры-драматизации по сказкам «Теремок», «Репка».

Инсценировки «Три мамы», «Сказка для мамочки».

Конструктивные игры «Мебель для дома», «Строим дом»

Работа с классом: «Поможем бабушке рассортировать семена для посадки»

Познавательное развитие «Социальный мир»:

«Права и обязанности в семье», «Моё имя».

Знакомство с профессиями родителей.

Ребенок и окружающий мир: «Я люблю свою маму», «Дружная семейка».

Речевое развитие - Составление творческих рассказов на тему «Моя семья», «Мой домашний любимец», «Как я помогаю дома».

Чтение художественной литературы на тему «Семья»: сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», «Кукушка». Пословицы и поговорки о семье. Беседы на тему «Кем работают мои родители».

Беседы:

- «Выходной день в моей семье»
- «Как я помогаю дома»
- «Кем работают твои родители» (с использованием альбома)
- «Как мы отдыхаем»
- «Мы разные»,
- «Моя семья»;

Разучивание стихов на семейную тематику

Продуктивная деятельность

Рисование на темы «Моя семья», «Мамин портрет», «Портрет моего близкого и родного человека», «Мой дом».

Изготовление подарков для мам (пап, бабушек, дедушек), приглашений, открыток для членов семьи.

Проект - Приложение: «Дом, в котором мы живем».

Взаимодействие с семьёй

- Консультация «Использование дидактических и народных игр в духовно-нравственном воспитании ребёнка»;
- Родительское собрание «Роль семьи в духовно – нравственном воспитании ребёнка»;
- Конкурс семейных стенгазет «Генеалогическое древо»;
- Изготовление фотоальбомов «Моя дружная семья»;
- Семейный спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Заседание родительского клуба «Семейные традиции»;
- Открытое интегрированное занятие «Образ любящей матери в иконе Пресвятой Богородицы»;
- Помощь родителей в изготовлении дидактических игр: «Макет домашние животные», «Макет по ПДД»;
- Физкультурный досуг «Самая спортивная семья»;
- Мастер – класс «Игры с предметами домашнего обихода»
- Семинар – практикум «Роль игры в духовно – нравственном развитии ребёнка»;
- Выставка проектов «Счастливый выходной день»

Заключение: За время реализации проекта «Семья – хранительница духовных и нравственных ценностей народа» уровень сформированности положительного образа семьи у детей значительно повысится:

- Дети лучше узнают свои корни, узнают, что такое род, родословная, семья.
- В процессе работы над проектом педагоги и дети ближе познакомятся с семьями учащихся, с их семейными традициями, особенностями семейного воспитания.

Благодаря этому проекту укрепятся детско-родительские отношения, расширится кругозор и обогатится словарный запас детей. Особенность этого проекта, на мой взгляд, в том, что вместе с семьей мы не только будем познавать и осваивать новое, но и будем активно трудиться и отдыхать в одной команде «Педагоги – дети – родители», где родители превратятся из наблюдателей в активных участников жизни детей в школе.