

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Московская центральная художественная школа при Российской академии художеств»
(МЦХШ при РАХ)

119049, г. Москва, улица Крымский вал, дом 8, корпус 2, т/ф. (499) 238-21-00, e-mail: secretary@art-lyceum.ru

УТВЕРЖДЕН

Директор МЦХШ при РАХ



Д.В.Губанов

ОТЧЕТ

федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения «Московская центральная художественная
школа при Российской академии художеств»
по итогам самообследования
(по состоянию на 31 декабря 2019 года)

Москва

2020 год

Самообследование «Московская центральная художественная школа при Российской академии художеств» (Далее - МЦХШ) проведено в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом МЦХШ при РАХ;
- другими нормативными актами

Цели проведения самообследования:

1. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы.
2. Подготовка отчета о результатах самообследования.
3. Оценка состояния, результатов и качества образования обучающихся в соответствии с Программой развития.
4. Имиджевое продвижение школы.

Общее назначение самообследования:

- самооценка школы с целью представления учредителю отчета;
- обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Самообследование проводится ежегодно сотрудниками школы.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Школа – это государственное профессиональное образовательное учреждение среднего полного (общего) образования повышенного уровня для особо одаренных в изобразительном и пространственном искусстве детей и подростков.

Школа имеет возможность обучения иногородних детей со всей территории России (имеется интернат). Учащимся Школы становится ученик любой общеобразовательной школы, получивший основное начальное образование и успешно прошедший вступительные испытания. Учащиеся Школы получают бесплатное основное и среднее (полное) общее образование. По итогам обучения воспитанникам вручается документ государственного образца: Аттестат об основном общем, среднем (полном) общем образовании и приложение к аттестату – Свидетельство о получении художественного образования.

Действующий Устав ФГБПОУ «Московская центральная художественная школа при Российской академии художеств» утвержден Распоряжением Министерства Культуры РФ 7 декабря 2018 года № 2150.

Полное юридическое наименование:

Федеральное государственное профессиональное бюджетное образовательное учреждение «Московская центральная художественная школа при Российской академии художеств».

Сокращенное юридическое наименование: ФГБПОУ "МЦХШ при РАХ".

Адрес: 119049, г. Москва, ул. Крымский вал, д. 8, корп. 2. e-mail: secretary@art-lyceum.ru

Контактные телефоны:

Отдел кадров: 8(499) 238-44-57 Секретарь-референт: 8(499) 230-30-53 Зав. учебной частью 8(499) 238-20-88

Педагог-психолог, педагог-организатор 8(499) 238-04-36 Делопроизводитель: 8(499) 238-21-00

Секретарь приемной комиссии: 8(499) 238-04-36 Музейно-выставочный комплекс: 8(499) 238-22-04

Физкультурно-оздоровительный комплекс: 8(499) 230-35-33

Отделение дополнительного образования: 8(499) 230-33-78, 8(926) 776-44-43

Директор Школы - Губанов Дмитрий Вячеславович

Председатель Совета родителей школы: Стояновская Олеся Владимировна

Заместители директора Школы:

Гуманкова Вера Вульфовна - заместитель директора по контролю качества образования;

Работяева Лилия Сафаевна – заместитель директора по управлению ресурсами;

Верулашвили Ирина Валентиновна – заместитель директора по художественным предметам.

Концепция развития учреждения

Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов обучающегося, требующих как формирования, так и удовлетворения.

Миссия школы:

Быть лидером в сегменте детского художественно-эстетического образования в России, предоставляя детям возможность развивать свои таланты в любом возрасте, наделять их знаниями, умениями и компетенциями для последующей профориентации в художественной деятельности с целью стать успешными и востребованными.

Основная цель программы: создание конкурентоспособного учебного учреждения в области художественно-эстетического образования, которое сможет стать учебным заведением №1 в России, выпускающим из своих стен высоко подготовленных детей, способных интегрироваться в современные реалии искусства и бизнеса в области художественной деятельности. Создание сообщества высоко подготовленных специалистов в области изобразительных искусств и в популярных сферах художественной деятельности, способных впоследствии определять отрасль, быть ее карьертоном.

Задачи программы: выявлять одаренных детей в раннем возрасте для обучения по системе 5-11, создать базу для подготовки детей по системе 10-11. Организовать предпрофильное дополнительное образование.

Дополнительное художественное отделение (ДХО)

Задача: создание площадки, где можно экспериментировать и реализовывать дополнительные формы художественно-эстетического образования.

Составляющие:

- дополнительное образование
- дошкольники школьники
- взрослые
- подготовка в ВУЗы
- предпрофильное образование
- реализация схемы ДХШ и ДШИ на базе школы

Связь с другими подразделениями: дополнительный финансовый поток для нужд школы, подготовка детей для поступления в школу, популяризация школы и художественного образования в целом.

Курсы повышения квалификации (КПК)

Задача: создание площадки: центр обучение и повышения квалификации для педагогов, трансляция опыта

Составляющие:

- программы обучения
- производство учебной литературы

Связь с другими подразделениями: дополнительный финансовый поток, разработка программ обучения совместно с педагогами школы, популяризация школы и методик преподавания.

Музейно-выставочный комплекс

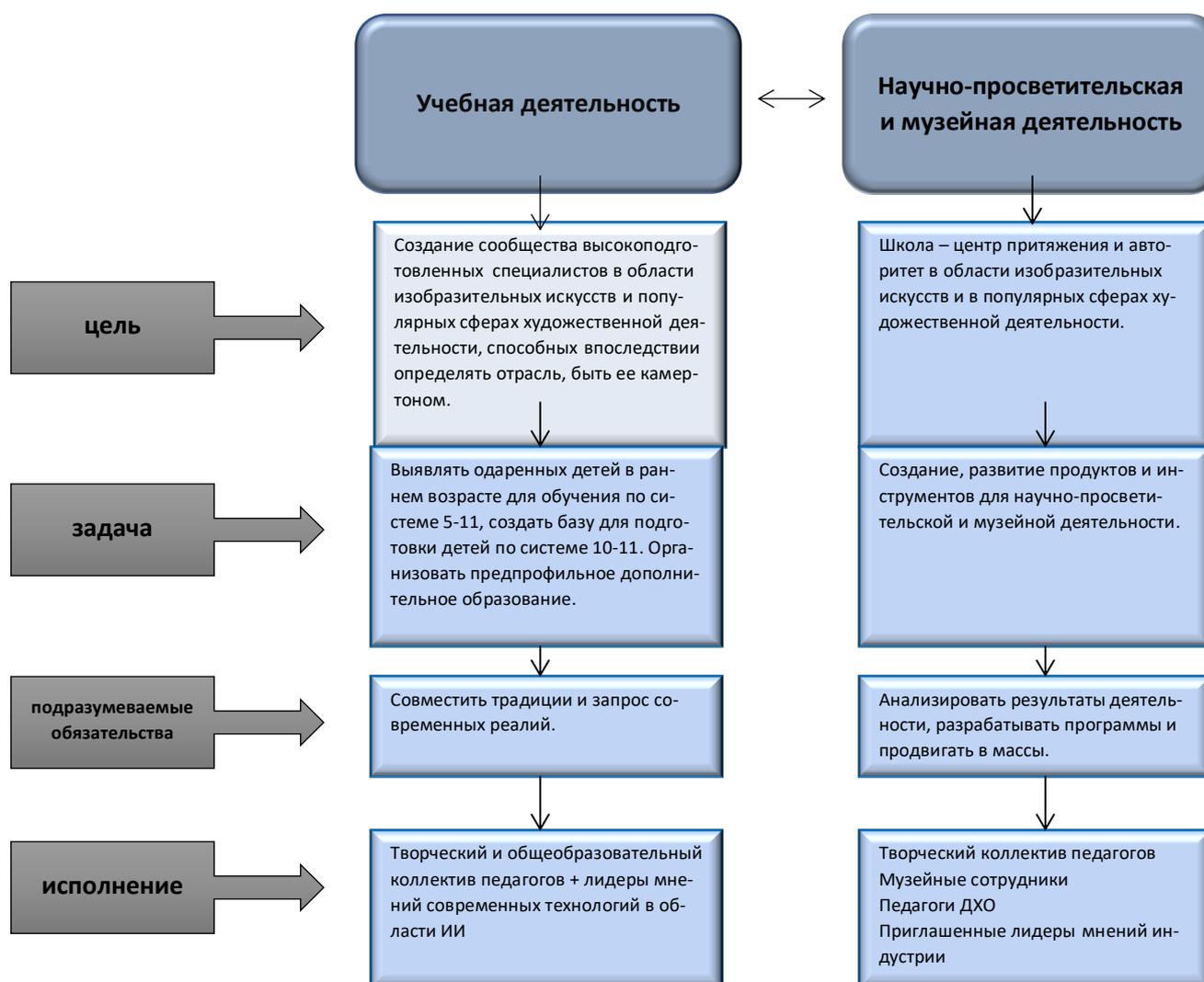
Задача: создание площадки – арт-пространства.

Составляющие:

- музей изобразительного искусства детей и юношества (академическая составляющая + современное искусство);
- выставочные площади для экспозиции других проектов;
- научно-практические конференции для профессионального сообщества – организация и проведение;
- конкурсы (ЮХР) и внешние.

Связь с другими подразделениями: дополнительный финансовый поток и проведение внутренних конкурсов, по всем остальным видам деятельности подразделение может действовать самостоятельно.

Модель концепции



II. Система управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

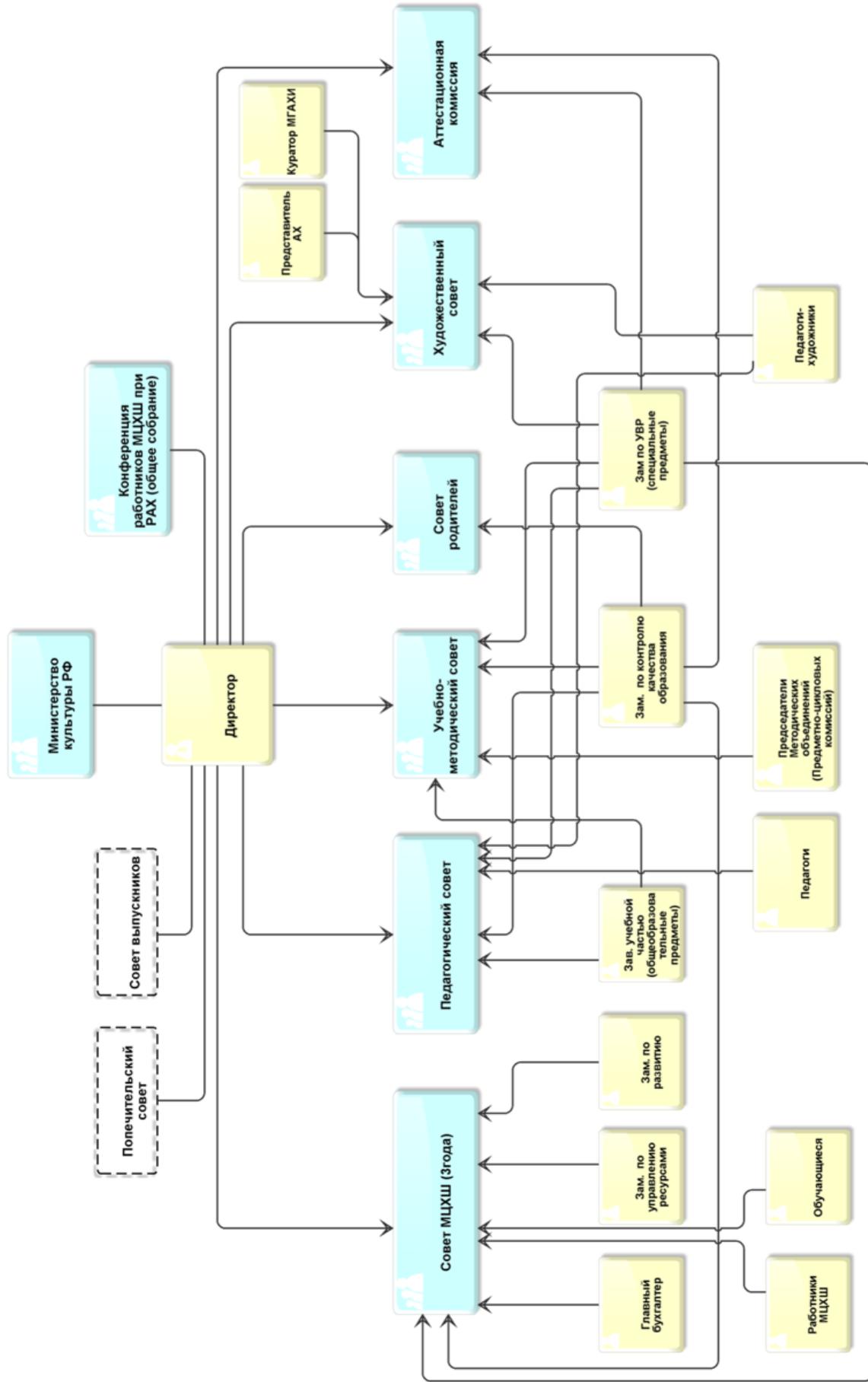
Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

- 1 создания системы независимой оценки качества образования;
- 2 повышения инновационной активности учителей;
- 3 формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Коллегиальные органы управления



ВЫВОД:

- Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.
- Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.
- Анализ структуры и системы управления показал, что они сформированы и действуют в рамках существующего законодательства и Устава Школы.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации.

Организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на официальном сайте школы <https://art-lyceum.ru>
- на информационных стендах школы
- в средствах массовой информации
- История Школы: <https://www.art-lyceum.ru/home/istoriya>
- Фантастические школы: <https://youtu.be/dOvH4iJuEiY>
- МЦХШ 80 лет <https://youtu.be/OfCynzUJq2Y>
- Выставка «Колыбель стилей» к 80-летию МСХШ-МАХЛ-МЦХШ <https://youtu.be/P8YNYo3xEb0>
- Отделение дополнительного художественного образования <https://initial-art.ru>
- Летняя школа <https://leto-art-shkola.ru>
- Физкультурно-оздоровительный комплекс: <http://artfok.ru>
- Всероссийский открытый художественный конкурс «Юный художник России» <https://www.young-artist.ru>
- Социальные сети:
- FACEBOOK
- Официальная страница МЦХШ при РАХ: <https://www.facebook.com/mahlrah/>
- Выставочный комплекс МЦХШ при РАХ <https://www.facebook.com/mahlmuseum/>
- Отделение дополнительного художественного образования: <https://www.facebook.com/dopmahl/>
- ВКОНТАКТЕ
- Официальная страница МЦХШ при РАХ: <https://vk.com/art.lyceum>
- Отделение дополнительного художественного образования: <https://vk.com/dopmahl>
- ИНСТАГРАМ
- Официальная страница МЦХШ при РАХ: <https://www.instagram.com/artlyceum/>
- YouTube https://www.youtube.com/channel/UCNpGVb6un8uPJ5wUMIToYnw?view_as=subscriber

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в посл. ред. с изменениями на 1.01.2018 г.);
- Закон г. Москвы «Об общем образовании в городе Москве» с изменениями (в посл. ред. Закона г. Москвы от 25.06.2014 N 37);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(в посл. ред. с изменениями на 17 июля 2015 г.)
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783;
- Письмо Минобрнауки от 20 июня 2018 года N ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета "Астрономия"»

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2018 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089".

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных основного общего, среднего общего образования.

-Федеральные государственные образовательные стандарты, утвержденные Приказами МОиН РФ 10 - приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в Федеральный образовательный стандарт утверждения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и внесенными изменениями и дополнениями приказами Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования» 29 декабря 2014 г. N 1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578, от 29 июня 2018 г. N 613.

-«Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями от 24.11.2015 Постановление № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной образовательной программы ООО и основной образовательной программы СОО, которые составлены в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, с учетом примерных образовательных программ ООО и СОО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в МЦХШ осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. В 2019 году основными формами получения образования являлись очная, очно-заочная форма.

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Специфика и формы реализации образовательных программ

Учебный год в Образовательной организации начинается 1 сентября, окончание учебного периода 31 мая. Учебные занятия проводятся по 6-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

| № п/п | Основные общеобразовательные программы | | | |
|-------|--|---|-------------------------------|---------------------------|
| | Классы | Направленность (наименование) образовательной программы | Вид образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| 1 | 5-9 | основное общее образование | Общеобразовательный | 5 лет |
| 2 | 10-11 | среднее общее образование | Общеобразовательный | 2 года |

Проводится осенняя и летняя практики.

Практика учащихся школы является составной частью основных образовательных программ

МЦХШ.

Цели и объемы практики определяются основными образовательными программами МЦХШ. Рабочие программы практик разрабатываются на основе основных образовательных программ МЦХШ. Практика проводится в соответствии с модулем учебного плана по предметам в области Живописи, Графики, Скульптуры и Архитектуры (дизайна) и является обязательной формой учебной деятельности.

Практика имеет целью комплексное освоение учащимися всех предметов учебного плана, формирования общих и специальных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической творческой работы.

Целью пленэра является углубление теоретических знаний и практических навыков, приобретенных учащимися в ходе обучения, расширения их художественного кругозора.

Задача:

- закрепление и совершенствование навыков и умений выполнения зарисовок, этюдов и эскизов на открытом воздухе
- ознакомление с памятниками архитектуры в различных городах России и за рубежом;
- формирование представления о коллекциях памятников русского и зарубежного изобразительного искусства в музеях, художественных центрах, на выставках;
- приобретение навыков работы с материалами музейных и выставочных экспозиций, содержащих памятники изобразительного искусства;
- закрепление и углубление теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным предметам.

Летняя учебная практика 2019 года, продолжительностью 24 дня, охватила 100% обучающихся 5,6,7,8,10 классов. 89 обучающихся проходило практику в Москве, 112 - в Подмосковье, Крыму и других регионах России.

Осенняя учебная практика традиционно проходит в парках и усадьбах Москвы.

Основной целью практики является завершённый процесс создания художественного произведения, полное погружение будущего художника в творческий процесс, начиная с живых наблюдений, укрепления живописного мастерства, сбора изобразительного материала, поиска пластического мотива, уточнения композиционной структуры, разработки всех композиционных элементов и до создания законченного произведения. Такое полное погружение в процесс создания своего произведения становится возможным на практике, благодаря освобождению на этот период от других учебных занятий и других домашних заданий. Разумеется, во время практики решаются и соответствующие учебные задачи.

Результатом практики является общешкольный просмотр, выставка и проведение внутришкольного конкурса работ.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования.

Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно - деятельностного обучения. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение, частично-поисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении. Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы для развития индивидуальных способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками; личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей; метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Элективные курсы в 10-11 классах способствовали углублению и расширению знаний обучающихся по наиболее сложным и важным темам изучаемых предметов.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

С целью определения степени усвоения обучающимися образовательных программ, для повышения ответственности каждого учителя-предметника Школы за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта (требований к уровню знаний обучающихся), определенного основной образовательной программой в рамках учебного года, согласно Уставу Школы и Положению о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, проводится ежегодная промежуточная аттестация учащихся.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся использованы следующие формы: собеседование; тестирование; защита проектов, творческие работы; тематические обобщающие опросы; письменные проверочные и контрольные работы и т.д.

Промежуточная годовая аттестация обучающихся проводится без прекращения образовательного процесса. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. ВПР засчитываются как итоговые контрольные работы.

Промежуточная аттестация по специальным предметам

Полугодовая, годовая и за практику (учебные предметы в области живописи, графики, скульптуры и архитектуры) промежуточная аттестация учащихся МЦХШ проводится с целью определения качества освоения содержания учебных программ (полноты, прочности, осознанности, системности) по завершении триместра, учебного полугодия и практики. Отметка учащегося за год, учебное полугодие и практику выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов административных контрольных работ по 5 балльной системе.

Полугодовые отметки успеваемости учащихся по предметам в области живописи, графики, скульптуры и дизайна выводятся по окончании просмотров, отчетных выставок учащихся, Художественным советом МЦХШ, МАГХИ им. В.И. Сурикова и Российской академией художеств, на которых должны быть полно представлены классные и самостоятельные (домашние) работы каждого учащегося.

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В 2019 году в Образовательной организации обучались четверо детей-инвалидов (что составляет 1,3% от общего количества обучающихся). В отношении этих обучающихся реализовывались все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки. В случаях несоответствия уровня учебной нагрузки возможностям детей осуществлялась помощь в коррекции обучения.

В 2019 году 1 учащийся с ОВЗ обучался по индивидуальному учебному плану.

Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, определяющим структуру и содержание педагогического процесса Школы, отвечает требованиям, предъявляемым к содержанию образования, соблюдает преемственность в распределении часов, отведенных на изучение художественно-эстетических и художественных дисциплин на ступенях обучения, регулирует обязательный минимум и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

План ориентирован на дифференциацию обучения, организацию профильного обучения, потребности социума. Структуру учебного плана определяет его профиль: художественно-эстетический и художественный. Учебные предметы, представляющие собой основу дальнейшего профессионального образования, находятся в интегрированных образовательных областях “Искусство” и “Технология”, а также поддерживаются программой внеурочной деятельности.

Целью реализации учебного плана является создание условий для:

-развития у обучающихся повышенного уровня образованности и методологической компетентности в области художественно-эстетических и художественных дисциплин, в соответствии с их склонностями и способностями к изобразительному искусству;

-овладения навыками исследовательской и проектной деятельности, допрофессиональной ориентации, способствующей выбору специальности для продолжения обучения,

-формирования опыта самостоятельной деятельности, самопознания и самоопределения.

Задачи, решаемые посредством реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности:

-достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности;

-выявление и развитие способностей обучающихся через систему мастерских и кружков, организацию общественно-полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований и проектно-исследовательской деятельности;

-эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

-организация самостоятельной деятельности обучающихся;

-выявление и развитие способностей обучающихся.

ВЫВОД:

- Учебный план Школы обеспечивает выполнение в полном объеме государственного задания, переход на ФГОС, учет интересов и возможностей обучающихся, профориентационную работу.

Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

Для реализации учебных программ школа имеет учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

Выполнение учебных программ находится под контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;

- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения программного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

Динамика контингента обучающихся.

В 2019 году в Образовательной организации сформировано 14 классов.

Школа размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса.

Проведение приемной кампании 2019 года основывалось на основании:

1. Положения о приемной комиссии МЦХШ при РАО;
2. Положения об апелляционной комиссии МЦХШ при РАО;
3. Положения об экзаменационной комиссии МЦХШ при РАО;

4. Положения о порядке формирования и деятельности комиссии по отбору лиц для приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования МЦХШ при РАХ.

Индивидуальный отбор во все классы Школы в мае-июне 2019 года был проведен в полном соответствии с Правилами и Положением. Статистические данные приемной кампании 2019 года в сравнении с аналогичными данными приемной кампании 2018 года приведены в Таблице №1 и Таблице №2

| 5-е классы | | | | |
|------------------------|------|-------|------|-------|
| Год поступления: | 2018 | | 2019 | |
| Заявлений: | 71 | | 81 | |
| Допущено до экзаменов: | 50 | 70,4% | 54 | 66,7% |
| Поступили: | 29 | 40,8% | 40 | 48,1% |
| Конкурс: | 2,4 | | 2 | |

Таблица 1

| 6-е – 10-е классы | | | | |
|------------------------|------|-------|------|-------|
| Год поступления: | 2018 | | 2019 | |
| Заявлений: | 167 | | 139 | |
| Допущено до экзаменов: | 80 | 47,9% | 50 | 36% |
| Поступили: | 21 | 12,6% | 20 | 14,4% |
| Конкурс: | 8 | | 7 | |

Таблица 2

ВЫВОДЫ:

-В 2019 году было существенно повышено качество взаимодействия Приемной комиссии с потенциальными поступающими и их законными представителями, реализованы новые форматы консультаций.

-Необходимо провести работу по координации деятельности Приемной комиссии с другими структурными подразделениями Школы, в первую очередь, с отделением ДХО.

-Необходимо провести работу по популяризации деятельности Школы и увеличению конкурса на вакантные места для повышения качества индивидуального отбора.

-В ходе Приемной кампании 2019 года было отмечено снижение конкурса при поступлении в Школу в 6-10 х классах, что при невысоких абсолютных показателях количества лиц, подающих заявление на поступление, может негативно влиять на качество индивидуального отбора, который должен обеспечивать прием в Школу обучающихся, готовых к освоению образовательных программ МЦХШ при РАХ.

-Необходима комплексная работа по увеличению конкурса.

Данные о динамике контингента приведены в таблице 1 и 2.

Таблица № 1: динамика контингента по уровням образования за 3 учебных года

| Учебный год | Показатели | 5-9 классы | 10-11 классы | Итого |
|-------------|--------------------|------------|--------------|-------|
| 2017 год | Количество классов | 10 | 4 | 14 |

| | | | | |
|----------|------------------------------|-----|----|-----|
| | Общее количество обучающихся | 221 | 83 | 304 |
| 2018 год | Количество классов | 10 | 4 | 14 |
| | Общее количество обучающихся | 218 | 93 | 311 |
| 2019 | Количество классов | 10 | 4 | 14 |
| | Общее количество обучающихся | 218 | 82 | 300 |

Таблица № 2: динамика количества обучающихся на одного педагога за 2 учебных года

| Учебный год | Количество обучающихся | Количество педагогических работников | Количество обучающихся на одного работника |
|-------------|------------------------|--------------------------------------|--|
| 2018 | 311 | 72 | 4,3 |
| 2019 | 300 | 75 | 4 |

ВЫВОДЫ:

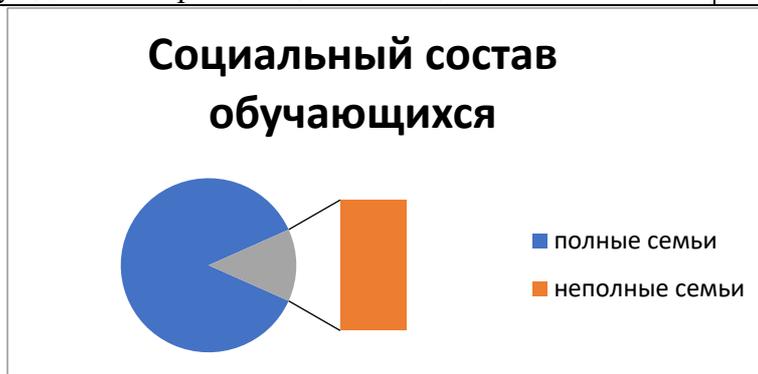
- Количество обучающихся школы за три последних года уменьшается в старшей школе, а на основной ступени образования численность сохраняется.
- Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы.

Сведения о социальном статусе семей обучающихся.

| Социальный состав обучающихся | 2017 год | | 2018 год | | 2019 год | |
|-------------------------------------|------------|-----|------------|-----|------------|------|
| | количество | % | количество | % | количество | % |
| Количество обучающихся В т.ч. | 304 | 100 | 311 | 100 | 300 | 100 |
| 5 - 9 классы | 221 | 73 | 218 | 70 | 218 | 73 |
| 10 - 11 классы | 83 | 27 | 93 | 30 | 82 | 27 |
| Полные семьи | 245 | 81 | 256 | 82 | 252 | 84 |
| Неполные семьи | 59 | 19 | 55 | 18 | 48 | 16 |
| Многодетные семьи | 104 | 34 | 95 | 31 | 93 | 31 |
| Дети, находящиеся под опекой | 2 | 0,7 | 1 | 0,3 | 1 | 0,3 |
| Дети-инвалиды | 4 | 1,3 | 3 | 1 | 4 | 1,3 |
| Дети из семей, потерявших кормильца | 7 | 2,3 | 5 | 1,6 | 4 | 1,3 |
| Проживающие в интернате | 57 | 19 | 57 | 18 | 49 | 16,3 |

| | | |
|--|--|-----|
| Количество учащихся, проживающих в интернате | | 57 |
| Социальный состав учащихся: | | |
| 1. | традиционная семья (мама, папа, дети) | 258 |
| 2. | многодетная семья (список прилагается) | 77 |
| 3. | неполная семья (родители в разводе) | 40 |
| 4. | мать-одиночка | 18 |
| 5. | потеря кормильца | 5 |
| 6. | с приемными, опекаемыми детьми | 1 |

| | | |
|-----|--|----|
| 7. | с детьми-инвалидами (либо ограниченными возможностями здоровья) | 4 |
| 8. | с родителями-инвалидами | 3 |
| 9. | с низким социально-экономическим укладом жизни (мало-обеспеченные) | 10 |
| 10. | семьи вынужденных переселенцев/беженцев | 0 |



ВЫВОДЫ:

-Число неполных семей на протяжении 3-х лет незначительно уменьшается; это семьи, где преимущественно детей воспитывает одна мать, что отражается на их психологическом состоянии, а это свидетельствует о наличии семей, нуждающихся в помощи социального педагога и педагога - психолога.

-В школе успешно работает служба сопровождения, целью которой является создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса; формирование социальной адаптации детей и подростков.

-Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи.

Состояния здоровья обучающихся

| Группа здоровья | 2019 год |
|-----------------|----------|
| 1 | 91 |
| 2 | 169 |
| 3 | 36 |
| 4 | 3 |
| 5 | 1 |

ВЫВОДЫ:

-С каждым годом увеличивается число обучающихся с 3 группой здоровья (дети часто болеющие, или имеющие хронические заболевания).

-Необходимо продолжить работу по организации эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в системе дополнительного образования для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Провести работу по увеличению числа предлагаемых программ Спортивной направленности в системе дополнительного образования на основе удовлетворения потребностей детей и их родителей (законных представителей) в получении услуг бесплатного дополнительного образования.

Работа с детьми, состоящими на учете в ОДН, КДН и ЗП:

- корректировка банка данных о детях, имеющих трудности в обучении и воспитании;
- изучение индивидуальных особенностей детей;
- изучение социально-бытовых условий;
- изучение социума по месту жительства;
- собеседование с обучающимися, состоящими на ВШК с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками;

- проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций;
- информирование родителей о постановке на временный учёт их детей;
- учет правонарушений в школе;
- индивидуальная работа с трудновоспитуемыми обучающимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций;
- составление социально-психологических характеристик на обучающихся, поставленных на учёт;
- выявление проблем адаптации обучающихся и коррекция асоциального поведения подростков;
- посещение классных часов, уроков;
- осуществление четкого контроля за посещением школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на ВШК;
- проведение тестирования проблемных обучающихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации;
- вовлечение обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные дела и мероприятия и т. п.

Профилактика правонарушений, противодействия табакокурения, алкоголизма, наркомании, употреблении ПАВ

Правовое воспитание обучающихся направлено на профилактику и предупреждение правонарушений, употребления наркосодержащих препаратов и алкоголя. В течение учебного года устраивались встречи с работниками правоохранительных органов, которые проводили лекции, беседы, просмотры документальных фильмов.

Проведенные профилактические мероприятия

| № | Мероприятия | Общее количество | Основная цель |
|----------|--|-------------------------|---|
| 1. | Профилактические беседы: | 14 | Профилактика правонарушений, знание законов. Профилактика экстремизма |
| 2. | Встреча с инспектором ОДН ОМВД России по району Якиманка г. Москвы об особенностях поведения несовершеннолетних при возможном их контакте с лицами, пропагандирующими идеи оппозиционного радикализма, а так же положений законодательства Российской Федерации об ответственности за совершение действий экстремистской направленности. | Родительское собрание | Профилактика экстремизма и правила поведения несовершеннолетних, оказавшихся в ситуации экстремизма |
| 3. | Тренинг, совместно с автономной некоммерческой организацией «Центр программ профилактики и социальной реабилитации» | 2 | Профилактика употребления ПАВ Данное мероприятие освещалось каналом Москва-24. |
| 4. | Всероссийская акция по профилактике употребления наркотиков "Сообща, где торгуют смертью". | | |
| 5. | «Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций» в РГСУ | 2 | социально-психологическая профилактика |
| 6. | «Ответственное поведение и выбор» в РГСУ | 2 | Профилактика употребления ПАВ |
| 7. | лекции: | 6 | Профилактика травматизма, профилактика правонарушений. (совместно с сотрудниками ИДН района Якиманка) |
| 8. | Участие в интерактивных занятиях по различным аспектам проблемы употребления несовершеннолетними ПАВ | 2 | Профилактика употребления ПАВ |

| | | | |
|-----|---|-----------------------|---|
| | на базе Московской молодежной антинаркотической площадки УНК ГУ МВД России по г. Москве. | | |
| 9. | Участие в Круглом столе «Реализация профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями на территории района Якиманка» | 1 | Профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, суицидального поведения |
| 10. | Индивидуальные беседы с обучающимися МЦХШ при РАХ. | по мере необходимости | Профилактика правонарушений и безнадзорности |
| 11. | Профилактические беседы с родителями учащихся МЦХШ при РАХ. | по мере необходимости | Оказание помощи |
| 12. | Инструктажи классных руководителей | ежемесячно | Предупреждение правонарушений, права и обязанности несовершеннолетних |
| 13. | Заседания Совета по профилактике | 17 | Социально-педагогическая профилактика правонарушений, учебной мотивации, академической задолженности по предметам, пропуски уроков без уважительной причины, опоздания и поведение в школе. Разбор конфликтных ситуаций на уроке, между учащимися. |

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психологическая служба МЦХШ при РАХ осуществляет комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, основных образовательных программ, реализуемых Школой, и всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей) и сотрудников Школы в соответствии с Положением о психологической службе МЦХШ при РАХ и утвержденным планом работы на текущий учебный год.

На базе МЦХШ при РАХ проведены и проводятся следующие исследования:

1. Лонгитюдное исследование мышления одаренных детей и подростков совместно с ПИ РАО и кафедрой возрастной психологии имени профессора Л. Ф. Обуховой факультета психологии образования МГППУ с 2018 года по наст. время;
2. Исследование самооценки и мировосприятия одаренных в области изобразительного искусства подростков совместно с факультетом психологии МГУ им. Ломоносова в 2018-2019 году;
3. Исследования игровой и игровой компьютерной зависимости, игровой культуры и социальной ситуации развития обучающихся совместно с кафедрой индивидуальной и групповой психотерапии факультета консультативной и клинической психологии МГППУ с 2016 по 2019 год.

ВЫВОДЫ:

-Достигнутые в 2019 году результаты работы психологической службы демонстрируют большой потенциал ее дальнейшего развития.

Воспитательная деятельность

Воспитательная работа в МЦХШ при РАХ была направлена на реализацию плана и программы развития школы

- создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся, их успешной социализации в обществе;
- проведение традиционных мероприятий;
- проведении тематических родительских собраний,
- мониторинге достижений обучающихся.

В рамках целевых программ были проведены различные мероприятия по следующим направлениям:

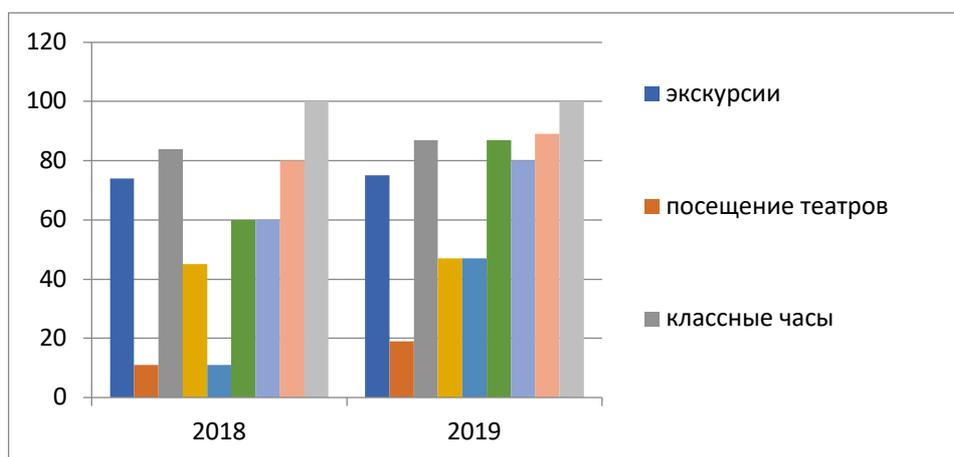
| Направление | Количество мероприятий |
|--|------------------------|
| духовно-нравственное | 19 |
| художественно-эстетическое, творческое, интеллектуальное | 32 |
| гражданско-патриотическое, правовое | 26 |
| сохранение и укрепление здоровья | 36 |
| профилактика травматизма, табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков, ПАВ | 18 |
| профилактика экстремизма, терроризма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 16 |
| профориентация | 47 |

Кроме того, проводились тематические уроки, рекомендованные комитетом образования: урок парламентаризма, уроки безопасности в сети, уроки профилактики ВИЧ.

В 2019 году школа отмечала 80-летний Юбилей. В рамках подготовки к празднованию были проведены: дни открытых дверей, мастер-классы, художественные конкурсы и выставки, квесты по истории школы, концерт и творческие встречи.

Сводная таблица воспитательных мероприятий за 2019 год

| Экскурсии | Классные часы | Количество классных мероприятий | Участие в общешкольных мероприятиях | Наличие папки кл. рук. | Индивид. работа с детьми, родителями, педагогами |
|--------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------|--|
| 75 в т.ч. 19 театр | 87 в т.ч. 47 тематических | 47 | 87% | 76% | 100% 89% 80% |



Школьное самоуправление

Ученическое самоуправление представлено Советом ученического актива старшеклассников. В состав совета входят представители 7-11 классов, всего 24 члена в том числе 9 волонтеров.

Подготовлены и проведены традиционные школьные мероприятия (15):

- Праздник 1 сентября,
- День лицеиста,
- Новогодняя дискотека 7-11 классов,
- Концерт к 8 марта,
- Концерт к 9 мая,

-Праздник "День успеха",
 -Праздник "Последнего звонка",
 -Художественные конкурсы и прочие общешкольные мероприятия,
 -III Всероссийский Открытый Художественный Конкурс «Юный художник России».
 Волонтеры приняли участие в Благотворительных акциях "Доброе сердце" (проект издательства АиФ), участие в благотворительных выставках и мастер-классах.
 В 2019 году школа отмечала 80-летний Юбилей, в рамках подготовки к празднованию совместно с членами ученического актива были проведены: дни открытых дверей, мастер-классы, художественные конкурсы и выставки, квесты по истории школы, концерт и творческие встречи.

Развитие международной деятельности

Московская центральная художественная школа при российской академии художеств ежегодно расширяет географию творческих проектов и укрепляет международные связи.

У Школы уже имеется опыт успешного сотрудничества с художественным лицеем г.Пекин, Китай, с арт-лицеем «Arcus», Прага, Чешская Республика; с **Liceo Artistico di Verona**, Италия, Liceo Artistico Pietro Selvatico, Италия; Liceo Artistico Statale "Michelangelo Guggenheim" di Venezia, Венеция, Италия; Арт-лицеем IES Loped Vega, Мадрид, Испания.

24 марта 2019, г.Падуя, Италия - состоялось открытие выставки, посвящённой международному дидактическому проекту «Creation Identity».

Участники проекта: Московская центральная художественная школа при Российской академии художеств, Арт-лицей имени Пьетро Сельватико, г.Падуя - вели подготовительную работу с сентября 2019г по март 2019г.

| Название проекта |
|---|
| Организация пленэрной поездки в г. Верона, Италия в весенние каникулы |
| Организация поездки по обмену творческими группами с лицеями-партнёрами г. Падуя |
| Организация поездки по обмену творческими группами с лицеями-партнёрами г. Мадрид |
| Организация поездки по обмену творческими группами с лицеями-партнёрами г. Прага |
| Международный дидактический проект «Додекаэдр/2020» для обучающихся и педагогов |
| .Волонтёрский проект «EnglishinArts» |
| Организация пленэрной поездки в г.Верона, Италия в осенние каникулы |

- ✓ Организованные выезды школьников в период осенних и весенних каникул «Пленэрные каникулы»;
- ✓ Международный обмен творческими группами со школами-партнёрами;
- ✓ Международный проект «**Creation Identity**» - совместная дидактическая работа учеников арт-лицея Падуи, Италия, и учеников МЦХШ, Россия.

Достижения обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах

| | Название конкурса | уровень | Ко-личество, чел | результат |
|---|----------------------------|---------------|------------------|------------|
| 1 | Кембриджский экзамен IELTS | международный | | Призеры -1 |

| | | | | |
|----|--|---------------|----|--------------------------------|
| 2 | «Русский медвежонок-языкознание для всех». Международная игра-конкурс по языкознанию для школьников. (2018-2019) | международный | 43 | Победителей-4 Призеры -36 |
| 3 | Городской конкурс «Московский вернисаж» - 2018 (завершающий этап) (композиция по рассказам К. Паустовского) | региональный | 16 | Победителей-3 |
| 4 | Международный игровой конкурс по литературе «Пегас-2019» | международный | 50 | Призеры – 32 Победителей -8 |
| 5 | Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Звезды нового века» | международный | 6 | Призеры -6 |
| 6 | Пушкинский молодежный фестиваль «С веком наравне» | всероссийский | 10 | Призеры- 10 чел |
| 7 | Творческо-исследовательский проект «Династии» (в рамках подготовки к 80-летию школы) | региональный | 9 | Победителей-7 Призеры -2 |
| 8 | Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» 2019 | международный | 35 | призеры -18 победители-3 |
| 9 | Участие в проведении диктанта «Грамотей» | региональный | 20 | Победителей-1 Призеры -7 |
| 10 | Конкурс наброска для Москвы и Московской области | региональный | 14 | Победителей-13 Призеры -1 |
| 11 | Конкурс «Я рисую Подмосковье» | региональный | 37 | Победителей-24 Призеры -7 |
| 12 | Конкурс изобразительного искусства "Художники в зрительном зале", посвященный Году театра в России | всероссийский | 3 | Победителей-1 |
| 13 | Интеграционный Творческий фестиваль-конкурс пленэра фонда «Ты - Легенда» | международный | 14 | Победителей-8 Призеры -3 |

Функционирование и развитие системы дополнительного образования.

Образовательным учреждением оказываются дополнительные платные образовательные услуги на договорной основе. Стоимость образовательных услуг определяется по соглашению между образовательным учреждением и потребителем. Используемые программы платных образовательных услуг не дублировали годовой учебный план, а расширяли его по различным направлениям. ОДХО – структурное подразделение МЦХШ при РАХ, ориентированное на предоставление дополнительных образовательных услуг всех желающих, независимо от уровня подготовки.

Дополнительное образование в МЦХШ ведется как по традиционным направлениям подготовки, таким как графика, живопись и скульптура, так и по новым. С недавнего времени в лицее открылся курс по подготовке специалистов по созданию высоко реалистичных 2D и 3D персонажей для кино, компьютерных игр и анимационных фильмов.

Используя уникальные методики Школы, профессиональные художники-преподаватели работают с каждым учеником, обучают его профессиональным навыкам по формированию точного видения природы, безупречному рисунку, композиционному мышлению, техникам и возможностям акварельной живописи, а также основам теории и истории искусства.

В основе образовательного подхода лежит индивидуальный подход к каждому обучающемуся в рамках группового обучения.

Кроме того, обучающимся предлагается широкий спектр программ, рассчитанный на лиц с различным уровнем подготовки и дифференцированными творческими запросами.

Преподаватели, работающие на Отделении, – блестящие выпускники ведущих творческих

ВУЗов, члены творческих союзов, практикующие профессионалы, имеющие многолетний педагогический опыт. Большая часть профильных педагогов Школы преподает на ОДХО.

Одной из уникальных особенностей формата работы является гибкость. Время, интенсивность занятий и направленность каждый из учащихся определяет сам.

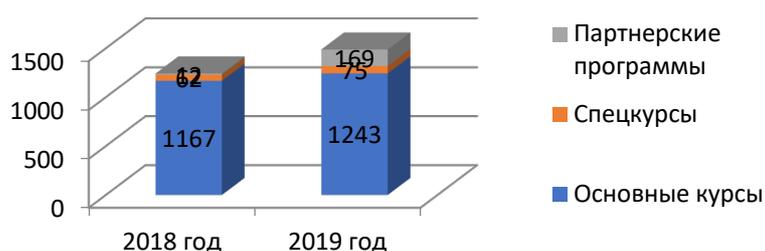
Программа «Московское долголетие» по направлениям: живопись/рисунок и скульптура. На первом этапе было запущено 2 группы из числа московских пенсионеров, далее количество групп было увеличено и расширено. На текущий момент группа живопись и рисунок составляет 14 человек, группа скульптуры – 9 человек. Итого 23 человека. Проект реализуется совместно с органами социального обеспечения «Якиманка».

Направления воспитательно-образовательной деятельности ОДХО в 2019 году:

- развитие школьной системы дополнительного образования;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системы мировой и отечественной культур;
- поддержка и развитие детского творчества;
- выявление творчески - одаренных детей, адресная поддержка одарённых детей
- увеличение охвата обучающихся, занимающихся дополнительным образованием, участием в разнообразных видах и формах состязательного и творческого характера на уровне образовательного учреждения, на окружном, муниципальном, республиканском уровнях.
- укрепление психо-физического здоровья детей, их эмоционального благополучия с целью повышения их социализации в современном обществе.

| Название программы | | Человек |
|--------------------|--|---------|
| 1 | Основные курсы (программы) | |
| | Дошкольное художественное обучение, дети 5-7 лет | 150 |
| | Скульптура (школьники взрослые) | 70 |
| | Общее художественное развитие (школьники взрослые) | 1023 |
| 2 | Спецкурсы (программы) | |
| | Графические техники мягкими материалами | 13 |
| | Основы масляной живописи | 14 |
| | Техника пастели | 4 |
| | Основы современной графической композиции | 8 |
| | Архитектурный рисунок | 17 |
| | Резьба по дереву | 9 |
| | Академический портрет | 4 |
| | Ботаническая живопись | 6 |
| 3 | Партнерские программы | |
| | Китайская живопись | 4 |
| | Художник 2D,3D | 140 |
| | Декор одежды и создание аксессуаров | 2 |
| | Московское долголетие | 23 |

Динамика численности обучающихся на Отделении ДХО за 2018-2019 годы с разбивкой по ключевым параметрам



В мае 2019 года педагоги и обучающиеся ОДХО (дошкольная группа и младшие школьники) приняли участие в мероприятии «Мы рисуем Покровский собор» и стали призерами и номинантами

конкурса. Также, совместно с педагогами Школы, были проведены мероприятия в рамках празднования «Дня защиты детей», прошедшие в городских парках. По предварительным подсчетам в мероприятии приняло участие свыше 50 детей разных возрастов.

Что касается деятельности подразделения в каникулярное время, как было указано выше, реализовывался проект «Летняя школа», доказавший свою востребованность у населения и показывающий свою динамику.

ВЫВОДЫ:

- Сравнительный анализ показателей 2018 года и показателей 2019 года говорит о невысокой динамике прироста численности обучающихся за год, но это объясняется ростом предложений образовательных услуг на рынке со стороны как частных компании, так и ДШИ Москвы и области.

- Рост количества образовательных программ, количества клиентов и дифференциация запросов невозможен без учета феномена масштабирования и привлечения дополнительных ресурсов. Это касается как основных образовательных продуктов, так и отдельных проектов, таких как «Летняя школа».

- Недостаточная оснащенность мастерских как натурным фондом, так и техническими средствами (компьютерами, проекторами и проч.), что не позволяет в полной мере реализовать идею образовательного продукта.

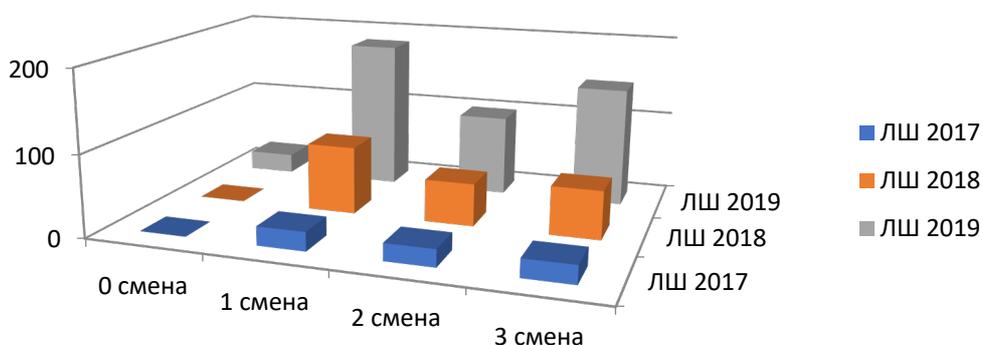
Отделение работает круглогодично. Дополнительные программы художественно – эстетической направленности реализуются на Отделении на протяжении всего учебного года. Проектом ОДХО в летнее, каникулярное время является «**Летняя школа**». Программа предусматривает разделение участников на две группы: 1 - Группа углубленного изучения; 2 - Группа начальной стадии изучения. Возраст обучающихся: 10-16 лет. Задания в программе соответствуют уровню каждой группы. Проект существует 3 года и за этот небольшой период показал свою востребованность у целевой аудитории. Динамика проекта выглядит следующим образом:

- 2017 год – 66 участников
- 2018 год – 194 участника
- 2019 год – 452 участника.

Показатели количества обучающихся по сменам Летней школы-2019

| Наименование | 0 смена | 1 смена | 2 смена | 3 смена |
|------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Количество участников | 24 | 183 | 99 | 146 |

Динамика численности участников Летних школ 2017-2019 годов с разбивкой по сменам



ВЫВОДЫ:

-Проект ежегодно прирастает, примерно, на 250% в численном выражении.

-Необходимо увеличение количества нулевых смен, пересмотр механизмов привлечения и оперативного управления, ввиду масштабирования проекта и резко растущей динамики спроса на данный вид услуг провести дифференциацию программ, а также расширения охвата участников проекта.

-Анализ потребительских предпочтений показывает, что спрос на классику для любителей снижается, в то время как наблюдается устойчивый спрос на предпрофильные программы и узкоспециализированные.

«Лицей в Лицее» отделения дополнительного художественного образования

Образовательная деятельность в рамках курса «Лицей в Лицее» осуществлялась как система «параллельного» обучения по программам МЦХШ при РАХ в области изобразительного искусства, включающее в себя обязательное прохождение дисциплин «Рисунок», «Живопись», «Композиция», «История искусств» (2-3 ступени), предназначалась для учащихся 3-11 классов общеобразовательных учреждений, желающих получить художественное образование в рамках академической системы.

Регламент курса предполагает зачисление на обучение по специальной программе дополнительного художественного образования решением Художественного Совета в результате индивидуального отбора, проводимого в виде просмотра творческих работ.

| год | Количество обучающихся | Количество поступивших в МЦХШ |
|------|------------------------|-------------------------------|
| 2018 | 121 | 52 |
| 2019 | 276 | |

Реализация мероприятий по переходу на образовательные программы среднего профессионального образования

В 2019 году администрацией МЦХШ при РАХ совместно с методическими объединениями МЦХШ при РАХ осуществлен ряд шагов по подготовке к реализации с 2020 года МЦХШ при РАХ образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 54.02.05 «Живопись с присвоением квалификации художник-живописец, преподаватель», интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования.

1. Разработка комплекса документов, необходимых для реализации основной образовательной программы СПО по специальности 54.02.05 «Живопись...», интегрированной с программами основного общего и среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования в области искусств, интегрированная с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, по специальности 54.02.05 «Живопись с присвоением квалификации художник-живописец, преподаватель».

Рабочий учебный план (проект).

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год.

Рабочие программы дисциплин, по которым будет осуществляться образовательный процесс в 2020-2021 учебном году, и аннотации к РПД (включая общеобразовательные дисциплины).

Оценочные и методические материалы по каждой дисциплине РУП в рамках 2020-2021 уч. года, разработанные МЦХШ для обеспечения образовательного процесса (в т. ч. общеобразовательные).

2. Разработка новых локальных нормативных актов (положений, правил, рекомендаций и др.), регулирующих образовательную деятельность по ИОП.

- Порядок организации образовательной деятельности в МЦХШ по ИО- Правила приема на 2020 год.

- Положение о приемной комиссии, экзаменационной (комиссии по отбору) и апелляционной комиссиях.

3. Внесение изменений в действующие локальные нормативные акты МЦХШ, регулирующие образовательный процесс по всем образовательным программам, в связи с переименованием образовательного учреждения и изменением его статуса.

4. Финансово-экономическое обеспечение ОД в МЦХШ по ИОП

- проработка вопроса оплаты труда педагогических работников, которые будут участвовать в реализации учебного плана по программе ИОП в 2020-2021 учебном году, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

ВЫВОДЫ:

В первом полугодии 2020 года необходимо закончить эту работу, а именно:

- подготовка уведомлений преподавателям, которые будут осуществлять педагогическую деятельность в рамках ИОП с 01.09.2020, об изменении условий оплаты их труда и формировании нагрузки;

- подготовка доп. соглашений в трудовые договора преподавателей;

- определение ответственного за формирование нагрузки преподавателей;

- подготовка ЛНА (внесение изменения в действующий, в т. ч. в Коллективный договор) о порядке оплаты труда преподавателей МЦХШ, осуществляющих педагогическую деятельность по ИОП.

IV. Содержание и качество подготовки

Организация и проведение государственной итоговой аттестации (ГИА) и ее результаты

В школе сложилась система работы по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года шла подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), велся систематический контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий. Подготовка к ГИА по предметам по выбору организуется во внеурочное время в рамках дополнительных консультаций педагогов.

В 9-х, 11-ых классах регулярно проводились диагностические работы из системы СТАТГРАД в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ соответственно.

Для плодотворной подготовки к итоговой аттестации разъяснялись правила поведения участников экзамена на ППЭ, их права и обязанности. Учитывая опыт работы школы по подготовке обучающихся к ГИА за предыдущие годы, особую роль отвели психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей. Заведующей учебной частью были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с рекомендациями, касающимися правовых, психологических аспектов подготовки к экзаменам.

Постоянно обновлялся школьный стенд, вкладка школьного сайта (<https://art-lyceum.ru/obrazovanie/dokumenty>), содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА. Заведующая учебной частью регулярно знакомила обучающихся с необходимой информацией, проводила собрания для родителей и выпускников, на которых они получили исчерпывающую информацию о порядке и проведении государственной итоговой аттестации.

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации.

Итоги ОГЭ

Итоговое устное собеседование по русскому языку:

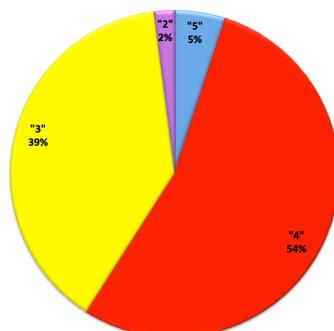
13 февраля – 40 человек – «зачет»; 2 человека отсутствовали по состоянию здоровья.

13 марта – 2 человека – «зачет».

ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

| класс | Кол-во учащихся по списку, допущенных к ОГЭ/кол-во сдававших ОГЭ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|-------|--|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| ВСЕГО | 41/40 | 2 | 22 | 16 | 1 | 59% | 98% |

ОГЭ математика



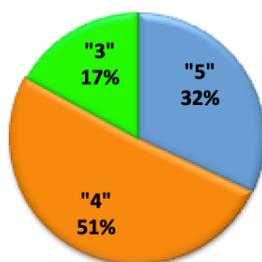
Сравнительный анализ за 2 года

| | 2017-18 г (чел) | 2017-18 г (%) | 2018-19 г (чел) | 2018-19 г (%) |
|------------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|
| Число участников | 49 | | 41 | |
| Средний балл | 4 | | 4 | |
| «5» | 9 | 18% | 2 | 5% |
| «4» | 24 | 49% | 22 | 54% |
| «3» | 16 | 33% | 16 | 39% |
| «2» | | | 1 | 2% |
| Качество | | 67% | | 59% |
| Успеваемость | | 100% | | 97% |

ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

| класс | Кол-во учащихся по списку, допущенных к ОГЭ/кол-во сдававших ОГЭ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|-------|--|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| ВСЕГО | 41/41 | 13 | 21 | 7 | 0 | 83% | 100% |

ОГЭ русский язык



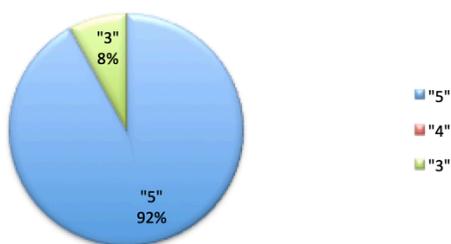
Сравнительный анализ за 2 года

| | 2017-18 г (чел) | 2017-18 г (%) | 2018-19 г (чел) | 2018-19 г (%) |
|------------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|
| Число участников | 49 | | 41 | |
| Средний балл | 4 | | 4 | |
| «5» | 15 | 31% | 13 | 32% |
| «4» | 23 | 47% | 21 | 51% |
| «3» | 11 | 22% | 7 | 17% |
| «2» | | | | |
| Качество | | 78% | | 83% |
| Успеваемость | | 100% | | 100% |

ОГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

| класс | Кол-во учащихся по списку, допущенных к ОГЭ/кол-во сдававших ОГЭ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|-------|--|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| ВСЕГО | 13/13 | 12 | | 1 | | 92% | 100% |

ОГЭ литература



Сравнительный анализ за 2 года

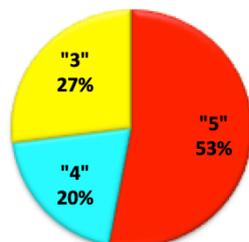
| | 2017-18 г (чел) | 2017-18 г (%) | 2018-19 г (чел) | 2018-19 г (%) |
|------------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|
| Число участников | 25 | | 13 | |
| Средний балл | 4 | | 5 | |
| «5» | 15 | 60% | 12 | 92% |
| «4» | 8 | 32% | | |
| «3» | 2 | 8% | 1 | 8% |
| «2» | | | | |
| Качество | | 92% | | 92% |
| Успеваемость | | 100% | | 100% |

ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

| класс | Кол-во учащихся по списку, допущенных к ОГЭ/кол-во сдававших ОГЭ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|-------|--|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
|-------|--|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|

| | | | | | | | |
|-------|-------|---|---|---|--|-----|------|
| ВСЕГО | 15/15 | 8 | 3 | 4 | | 73% | 100% |
|-------|-------|---|---|---|--|-----|------|

ОГЭ английский язык



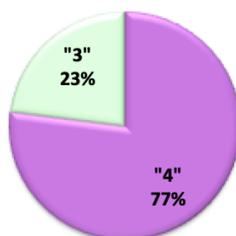
Сравнительный анализ за 2 года

| | 2017-18 г (чел) | 2017-18 г (%) | Учитель | 2018-19 г (чел) | 2018-19 г (%) |
|------------------|--------------------|------------------|---------|--------------------|------------------|
| Число участников | 13 | | Бирюков | 15 | |
| Средний балл | 4 | | | 4 | |
| «5» | 4 | 31% | | 8 | 53% |
| «4» | 5 | 38% | | 3 | 20% |
| «3» | 3 | 23% | | 4 | 27% |
| «2» | 1 | 8% | | | |
| Качество | | 69% | | | 83% |
| Успеваемость | | 92% | | | 100% |

ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

| класс | Кол-во учащихся по списку, допущенных к ОГЭ/кол-во сдававших ОГЭ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|-------|--|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| ВСЕГО | 26/26 | | 20 | 6 | | 77% | 100% |

ОГЭ обществознание



Сравнительный анализ за 2 года

| | 2017-18 г (чел) | 2017-18 г (%) | 2018-19 г (чел) | 2018-19 г (%) |
|------------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|
| Число участников | 23 | | 26 | |
| Средний балл | 3 | | 4 | |
| «5» | | | | |
| «4» | 11 | 48% | 20 | 77% |

| | | | | |
|--------------|----|------|---|------|
| «3» | 12 | 52% | 6 | 23% |
| «2» | | | | |
| Качество | | 48% | | 77% |
| Успеваемость | | 100% | | 100% |

ОГЭ ПО ИСТОРИИ

| класс | Кол-во учащихся по списку, допущенных к ОГЭ/кол-во сдававших ОГЭ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|-------|--|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| ВСЕГО | 1/1 | | 1 | | | 100% | 100% |

ОГЭ история



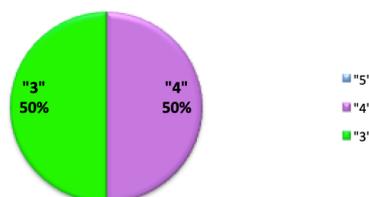
Сравнительный анализ за 2 года

| | 2017-18 г (чел) | 2017-18 г (%) | 2018-19 г (чел) | 2018-19 г (%) |
|------------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|
| Число участников | 10 | | 1 | |
| Средний балл | 4 | | 4 | |
| «5» | 2 | 20% | | |
| «4» | 4 | 40% | 1 | 100% |
| «3» | 4 | 40% | | |
| «2» | | | | |
| Качество | | 60% | 100% | |
| Успеваемость | | 100% | 100% | |

ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ

| класс | Кол-во учащихся по списку, допущенных к ОГЭ/кол-во сдававших ОГЭ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|-------|--|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| ВСЕГО | 2/2 | | 1 | 1 | | 50% | 100% |

ОГЭ информатика



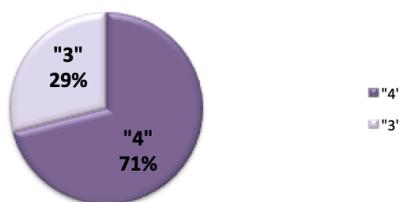
Сравнительный анализ

| | 2017-18 г (чел) | 2017-18 г (%) | 2018-19 г (чел) | 2018-19 г (%) |
|------------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|
| Число участников | 2 | | 2 | |
| Средний балл | 4 | | 3,5 | |
| «5» | | | | |
| «4» | 2 | 100% | 1 | 50% |
| «3» | | | 1 | 50% |
| «2» | | | | |
| Качество | | 100% | 50% | |
| Успеваемость | | 100% | 100% | |

ОГЭ ПО БИОЛОГИИ

| класс | Кол-во учащихся по списку, допущенных к ОГЭ/кол-во сдававших ОГЭ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|-------|--|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| ВСЕГО | 7/7 | | 5 | 2 | | 71% | 100% |

ОГЭ биология

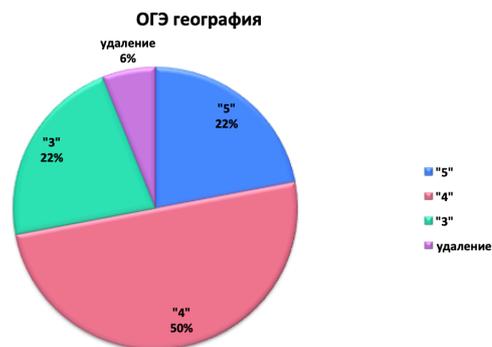


Сравнительный анализ за 2 года

| | 2017-18 г (чел) | 2017-18 г (%) | 2018-19 г (чел) | 2018-19 г (%) |
|------------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|
| Число участников | 4 | | 7 | |
| Средний балл | 4 | | 4 | |
| «5» | | | | |
| «4» | 2 | 50% | 7 | 71% |
| «3» | 2 | 50% | 2 | 29% |
| «2» | | | | |
| Качество | | 50% | 71% | |
| Успеваемость | | 100% | 100% | |

ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

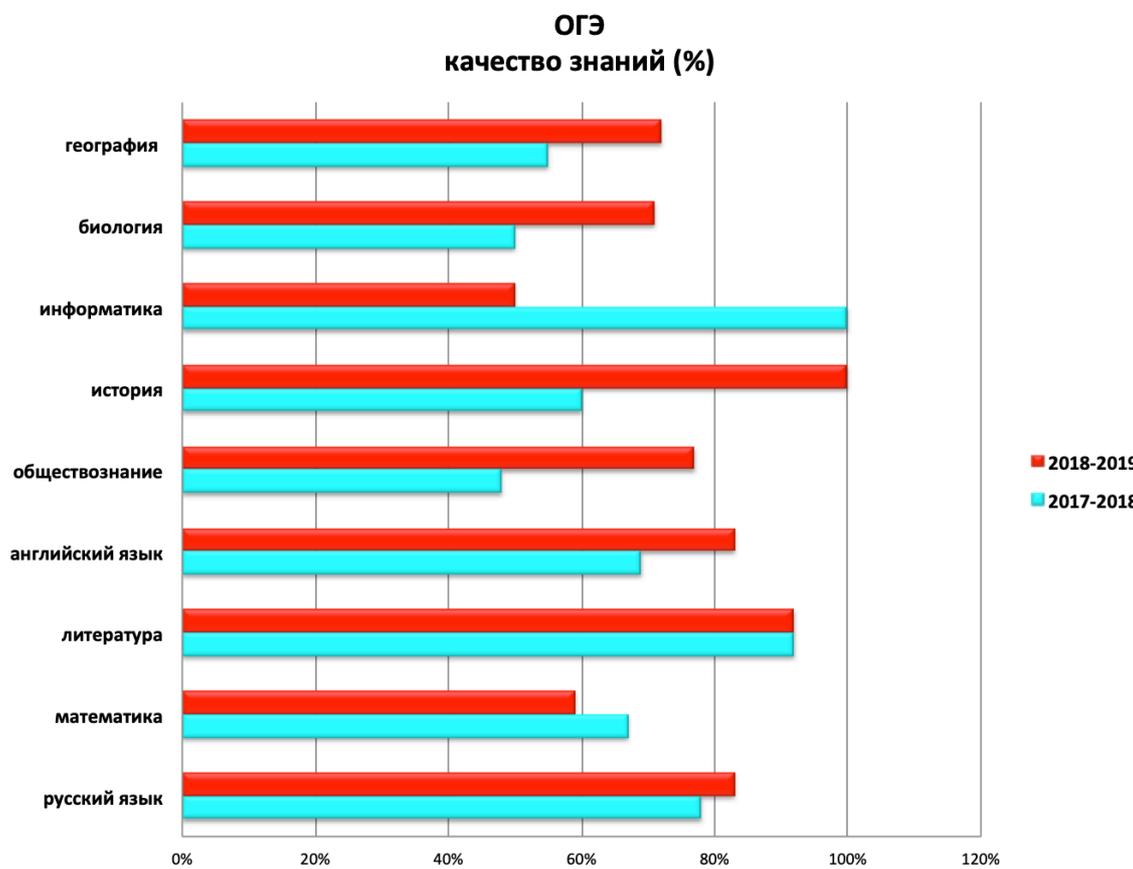
| класс | Кол-во учащихся по списку, допущенных к ОГЭ/кол-во сдававших ОГЭ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|-------|--|-----|-----|-----|----------|-----------------|--------------|
| ВСЕГО | 18/17 | 4 | 9 | 4 | 1-удален | 72% | 94% |



Сравнительный анализ за 2 года

| | 2017-18 г (чел) | 2017-18 г (%) | 2018-19 г (чел) | 2018-19 г (%) |
|------------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|
| Число участников | 18 | | 18 | |
| Средний балл | 4 | | 4 | |
| «5» | 4 | 22% | 4 | 22% |
| «4» | 6 | 33% | 9 | 50% |
| «3» | 8 | 45% | 4 | 22% |
| «2» | | | 1 удален | 6% |
| Качество | | 55% | | 72% |
| Успеваемость | | 100% | | 94% |

Результаты ОГЭ в МЦХШ за 2 года



Итоги ЕГЭ

Итоговое сочинение (декабрь 2019 года):

44 человек – «зачет».

Детальный анализ результатов ЕГЭ 2018-2019

ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ (БАЗА)

| класс | Кол-во учащихся по списку, допущенных к ОГЭ/кол-во сдававших ОГЭ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|-------|--|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| ВСЕГО | 39/39 | 16 | 17 | 6 | | 85% | 100% |

Сравнительный анализ за 2 года

| | 2017-18 г (чел) | 2017-18 г (%) | 2018-19 г (чел) | 2018-19 г (%) |
|------------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|
| Число участников | 33 | | 39 | |
| Средний балл | 4 | | 4 | |
| «5» | 7 | 21% | 16 | 41% |
| «4» | 20 | 61% | 17 | 44% |
| «3» | 6 | 18% | 6 | 15% |
| «2» | | | | |
| Качество | | 82% | | 85% |
| Успеваемость | | 100% | | 100% |

ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ (ПРОФИЛЬ)

| | 2018-19 г (чел) | 2018-19 г (%) |
|-------------------|--------------------|------------------|
| Число участников | 8 | |
| Средний балл | 57 | |
| Максимальный балл | 74 | |
| 80-100 баллов | | |
| 70-79 баллов | 2 | 25% |
| 60-69 баллов | 2 | 25% |
| 27-59 баллов | 4 | 50% |
| Не сдали | | |

Сравнительный анализ за 2 года

| | 2017-18 г (чел) | 2017-18г (%) | 2018-19 г (чел) | 2018-19 г (%) |
|-------------------|--------------------|-----------------|--------------------|------------------|
| Число участников | 4 | | 8 | |
| Средний балл | 48 | | 57 | |
| Максимальный балл | 76 | | 74 | |
| 80-100 баллов | | | | |

| | | | | |
|-----------------|----------|------------|---|-----|
| 70-79 баллов | 2 | 50% | 2 | 25% |
| 60-69 баллов | | | 2 | 25% |
| 27-59 баллов | | | 4 | 50% |
| Не сдали | 2 | 50% | | |

ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

| | 2018-19 г (чел) | 2018-19 г (%) |
|-------------------|--------------------|------------------|
| Число участников | 47 | |
| Средний балл | 72 | |
| Максимальный балл | 94 | |
| 80-100 баллов | 12 | 25% |
| 70-79 баллов | 11 | 23% |
| 60-69 баллов | 16 | 34% |
| 24-59 баллов | 8 | 18% |
| Не сдали | | |

Сравнительный анализ за 2 года

| | 2017-18 г (чел) | 2017-18г (%) | 2018-19 г (чел) | 2018-19 г (%) |
|-------------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|---------------------|
| Число участников | 34 | | 47 | |
| Средний балл | 75 | | 72 | |
| Максимальный балл | 98 | | 94 | |
| 80-100 баллов | 11 | 32% | 12 | 25% |
| 70-79 баллов | 12 | 35% | 11 | 23% |
| 60-69 баллов | 4 | 12% | 16 | 34% |
| 24-59 баллов | 7 | 21% | 8 | 18% |
| Не сдали | | | | |

ЕГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

| | 2018-19 г (чел) | 2018-19 г (%) |
|-------------------|--------------------|------------------|
| Число участников | 38 | |
| Средний балл | 68 | |
| Максимальный балл | 97 | |
| 80-100 баллов | 7 | 18% |
| 70-79 баллов | 8 | 21% |
| 60-69 баллов | 14 | 37% |
| 32-59 баллов | 9 | 25% |
| Не сдали | | |

Сравнительный анализ за 2 года

| | 2017-18 г (чел) | 2017-18г (%) | 2018-19 г (чел) | 2018-19 г (%) |
|-------------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|---------------------|
| Число участников | 28 | | 39 | |
| Средний балл | 78 | | 68 | |
| Максимальный балл | 100 | | 97 | |
| 80-100 баллов | 16 | 57% | 7 | 18% |
| 70-79 баллов | 6 | 21% | 7 | 18% |
| 60-69 баллов | 4 | 14% | 15 | 39% |
| 32-59 баллов | 1 | 4% | 9 | 25% |
| Не сдали | 1 | 4% | | |

ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

| | 2018-19 г (чел) | 2018-19 г (%) |
|-------------------|--------------------|------------------|
| Число участников | 3 | |
| Средний балл | 66 | |
| Максимальный балл | 71 | |
| 80-100 баллов | | |
| 70-79 баллов | 1 | 34% |
| 60-69 баллов | 2 | 66% |
| 32-59 баллов | | |
| Не сдали | | |

Сравнительный анализ за 2 года

| | 2017-18 г (чел) | 2017-18г (%) | 2018-19 г (чел) | 2018-19 г (%) |
|-------------------|--------------------|-----------------|--------------------|------------------|
| Число участников | 1 | | 3 | |
| Средний балл | 22 | | | |
| Максимальный балл | 22 | | 66 | |
| 80-100 баллов | | | | |
| 70-79 баллов | | | 1 | 34% |
| 60-69 баллов | | | 2 | 66% |
| 40-59 баллов | | | | |
| 27-39 баллов | 1 | 100% | | |
| Не сдали | 1 | | | |

ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ (ПРОФИЛЬ)

| | 2018-19 г (чел) | 2018-19 г (%) |
|------------------|--------------------|------------------|
| Число участников | 1 | |
| Средний балл | 64 | |

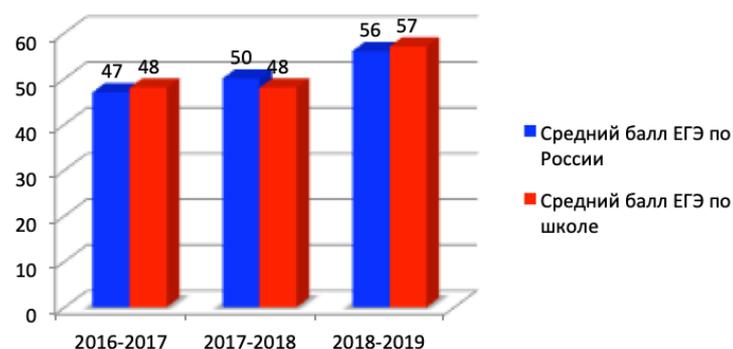
| | | |
|-------------------|---|------|
| Максимальный балл | | |
| 80-100 баллов | | |
| 70-79 баллов | | |
| 60-69 баллов | 1 | 100% |
| 36-59 баллов | | |
| Не сдали | | |

Сравнительные средние показатели ЕГЭ за 3 года

Средние показатели ЕГЭ по математике (профиль)

| Год | Средний балл ЕГЭ по России | Средний балл ЕГЭ по школе |
|-----------|----------------------------|---------------------------|
| 2016-2017 | 47 | 48 |
| 2017-2018 | 50 | 48 |
| 2018-2019 | 56 | 57 |

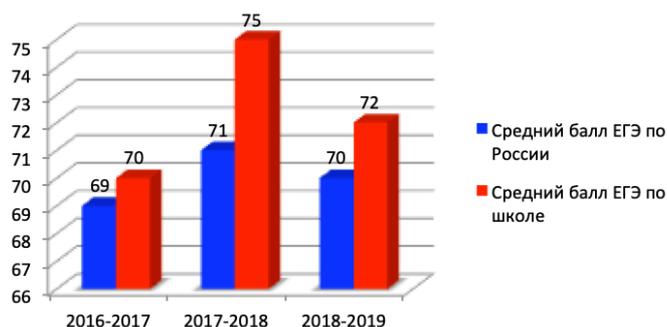
ЕГЭ математика (профиль)



Средние показатели ЕГЭ по русскому языку

| Год | Средний балл ЕГЭ по России | Средний балл ЕГЭ по школе |
|-----------|----------------------------|---------------------------|
| 2016-2017 | 69 | 70 |
| 2017-2018 | 71 | 75 |
| 2018-2019 | 70 | 72 |

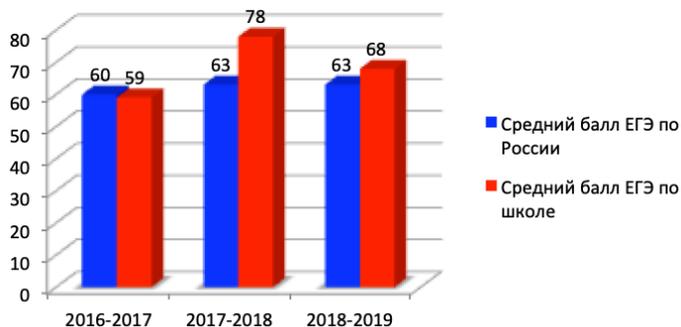
ЕГЭ русский язык



Средние показатели ЕГЭ по литературе

| Год | Средний балл ЕГЭ по России | Средний балл ЕГЭ по школе |
|-----------|----------------------------|---------------------------|
| 2016-2017 | 60 | 59 |
| 2017-2018 | 63 | 78 |
| 2018-2019 | 63 | 68 |

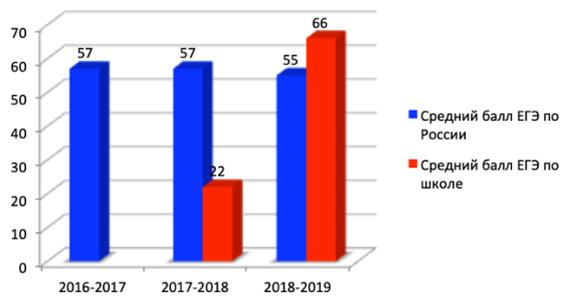
ЕГЭ литература



Средние показатели ЕГЭ по истории

| Год | Средний балл ЕГЭ по России | Средний балл ЕГЭ по школе |
|-----------|----------------------------|---------------------------|
| 2016-2017 | 57 | |
| 2017-2018 | 57 | 22 |
| 2018-2019 | 55 | 66 |

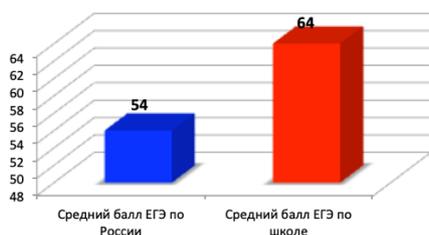
ЕГЭ история



Средние показатели ЕГЭ по физике

| Год | Средний балл ЕГЭ по России | Средний балл ЕГЭ по школе |
|-----------|----------------------------|---------------------------|
| 2018-2019 | 54 | 64 |

ЕГЭ физика



ВЫВОДЫ:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными документами.

2. В 2018/2019 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2019 года.

3. Результаты итоговой аттестации выпускников в 2019 году свидетельствуют о том, что
 - знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;
 - уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут;
 - результаты ГИА улучшились по сравнению с 2017 годом, повысился средний тестовый балл.

4. Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ показывает, что успешно сдали единый государственный экзамен по русскому языку все выпускники. Результаты 2019 г. по русскому языку в целом сопоставимы с результатами ЕГЭ прошлых лет. Результаты экзамена по математике (база) показывают, что выпускники освоили все базовые требования. Показатели ЕГЭ по математике (профиль) повысились.

Всероссийские проверочные работы в апреле 2019 года (ВПР)

ВПР по математике в 5-6 классах

| | 5 класс | | 6 класс | |
|------------------------------------|-------------------|---------|---------|---------|
| | Кол-во участников | 30 чел. | 100 % | 40 чел. |
| Максимальный балл | 20 | | 15 | |
| Средний балл | 15 | | 10 | |
| Средняя отметка | 4,6 | | 3,7 | |
| «5» (15-20 баллов)/ (14-16 баллов) | 20 чел. | 67 % | 3 чел. | 8 % |
| «4» (11-14 баллов)/ (10-13 баллов) | 8 чел. | 27 % | 20 чел. | 50 % |
| «3» (7-10 баллов)/ (6-9 баллов) | 2 чел. | 6 % | 17 чел. | 42 % |
| «2» (0-6 баллов)/ (0-5 баллов) | | | | |
| Качество знаний | | 94 % | | 58 % |
| Успеваемость | | 100 % | | 100 % |

ВПР по русскому языку в 5-6 классах

| | 5 класс | | 6 класс | |
|------------------------------------|-------------------|---------|---------|---------|
| | Кол-во участников | 28 чел. | 93 % | 36 чел. |
| Максимальный балл | 45 | | 50 | |
| Средний балл | 35 | | 41 | |
| Средняя отметка | 4,3 | | 4,2 | |
| «5» (39-45 баллов)/ (45-51 баллов) | 12 чел. | 43 % | 17 чел. | 47 % |
| «4» (29-38 баллов)/ (35-44 баллов) | 13 чел. | 46 % | 9 чел. | 25 % |
| «3» (18-28 баллов)/ (25-34 баллов) | 2 чел. | 7 % | 10 чел. | 28 % |
| «2» (0-17 баллов)/ (0-24 баллов)/ | 1 чел. | 4 % | | |
| Качество знаний | | 89 % | | 72 % |
| Успеваемость | | 96 % | | 100 % |

ВПР по истории в 5-6 классах

| | 5 класс | | 6 класс | |
|-------------------|-------------------|---------|---------|---------|
| | Кол-во участников | 30 чел. | 100 % | 40 чел. |
| Максимальный балл | 14 | | 18 | |
| Средний балл | 8 | | 11 | |
| Средняя отметка | 3,7 | | 4 | |

| | | | | |
|------------------------------------|---------|-------|---------|------|
| «5» (12-15 баллов)/ (16-20 баллов) | 3 чел. | 10 % | 11 чел. | 27 % |
| «4» (8-11баллов)/ (11-15 баллов) | 14 чел. | 47 % | 19 чел. | 48 % |
| «3» (4-7 баллов)/ (6-10 баллов) | 13 чел. | 43 % | 9 чел. | 22 % |
| «2» (0-3 баллов)/ (0-5 баллов) | | | 1 чел. | 3 % |
| Качество знаний | | 57 % | | 75 % |
| Успеваемость | | 100 % | | 97 % |

ВПР по биологии в 5-6 классах

| | 5 класс | | 6 класс | |
|------------------------------------|---------|-------|---------|-------|
| Кол-во участников | 30 чел. | 100 % | 40 чел. | 100 % |
| Максимальный балл | 25 | | 26 | |
| Средний балл | 18 | | 20 | |
| Средняя отметка | 3,9 | | 3,9 | |
| «5» (23-27 баллов)/ (26-35 баллов) | 3 чел. | 10 % | 2 чел. | 5 % |
| «4» (17-22 баллов)/ (19-25 баллов) | 20 чел. | 67 % | 30 чел. | 75 % |
| «3» (9-16 баллов)/ (12-18 баллов) | 7 чел. | 23 % | 8 чел. | 20 % |
| «2» (0-8 баллов)/ (0-11 баллов) | | | | |
| Качество знаний | | 77 % | | 80 % |
| Успеваемость | | 100 % | | 100 % |

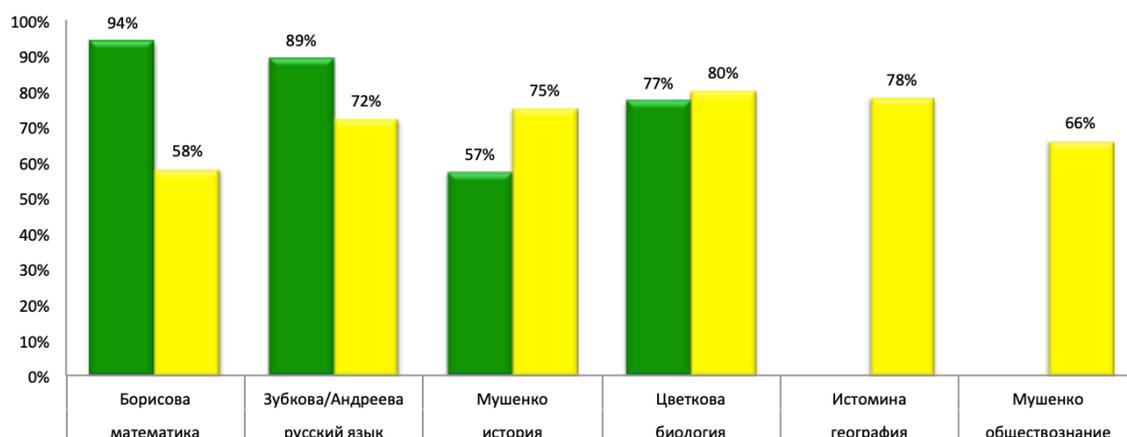
ВПР по обществознанию в 6 классах

| | 6 класс | |
|--------------------|---------|-------|
| Кол-во участников | 38 чел. | 95 % |
| Максимальный балл | 21 | |
| Средний балл | 19 | |
| Средняя отметка | 3,7 | |
| «5» (20-23 баллов) | 3 чел. | 8 % |
| «4» (15-19 баллов) | 22 чел. | 58 % |
| «3» (9-14 баллов) | 13 чел. | 34 % |
| «2» (0-8 баллов) | | |
| Качество знаний | | 66 % |
| Успеваемость | | 100 % |

ВПР по географии в 6 классах

| | 6 класс | |
|--------------------|---------|-------|
| Кол-во участников | 37 чел. | 93 % |
| Максимальный балл | 34 | |
| Средний балл | 26 | |
| Средняя отметка | 4,1 | |
| «5» (31-37 баллов) | 11 чел. | 28 % |
| «4» (22-30 баллов) | 20 чел. | 50 % |
| «3» (10-21 баллов) | 6 чел. | 22 % |
| «2» (0-9 баллов) | | |
| Качество знаний | | 78 % |
| Успеваемость | | 100 % |

Результаты ВПР 5-6 классы - качество знаний (%)



ВЫВОДЫ:

- Результаты ВПР подтвердили текущий уровень знаний, который обучающиеся демонстрировали в течение 2018/2019 учебного года.
- Результаты ВПР говорят о высоком уровне подготовки учащихся.

Всероссийская олимпиада школьников

Призеры и победители 2018-2019 учебного года

| Предмет | Школьный этап | Муниципальный этап | Региональный этап |
|-----------------|---------------|--------------------|-------------------|
| Русский язык | 32 чел. | 1 чел. | |
| Литература | 68 чел. | 5 чел. | |
| Английский язык | 21 чел. | 1 чел. | |
| Математика | 16 чел. | | |
| Китайский язык | 1 чел. | | |
| История | 27 чел. | | |
| Обществознание | 85 чел. | | |
| География | 5 чел. | | |
| Биология | 9 чел. | | |
| Физика | 5 чел. | | |
| Искусство (МХК) | 7 чел. | | 1 чел. |

сентябрь – декабрь 2019

| № п/п | Мероприятие | Количество обучающихся | Результат ФИ уч-ся |
|------------------------------|--|------------------------|--------------------|
| Муниципальный уровень | | | |
| 1 | Всероссийская олимпиада школьников Русский язык | 4 | Призер победитель |
| 2 | Всероссийская олимпиада школьников Литература | 10 | Призер победитель |
| 3 | Всероссийская олимпиада школьников Английский язык | 1 | победитель |
| 4 | Всероссийская олимпиада школьников по Истории | 4 | Призер победитель |

| | | | |
|---|---|---|--------|
| 5 | Всероссийская олимпиада школьников по Обществу-знанию | 1 | Призер |
| 6 | Всероссийская олимпиада школьников по Биологии | 1 | Призер |
| 7 | Всероссийская олимпиада школьников по Астрономии | 1 | Призер |
| 8 | Всероссийская олимпиада школьников по Искусству (МХК) | 1 | Призер |

ВЫВОД:

-Значительно возросло количество призеров и победителей на различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2018 годов (более чем в 3 раза).

V. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве выпускников

| Всего выпускников | Поступили в ВУЗы | Поступили в ССУЗы колледжи | Поступили на курсы | Работают |
|-------------------|------------------|----------------------------|--------------------|----------|
| 2018 год | | | | |
| 34 | 20 | 0 | 2 | 0 |
| 2019 год | | | | |
| 47 | 40 | 1 | 3 | 4 |

Данные о выпускниках 2019 года

| <i>Направления</i> | <i>Количество поступивших выпускников</i> |
|--------------------|---|
| строительное | 1 |
| архитектурное | 5 |
| скульптурное | 6 |
| театральное | 2 |
| художественное | 26 |

ВЫВОДЫ:

- организация внутренней системы оценки качества образования в полной мере позволяет определять уровень качества освоения образовательных программ обучающимися и планировать коррекционную работу.
- В Школе наблюдается увеличение процента качества знаний обучающихся.
- Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2019 год выявил увеличение показателя. В 2019 году в профильные ВУЗы поступили 83% выпускников, это выше по сравнению с предыдущим годом. Таким образом, анализируя данные, можно сделать вывод, что содержание учебного процесса соответствует требованиям, реализующим образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Результаты качества подготовки обучающихся соответствуют уровню средних общеобразовательных школ. Учебный план школы обеспечивает выполнение государственного заказа в полном объеме с учетом интересов и возможностей обучающихся.
- Необходимо обобщить результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, преподавателей художественных дисциплин, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом

процесса создания целостной системы школы, который главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования

- определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; выявление тенденций изменений и причин, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2019 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования.

Результаты успеваемости и качества знаний за 2018-2019 учебный год

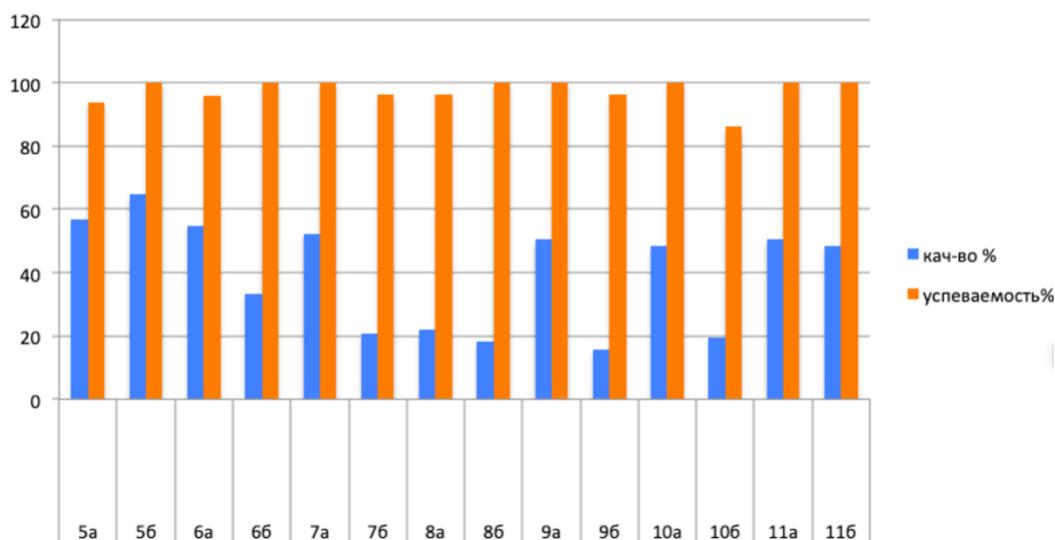
Успеваемость по школе – 97%
успеваемость 5-9 класс – 99%
успеваемость 10-11 класс – 97%
качество знаний по школе – 37%
качество знаний 5-9 класс – 35%
качество 10-11 класс – 42%

| класс | кол-во чел | отличники | хорошисты | с 2 н/а | кач-во % | успеваемость% |
|--------------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|---------------|
| 5а | 16 | 2 | 7 | 1 | 56 | 94 |
| 5б | 14 | 3 | 6 | | 64 | 100 |
| 6а | 22 | 0 | 12 | 1 | 55 | 95 |
| 6б | 18 | 2 | 4 | | 33 | 100 |
| 7а | 23 | 2 | 10 | | 52 | 100 |
| 7б | 24 | 0 | 5 | 1 | 21 | 96 |
| 8а | 28 | 0 | 6 | 1 | 21 | 96 |
| 8б | 28 | 1 | 4 | | 18 | 100 |
| 9а | 16 | 0 | 8 | | 50 | 100 |
| 9б | 26 | 0 | 4 | 1 | 15 | 96 |
| ИТОГО | 215 | 10 | 66 | 5 | 35 | 98 |
| 10а | 25 | 2 | 10 | | 48 | 100 |
| 10б | 21 | 0 | 4 | 3 | 19 | 86 |
| 11а | 22 | 4 | 7 | | 50 | 100 |
| 11б | 25 | 1 | 11 | | 48 | 100 |
| ИТОГО | 93 | 7 | 32 | 3 | 42 | 97 |
| ИТОГО | 308 | 17 | 98 | 8 | 37 | 97 |

По итогам успеваемости текущего учебного года из 308 учащихся 5-11 классов: переведены в следующий класс – 213 чел.

Переведены в следующий класс условно (с академической задолженностью) – 7 чел.

Допущены до ГИА – 41 чел. (9класс) + 47 чел. (11 класс).
 Не допущен до ГИА-9 – 1 чел.

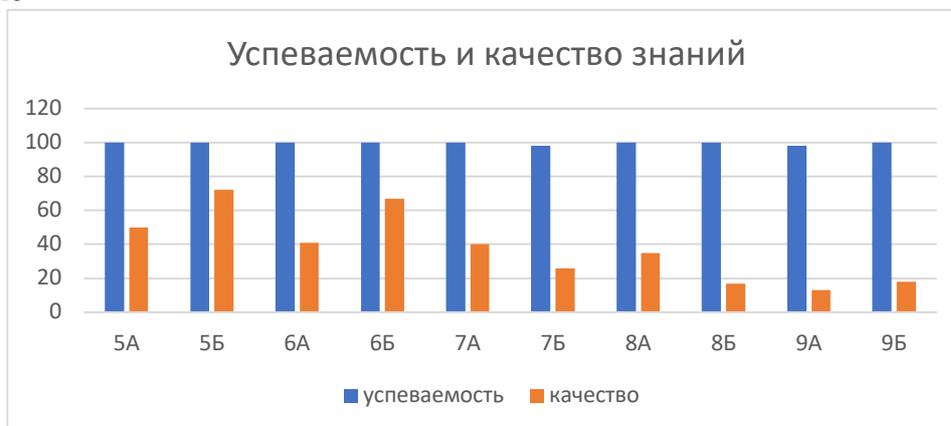


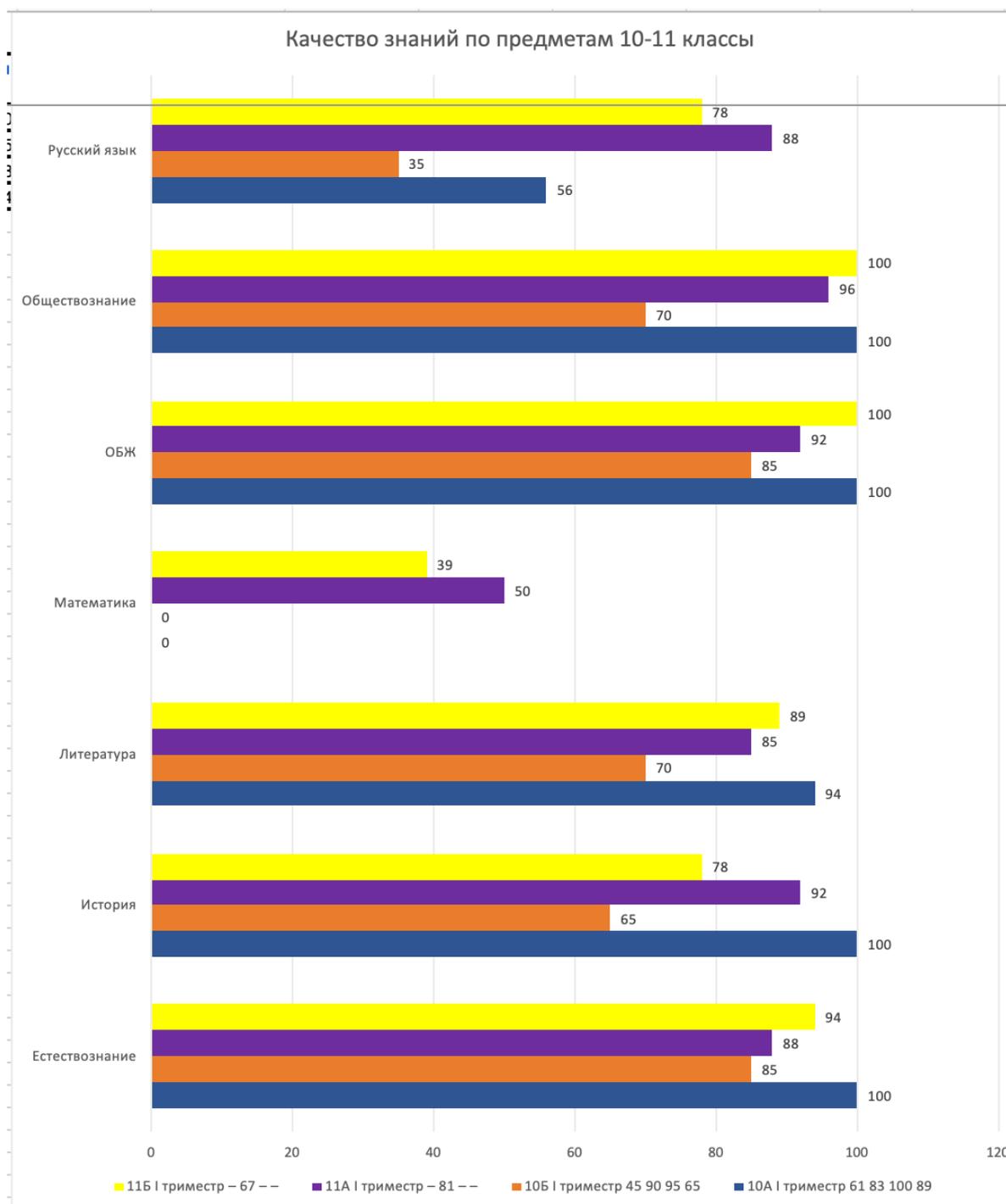
Успешность по классам в динамике в течение года.

| класс | период | кол-во чел | «5» | «4» | с 2 н/а | кач-во % | успеваемость% |
|-------|------------|------------|-----|-----|---------|----------|---------------|
| 5а | 1 триместр | 16 | 1 | 7 | | 50 | 100 |
| | 2 триместр | 16 | 2 | 5 | 1 | 44 | 94 |
| | 3 триместр | 16 | 1 | 6 | 1 | 44 | 94 |
| | год | 16 | 2 | 7 | 1 | 56 | 94 |
| 5б | 1 триместр | 14 | 2 | 6 | | 57 | 100 |
| | 2 триместр | 14 | 3 | 6 | | 64 | 100 |
| | 3 триместр | 14 | 2 | 7 | 2 | 64 | 86 |
| | год | 14 | 3 | 6 | | 64 | 100 |
| 6а | 1 триместр | 24 | 1 | 10 | 2 | 46 | 92 |
| | 2 триместр | 22 | | 10 | 1 | 45 | 95 |
| | 3 триместр | 22 | 1 | 5 | 3 | 27 | 86 |
| | год | 22 | 0 | 12 | 1 | 55 | 95 |
| 6б | 1 триместр | 21 | 1 | 7 | 2 | 38 | 90 |
| | 2 триместр | 18 | 2 | 4 | | 33 | 100 |
| | 3 триместр | 18 | 1 | 4 | 3 | 28 | 83 |
| | год | 18 | 2 | 4 | | 33 | 100 |
| 7а | 1 триместр | 23 | | 12 | 2 | 52 | 91 |
| | 2 триместр | 23 | 1 | 8 | | 39 | 100 |
| | 3 триместр | 23 | | 8 | 5 | 35 | 78 |
| | год | 23 | 2 | 10 | | 52 | 100 |
| 7б | 1 триместр | 25 | | 8 | 1 | 32 | 96 |
| | 2 триместр | 24 | | 4 | 1 | 17 | 96 |
| | 3 триместр | 24 | | 5 | 6 | 21 | 75 |
| | год | 24 | 0 | 5 | 1 | 21 | 96 |
| 8а | 1 триместр | 28 | 1 | 4 | 5 | 18 | 82 |
| | 2 триместр | 28 | | 4 | 2 | 14 | 93 |
| | 3 триместр | 28 | | 2 | 2 | 7 | 93 |
| | год | 28 | 0 | 6 | 1 | 21 | 96 |

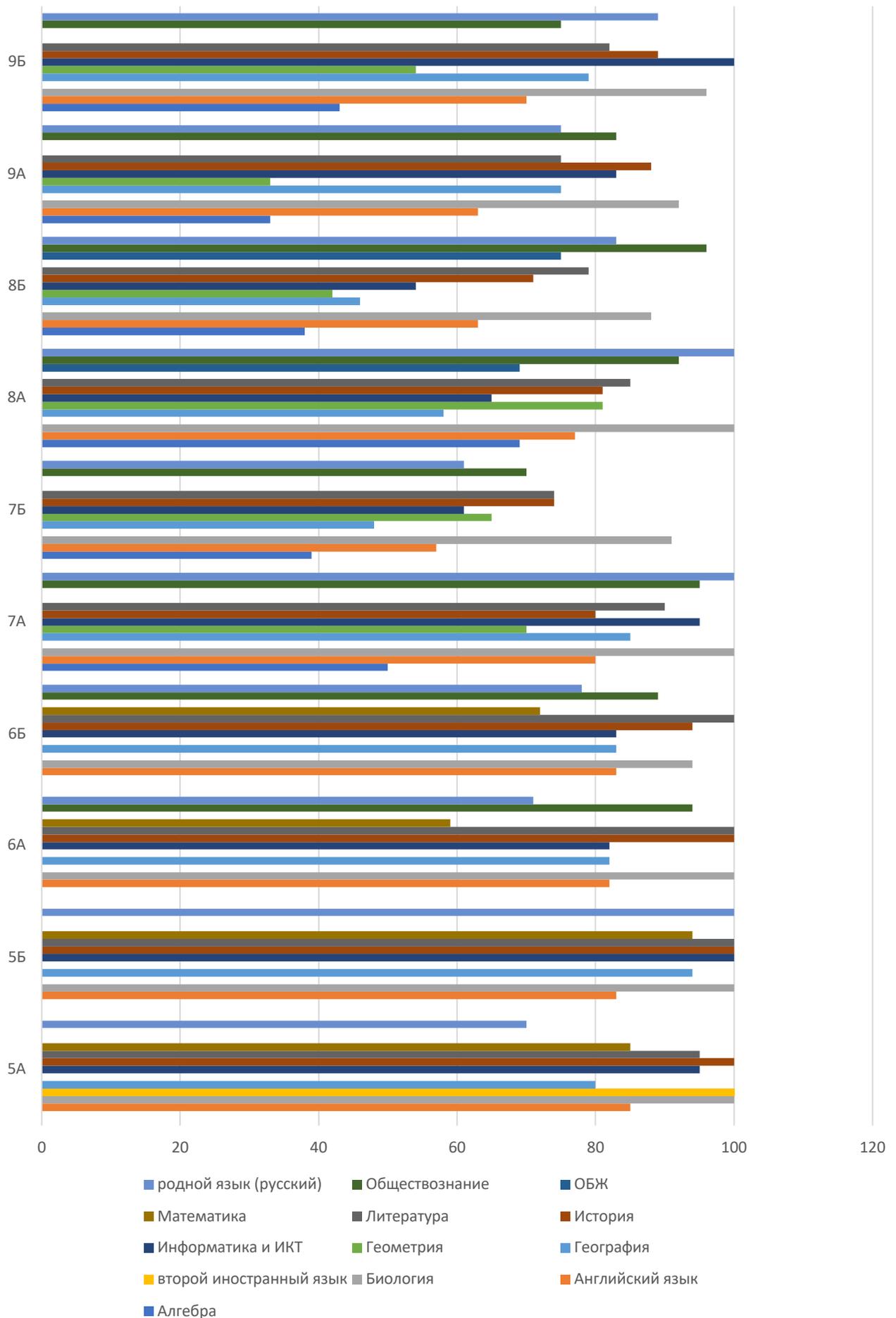
| | | | | | | | |
|--------------|------------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 8б | 1 триместр | 29 | 1 | 7 | | 28 | 100 |
| | 2 триместр | 28 | 1 | 3 | 1 | 14 | 96 |
| | 3 триместр | 28 | 1 | 3 | 2 | 14 | 93 |
| | год | 28 | 1 | 4 | | 18 | 100 |
| 9а | 1 триместр | 17 | | 4 | 1 | 24 | 94 |
| | 2 триместр | 16 | | 5 | | 31 | 100 |
| | 3 триместр | 16 | | 2 | 5 | 13 | 69 |
| | год | 16 | 0 | 8 | | 50 | 100 |
| 9б | 1 триместр | 24 | | 2 | 11 | 8 | 54 |
| | 2 триместр | 25 | | 4 | 4 | 16 | 84 |
| | 3 триместр | 26 | | 2 | 8 | 8 | 69 |
| | год | 26 | 0 | 4 | 1 | 15 | 96 |
| ИТОГО | год | 215 | 10 | 66 | 5 | 35 | 98 |
| 10а | 1 триместр | 25 | 2 | 8 | 1 | 40 | 96 |
| | 2 триместр | 25 | 3 | 11 | 1 | 56 | 96 |
| | 3 триместр | 25 | 3 | 5 | 1 | 32 | 96 |
| | год | 25 | 2 | 10 | | 48 | 100 |
| 10б | 1 триместр | 22 | | 4 | 5 | 18 | 77 |
| | 2 триместр | 21 | | 6 | 6 | 29 | 71 |
| | 3 триместр | 21 | | 3 | 8 | 14 | 62 |
| | год | 21 | 0 | 4 | 3 | 19 | 86 |
| 11а | 1 триместр | 22 | 2 | 6 | | 36 | 100 |
| | 2 триместр | 22 | 3 | 3 | 2 | 27 | 91 |
| | 3 триместр | 22 | 1 | 9 | 3 | 45 | 86 |
| | год | 22 | 4 | 7 | | 50 | 100 |
| 11б | 1 триместр | 24 | | 8 | 1 | 33 | 96 |
| | 2 триместр | 25 | 1 | 9 | 6 | 40 | 76 |
| | 3 триместр | 25 | | 4 | 9 | 16 | 64 |
| | год | 25 | 1 | 11 | | 48 | 100 |
| ИТОГО | год | 93 | 7 | 32 | 3 | 42 | 97 |
| ИТОГО | год | 308 | 17 | 98 | 8 | 37 | 97 |

Результаты успеваемости за 1 триместр 2019/2020 учебного года общеобразовательное направление





Качество знаний по предметам 5-9 классы



ВЫВОДЫ:

-Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

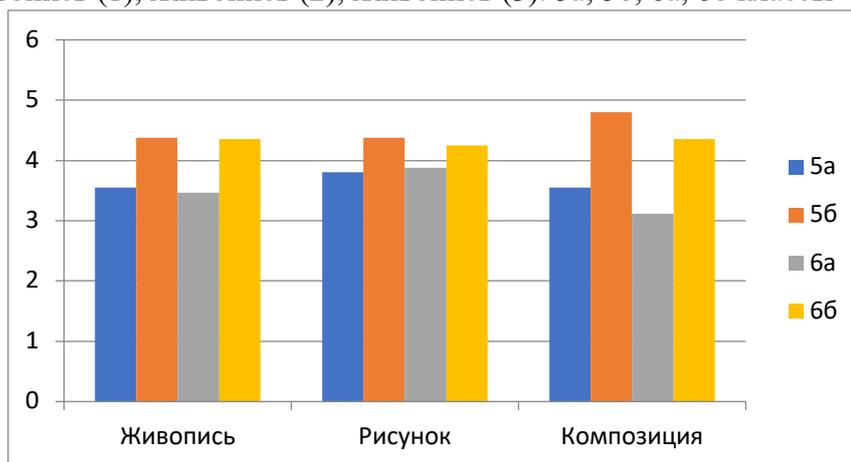
Результаты успеваемости за 1 полугодие 2019/2020 учебного года.

Художественное направление

Полугодовые отметки успеваемости учащихся по предметам в области живописи, графики, скульптуры и дизайна выводятся по окончании просмотров, отчётных выставок учащихся, Художественным советом МЦХШ, МАГХИ им. В.И. Сурикова и Российской академией художеств, на которых должны быть в полной мере представлены классные и самостоятельные (домашние) работы каждого учащегося.

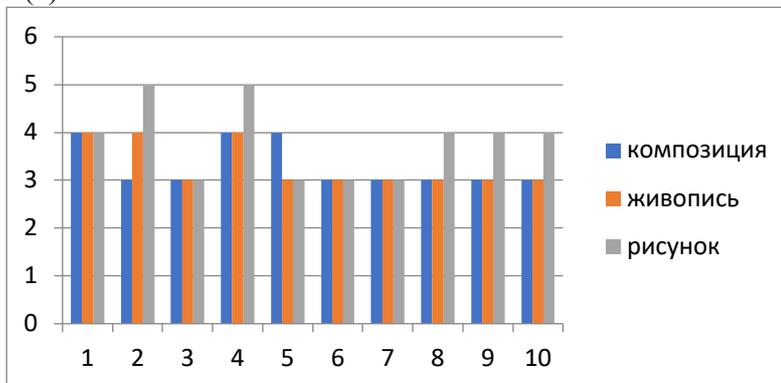
Успеваемость по спецпредметам: рисунок, живопись, композиция.

Мастерские: Живопись (1), Живопись (2), Живопись (3). 5а, 5б, 6а, 6б классы



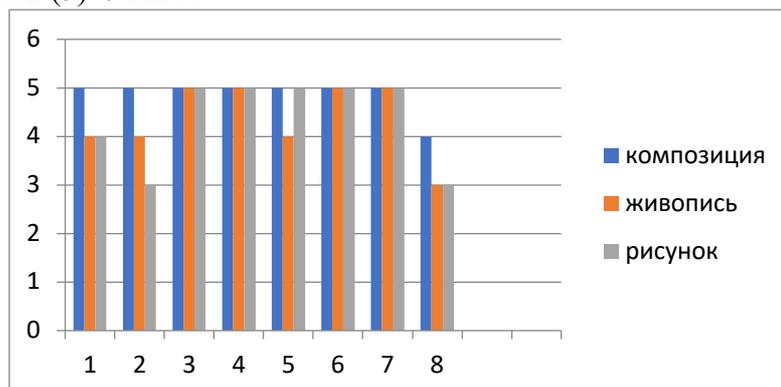
Успеваемость по спецпредметам: композиция, живопись, рисунок.

Мастерская Живопись (1). 5 класс

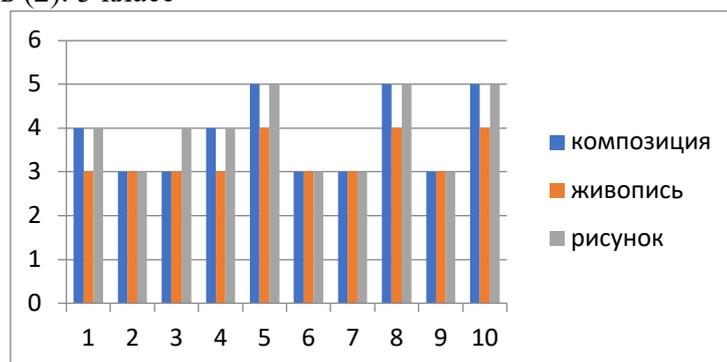


Успеваемость по спецпредметам: композиция, живопись, рисунок.

Мастерская Живопись (3). 5 класс



Успеваемость по спецпредметам: композиция, живопись, рисунок.
 Мастерская Живопись (2). 5 класс



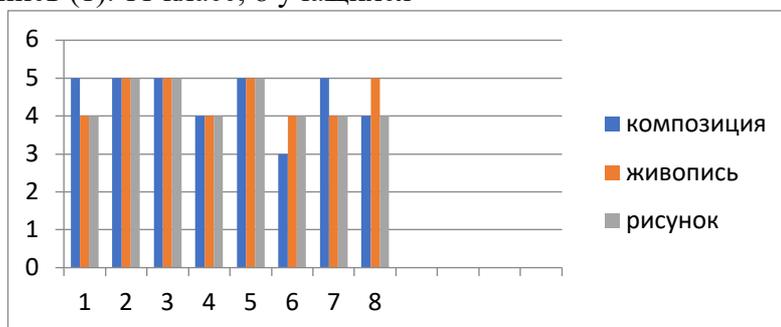
ВЫВОДЫ:

-Данные графики приводят сравнительный анализ успеваемости по художественным предметам по мастерским. При том, что распределение учащихся по группам при поступлении в школу производится равномерно (количество учеников, получивших на вступительных испытаниях высокие оценки, распределено по группам равномерно), качество преподавания находится на сопоставимом уровне, мы замечаем тенденцию к выставлению более высоких оценок в одной из групп.

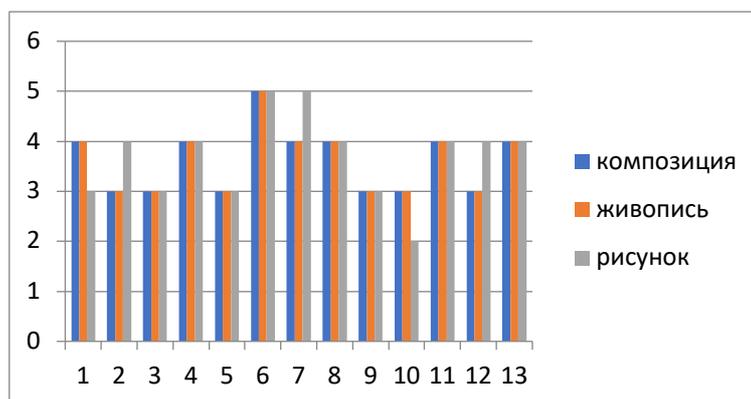
-Выставление оценок по художественным дисциплинам достаточно субъективно. Для того, чтобы выставление итоговых оценок за год, полугодие, за практику было более объективно, в школе принята многоступенчатая система просмотров: просмотр преподавателем мастерской, Художественным советом школы, преподавателями МАГХИ им. В.И. Сурикова и ведущими художниками Российской академии художеств.

Анализ качества выставления оценок по группам и классам приводит к выводу о необходимости утвердить четкие критерии оценок и требования к представлению работ в Положении о просмотре.

Успеваемость по спецпредметам: композиция, живопись, рисунок.
 Мастерская - Живопись (1). 11 класс, 8 учащихся

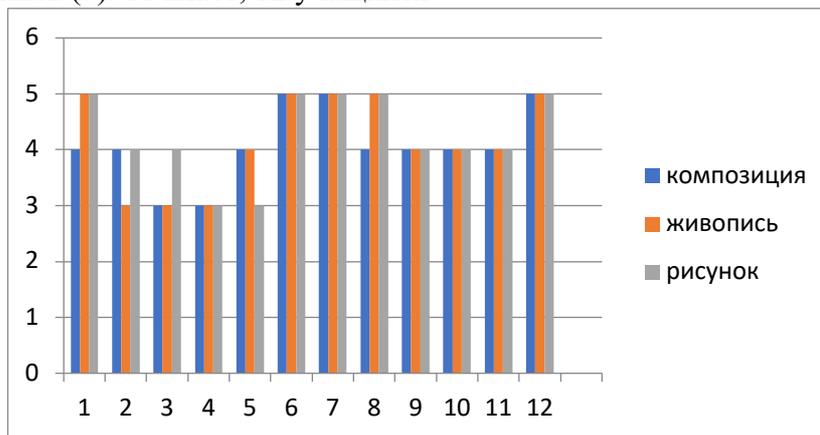


Успеваемость по спецпредметам: композиция, живопись, рисунок.
 Мастерская - Живопись (2). 11 класс, 13 учащихся

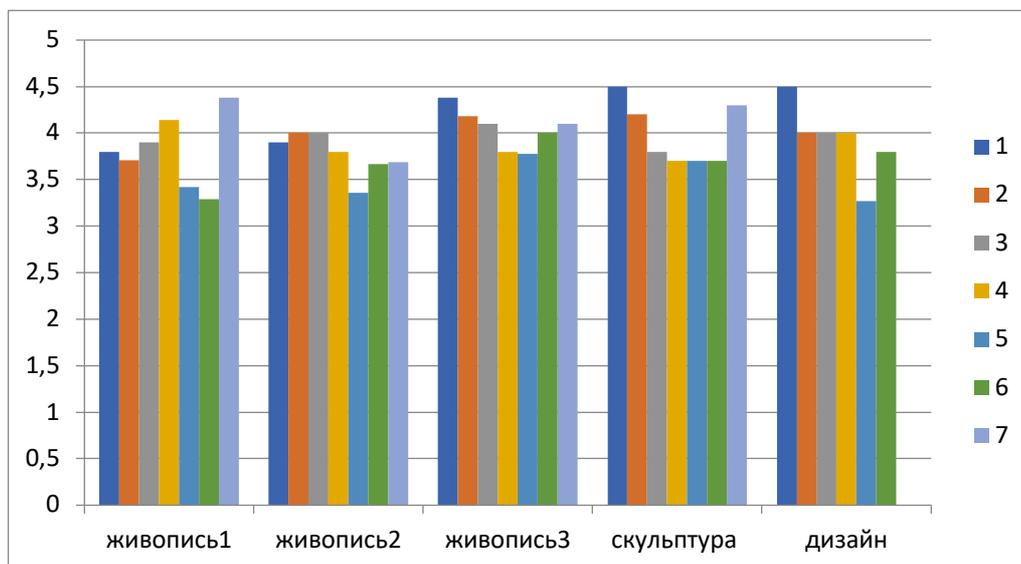


Успеваемость по спецпредметам: композиция, живопись, рисунок.

Мастерская Живопись (3). 11 класс, 12 учащихся



Успеваемость по Рисунку по группам (мастерским).5-11 класс



ВЫВОДЫ:

-Анализ успеваемости по дисциплине Рисунок по группам и по классам наглядно показывает необходимость усилить уровень подготовки учащихся по одной из важнейших базовых дисциплин для художника.

-В календарном 2019 году методобъединением по Рисунку были проведены конференции по обмену опытом, методические выставки из «Золотого фонда МЦХШ» и выставки работ учащихся за текущий период. Необходимо продолжить работу в этом направлении.

VII. Содержание и качество научно-методической работы

Научно-методический центр является структурным подразделением МЦХШ, которое возглавляется заместителем директора, осуществляющим координацию научно-методической работы МЦХШ, и подчиняется непосредственно директору.

НМЦ создан в целях:

- сохранения и приумножения лучших традиций обучения детей изобразительному искусству, связанных с достижениями отечественной художественной школы и унаследованных от Императорской Академии художеств;
- развития и укрепления академического и педагогического сотрудничества, обмена опытом, методиками в области художественного образования;

- организации и совершенствования методической и исследовательской работы преподавателей МЦХШ, создания условий для обобщения накопленного преподавательским коллективом МЦХШ опыта обучения одаренных детей изобразительному искусству и отражения данного опыта в методических работах (учебниках, учебных и учебно-методических пособиях и других методических материалах);
- создания на базе МЦХШ всероссийской методической площадки по распространению среди профессионального сообщества методик обучения одаренных детей, обучающихся по дополнительным предпрофессиональным программам в области изобразительного искусства в детских художественных школах, детских школах искусств, а также учащихся общеобразовательных учреждений, которые изучают дисциплины в области изобразительного искусства, входящие в блок дисциплин предметной области «Искусство»;
- создания на базе МЦХШ всероссийской методической площадки по распространению среди профессионального сообщества опыта обучения по основной образовательной программе среднего профессионального образования, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования «Живопись»;
- организации образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, профессиональной переподготовки);
- организации взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими образовательные программы в области изобразительного искусства, и методическими центрами, организациями по вопросам совершенствования методической работы, направленной на совершенствование методик обучения одаренных детей изобразительному искусству.

Основными задачами НМЦ являются:

- координация деятельности методических объединений МЦХШ с целью разработки преподавателями МЦХШ учебно-методических материалов, направленных на сохранение и популяризацию лучших методик и подходов в обучении детей живописи и скульптуре;
- обеспечение методического сопровождения реализуемых образовательных программ в МЦХШ;
- организация и координация усилий преподавателей МЦХШ (а также преподавателей иных образовательных учреждений, взаимодействующих с МЦХШ), ориентированных на методическую и исследовательскую работу, экспериментальную и инновационную деятельность, с целью создания современных, востребованных в учебном процессе учебно-методических и научно-методических изданий;
- организация работы, направленной на создание условий для профессионального роста и совершенствования профессиональных компетенций преподавателей МЦХШ, детских художественных школ, детских школ искусств, преподавателей общеобразовательных учреждений, осуществляющих преподавание учебных дисциплин предметной области «Искусство», преподавателей профессиональных образовательных учреждений, осуществляющих обучение по образовательным программам в области изобразительного искусства, путем проведения на базе МЦХШ курсов повышения квалификации;
- организация редакционно-издательской деятельности, направленной на интеграцию педагогического опыта с целью его внедрения в учебный процесс образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в области изобразительного искусства;
- организация коллективных форм научно-методической работы (методические и практические семинары, выставки и пр.), различных форм обобщения педагогического опыта, научно-практических и научно-методических конференций и других форм работы совместно с организациями-партнерами МЦХШ.

К основным направлениям деятельности НМЦ относятся:

- организация и проведение курсов повышения квалификации педагогических работников МЦХШ, детских художественных школ, детских школ искусств, преподавателей общеобразовательных учреждений, осуществляющих преподавание учебных дисциплин предметной области «Искусство», преподавателей профессиональных образовательных учреждений, осуществляющих обучение по образовательным программам в области изобразительного искусства путем проведения на базе МЦХШ курсов повышения квалификации;
- разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса в МЦХШ;

- разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса в иных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы в области изобразительного искусства;
- взаимодействие с образовательными, научными и иными организациями, методическими центрами по вопросам совершенствования научно-методической работы;
- организация и проведение методических и научно-практических мероприятий (конференций, форумов, круглых столов и др.);
- проведение мероприятий, направленных на популяризацию художественного образования: фестивалей, конкурсов, выставок;
- организация профориентационной (выездной) работы преподавателей МЦХШ с целью выявления одаренных в области изобразительного искусства детей, их привлечения на обучение в МЦХШ.

Работа научно-методического центра за 2019 год.

| | Направление работы | Наименование | Кол-во | |
|---|--|--|--------|-----------------------------------|
| 1 | Курсы повышения квалификации преподавателей ДХШ и художественных отделений ДШИ, училищ искусств и художественных училищ | Разработка курсов повышения квалификации | 4 | |
| | | Проведение курсов повышения квалификации | 1 | |
| 2 | Разработка программно – методического обеспечения образовательной деятельности МЦХШ при РАХ | Методические пособия и программы | 5 | Опубликовано 3 |
| | Разработка материалов, обеспечивающих учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности по предпрофессиональной подготовке области изобразительных искусств. (Для ДХШ и художественных отделений ДШИ) | Методические пособия и программы | 2 | |
| 3 | Организация и проведение научно-практических конференций, форумов, круглых столов | Конференции, форумы, круглые столы | 27 | |
| 4 | Проведение мероприятий направленных на популяризацию художественного образования | Конкурсы | 4 | 1 всероссийский 3 региональных |
| | | Выставки | 19 | |

| | | | | |
|--|---|--------------------|---|--|
| | Проведение методических выставок и фестивалей в рамках работы с ДХШ и ДШИ | Конкурсы, выставки | 4 | |
|--|---|--------------------|---|--|

Особо необходимо отметить работу НМЦ по проведению мероприятий, направленных на популяризацию художественного образования

1. МЦХШ при РАХ при поддержке Министерства культуры Российской Федерации уже 4 года проводит **Всероссийский художественный конкурс «Юный художник России»**.

За время своего проведения конкурс стал масштабным проектом, в котором принимают участие представители образовательных учреждений отрасли культуры большинства регионов страны.

1. Заочный этап - 3500 участников
2. Очный этап - 125 участников.

Конкурс проводится с целью сохранения и развития системы академического художественного образования в Российской Федерации, повышения уровня подготовки обучающихся в системе дополнительного образования в профессиональных образовательных учреждениях отрасли культуры. Основная задача Конкурса - выявление одаренных в области изобразительного искусства детей и подростков, проживающих на территории РФ.

2. В работе с ДХШ и ДШИ необходимо отметить участие наших педагогов в Международном Интеграционном Творческом фестивале-конкурсе пленэра фонда «Ты - Легенда» /Северная Осетия/, методической выставке по предметам: Рисунок, Живопись - по программе для ДХШ и ДШИ /г. Александров/ ДХШ, методической выставке по предметам Композиция по программе для ДХШ и ДШИ г Серебряные Пруды ДХШ, методической выставке «Композиция в ДХШ и ДШИ (1-4 класс.)» Владикавказ.

3. В 2019 году Московская центральная художественная школа при РАХ совместно с Фондом поддержки искусства и культуры «Красный угол» при поддержке Фонда президентских грантов, Министерства Культуры Московской области и Российской академии художеств, Союза художников России, Московского союза художников и др. профильных организаций в рамках мероприятий по проведению празднования 80-летия школы реализовала новый масштабный **межрегиональный художественный проект «Я рисую Подмосковье»**.

Цель проекта - поддержка профессионального художественного образования, привлечение внимания молодежи к уникальному культурному и духовному наследию, истории и героям Московской области, а также развитие и популяризация детского изобразительного творчества, выявление и развитие творческих способностей одаренных детей.

Более 2500 участников из 50 регионов России и 8 стран приняли участие в 1 этапе проекта: межрегиональном конкурсе рисунка.

Во 2 этапе проекта (фестивальном движении), пленэрах приняли участие более 10 000 участников. Это творческие и музыкальные молодежные коллективы, учащиеся художественных школ, педагоги, профессиональные художники, художники –любители.

В рамках проекта с 1июня по 7 июля 2019 года на площадках ведущих ДХШ и ДШИ Московской области прошла серия подготовительных Форумов лучших практик художественного образования с участием экспертов и педагогов МЦХШ при РАХ ведущих творческих ВУЗов страны, педагогов ДХШ и художественных отделений ДШИ, были организованы пленэры с участием учеников и преподавателей ДХШ и художественных отделений ДШИ. Всего в конкурсе, форумах, пленэрах, заключительном мероприятии приняло участие **около 25 000 человек**. Эта цифра показывает интерес детей и молодежи к художественному творчеству.

| | |
|--------------------|-------------|
| Красногорск | |
| Мероприятие | Кол-во чел. |

| | |
|---|-------|
| Городской фестиваль в рамках «день защиты детей» Центральная площадка - МАУК КВК « Знаменское-Губайлово » | 3 750 |
| Профессиональный пленэр Выезд в Государственный историко-литературный Музей-Заповедник А.С. Пушкина в Захарово . Прорабатывается вариант включения в программу городского праздника на площадке ТЦ « Июнь » | 340 |
| Форум лучших практик в художественном образовании на базе Красногорской ДХШ. | 230 |
| Торжественное Открытие отчётной пленэрной выставки по итогам работы в городе на площадке МАУК КВК « Знаменское-Губайлово ». | 1200 |
| Одинцово | |
| Форум лучших практик в художественном образовании на базе МАУДО Одинцовская ДШИ Классика | 440 |
| Городской фестиваль выезд в Государственный историко-литературный музей-заповедник А. С. Пушкина в Больших Вязёмах | 5600 |
| Профессиональный пленэр | 470 |
| Торжественное открытие отчётной пленэрной выставки по итогам работы в городе на площадке | 750 |
| Коломна | |
| Свободная работа группы МЦХШ при РАХ по программе летней практики Совместный пленэр с группой художников МСХ | 270 |
| Форум лучших практик в художественном образовании на базе Дом «Озерова» | 360 |
| Профессиональный пленэр Партнер и точка сборки: Дом «Озерова» | 370 |
| Городской фестиваль в рамках «12 июня» Центральная площадка – крупнейший сквер им. Зайцева, расположенный между Коломенским Кремлем и Домом «Озерова» | 4500 |
| Торжественное открытие отчётной пленэрной выставки по итогам работы в городе на площадке Дом «Озерова» | 1600 |
| Щелково | |
| Симпозиум архитектуры и дизайна | 2800 |
| Форум лучших практик в художественном образовании на базе (уточняется) | 340 |
| Профессиональный пленэр Национальный парк «Лосиный остров» | 280 |
| Городской праздник Партнер «Тринити парк» | 5800 |
| Торжественное открытие отчётной пленэрной выставки по итогам работы в городе на площадке муниципального учреждения «Щёлковская художественная галерея» | 500 |
| Профессиональный пленэр- озеро Сенеж | 230 |
| Городской праздник Фан-зона XVI Международный конкурс имени П. И. Чайковского | 1500 |
| Торжественное открытие отчётной пленэрной выставки по итогам работы в городе на площадке (уточняется) | 300 |
| Москва | |

ВЫВОДЫ:

- Такие масштабные проекты, как «Я рисую Подмосковье», направленные на популяризацию академического художественного образования, являются новым удачным опытом работы научно-методического центра МЦХШ при РАХ.
- Необходимо отметить участие 12 обучающихся в программе совместного пленэра с обучающимися ДХШ Красногорска, Одинцово, Коломны, Щелково.
- Данный проект был осуществлен совместно с Фондом поддержки искусства и культуры «Красный угол» при поддержке Фонда президентских грантов. Для качественного проведения подобных проектов силами МЦХШ необходима финансовая поддержка Министерства культуры РФ.

МЦХШ организует и проводит КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ по программам дополнительного предпрофессионального образования, посвященные вопросам преподавания живописи, рисунка и композиции в детских художественных школах и детских школах искусств.

Сегодня повышение квалификации для педагогических работников является важной составляющей профессионального роста, что требует расширения палитры имеющихся знаний, компетенций, адаптации к постоянно изменяющимся социальным и профессиональным условиям, а также совершенствования владения методиками обучения и развития профессиональных, деловых, личностных и нравственных качеств.

В 2019 году МЦХШ при РАХ реализовала программу КПК в период с 28 октября 2019 г. по 02 ноября 2019 г. на договорной основе для преподавателей детских художественных школ и художественных отделений ДШИ, профессиональных образовательных учреждений и иных образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеразвивающие и предпрофессиональные программы в области изобразительного искусства по программе «Академический подход к работе графическими материалами: акрил, карандаш, пастель, акварель», сертификаты получили 7 человек.

В 2019 году МЦХШ при РАХ подготовила к реализации следующие программы:

- «Введение в изобразительное искусство: преподавание рисунка, живописи и композиции на подготовительных отделениях и в 1 классе ДХШ и ДШИ» (72 часа).
- «Методика и организация проведения занятий по предметам Рисунок, Живопись, Композиция во 2-5 классах ДХШ и ДШИ» (72 часа).

Накопленный десятилетиями преподавателями МЦХШ уникальный опыт обучения детей живописи стал основой уникальных методик и технологий, содержание которых легло в основу разработанных МЦХШ программ повышения квалификации для преподавателей и сотрудников детских художественных школ и ДШИ. Данные программы направлены на совершенствование и повышение профессионального уровня преподавателей, работающих в образовательных учреждениях по образовательным программам в области изобразительного искусства в рамках имеющихся у них квалификаций.

Слушателями курсов повышения квалификации являются преподаватели детских художественных школ и художественных отделений ДШИ, училищ искусств и художественных училищ, имеющие среднее профессиональное или высшее образование в области изобразительного искусства.

По окончании обучения выдается удостоверение установленного образца.

Курсы повышения квалификации, организованные НМЦ МЦХШ при РАХ для педагогов ДХШ, предлагаются как для преподавателей Москвы и Московской области, так и для преподавателей

из регионов РФ. Для регионов РФ есть запрос на проведение дистанционных курсов. Для организации дистанционных курсов школе необходимо приобретение оборудования для производства и монтажа учебных фильмов, а также организации онлайн трансляций вебинаров.

Методические статьи, публикации, авторские тренажеры, интерактивные презентации по общеобразовательному направлению

| | |
|---|---|
| 1 | Изготовление мультимедийной презентации-тренажера для 5-7 классов. «Правописание разделительных Ъ и Ь знаков» (Раскраска) |
| 2 | Изготовление мультимедийной презентации для 7 классов. «Деепричастие, я узнаю тебя» |
| 3 | Мультимедийный тренажер «Словосочетание». 5 класс |
| 4 | Изготовление мультимедийного тренажёра – раскраски «Различай прилагательные в роли определения и сказуемого». 5 класс |
| 5 | Апробирование игровых технологий. Интеллектуальная игра. «Что? Где? Когда?» (Знаешь ли ты текст литературной сказки Антония Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»?) Подготовка материалов и интерактивной презентации к игре. |
| 6 | Методическая статья «Развитие креативных способностей учащихся. Часть 1» |
| 7 | Методическая статья «Развитие креативных способностей учащихся. Часть 2» |

В 2019 году успешно прошел **III Всероссийский открытый художественный конкурс «Юный художник России»**. Председателем жюри является Президент Российской академии художеств Зураб Константинович Церетели.

Это первый и единственный художественный конкурс федерального масштаба. География участников от Калининграда до Владивостока, к участию в конкурсе было прислано около 30 000 работ.

Конкурс проводится с целью сохранения и развития системы академического художественного образования в стране, повышения уровня подготовки детей и подростков, обучающихся в системе дополнительного образования и в профессиональных образовательных учреждениях.

Основная задача Конкурса - выявление одаренных в области изобразительного искусства детей и подростков, проживающих на территории РФ.

Участником Конкурса может стать любой желающий в возрасте 9 - 18 лет, проживающий в России, занимающийся изобразительным искусством самостоятельно, в художественных кружках и студиях, в художественных школах и школах искусств, в академических художественных лицеях и других профессиональных образовательных учреждениях изобразительного искусства.

Конкурс проходит в два тура – заочный и очный, по 7-ми номинациям: живопись, композиция, рисунок, скульптура, рисунок на скульптурном отделении, скульптурная композиция и проектирование в каждой из четырёх возрастных групп:

- 1 группа 9 - 11 лет;
- 2 группа 12 - 13 лет;
- 3 группа 14 - 15 лет;
- 4 группа 16 - 18 лет.

По итогам конкурса определяется 84 Дипломанта конкурса и 9 Лауреатов.

Представительство членов жюри обеспечивает высокий уровень творческой деятельности юных конкурсантов, способствует развитию и популяризации конкурса и в целом академического художественного образования в масштабах страны.

Победители Конкурса имеют преференции при поступлении в МЦХШ при РАХ и в ВУЗы художественной направленности.

| | |
|---|------|
| Количество участников заочного тура | 3200 |
| Количество участников очного тура | 126 |
| Участники заочного тура представляют всего субъектов федерации в том числе: | 76 |
| Республики РФ | 22 |
| Края | 8 |
| Автономная область | 1 |
| Области | 39 |
| Автономные округа | 3 |
| Города федерального значения | 3 |

Участие в Конкурсе бесплатное.

В рамках конкурса дополнительно проводятся:

- мастер-классы по рисунку, живописи, графике, скульптуре, архитектуре и дизайну;
- творческие встречи с мастерами изобразительного искусства;
- посещение учебных мастерских МЦХШ при РАХ;
- посещение Выставочного комплекса МЦХШ при РАХ;
- выставка работ участников очного тура Конкурса;
- семинары и круглые столы для сопровождающих (педагогов, родителей);
- экскурсии в музеи.

VIII. Содержание и качество деятельности структурных подразделений

Интернат МЦХШ

Интернат – это объект социальной инфраструктуры для обучающихся, который создан в целях оказания помощи семье в обучении, воспитании, охране жизни и здоровья обучающихся, формирования у них навыков самостоятельной жизни, создания благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающихся, не обеспеченных систематическим подвозом к месту обучения. Так же в Интернате проживают обучающиеся, проживающие в местах транспортной недоступности, а именно - из регионов Российской Федерации и обучающиеся из стран СНГ, входящих в единую экономическую зону с Российской Федерацией.

Интернат предоставляет для проживания 60 (шестьдесят) мест на учебный год.

В 2019 году в Интернате проживает 51 воспитанник, что составляет шестую часть от общего числа обучающихся в школе. Ниже приведены сравнительные данные количества воспитанников интерната в 2013-2019 годах.



ВЫВОД:

-с 2013 по 2019 годы заполняемость интерната составляла в среднем 86%, из них более 87% детей из Московской области и регионов Российской Федерации.

Отличительной особенностью Интерната является то, что в нем одновременно и на одной территории проживают учащиеся разных возрастов с 5 по 11 класс включительно. Ниже на диаграмме приведены возрастные характеристики воспитанников, проживающих в Интернате в 2019-2020 учебном году.



Социальный паспорт

В 2019-2020 учебном году было выявлено 35 семей, воспитанников Интерната, нуждающихся в такой помощи, из них 18 семьям предоставлена скидка на оплату проживание и питания воспитанников.

Социальный паспорт интерната 2019 г

| № п/п | Категория семей | Кол-во семей |
|-------|---|--------------|
| 1 | Количество воспитанников: 51, из них 11 мальчиков, 40 девочек | 50 |
| 2 | Количество родителей | 84 |
| 3 | Воспитываются: в полной семье | 33 |
| | - в неполной семье | 18 |
| | - одинокой матерью | 3 |
| | - матерью, находящейся в разводе | 13 |
| | - матерью-вдовой | 1 |
| | -отцом, находящимся в разводе | 1 |

| | | |
|---|---|-----|
| | - родитель инвалид | 1 |
| | - родитель пенсионер | 1 |
| | - родитель, участник госпрограммы по переселению соотечественников | 1 |
| 4 | Состав семей:- один ребенок | 17 |
| | - двое детей | 16 |
| | - три и более детей (многодетные) | 18 |
| 5 | Дети из «группы риска»: на учете ПДН | нет |
| | на внутришкольном контроле | нет |
| | необходимость поставить на внутришкольный контроль | нет |
| 6 | Дети-инвалиды | 1 |
| 7 | Часто болеющие дети | 5 |
| 8 | Материальное состояние семей: высокий уровень доходов | - |
| | - уровень доходов, соответствующий реальному прожиточному минимуму | 32 |
| | - уровень доходов ниже реального прожиточного минимума (малообеспеченная семья) | 18 |

Анализ состава педагогического коллектива

Интернат полностью укомплектован педагогическими кадрами. Воспитательную работу ведут 11 воспитателей, базовое образование которых соответствует требованиям к подготовке специалистов и отвечает целям, задачам и направлениям воспитательной работы интерната. Высшее образование имеют 6 человек; неоконченное высшее – 2 человека; среднее специальное – 3 человека, что отражено на диаграмме ниже.



Воспитатели Интерната постоянно повышают свою квалификацию, участвуют в семинарах, конференциях, обучаются на курсах повышения квалификации, ведут научно-методическую работу: 4 воспитателя имеют более 25 публикации в различных научных журналах, 1 воспитатель - 4 патента на изобретения, 2 воспитателя носят звание «Ветеран труда», 1 воспитатель – звание «Учитель года», 1 воспитатель награжден Почетным нагрудным знаком "15 лет детского образования", 1 воспитатель – Лауреат конкурса преподавателей дополнительного образования г. Москвы. Средний возраст воспитателей составляет 50 лет.

Анализ воспитательной работы в Интернате в 2019 году:

| Основные направления воспитательной работы | Мероприятия, кол-во | Беседы, кол-во | Лекции, кол-во |
|--|---------------------|----------------|----------------|
| Гражданско-патриотическое воспитание | 10 | 17 | 9 |
| Духовно-нравственное воспитание | 12 | 35 | 15 |

| | | | |
|---------------------------------------|--|----|----|
| Спортивно-оздоровительное воспитание | 13 | 37 | 4 |
| Интеллектуальное воспитание | 83 | 26 | 13 |
| Работа с родителями и общественностью | <p>Просветительская работа родителей: решение Интернатских вопросов, информирование родителей о работе Интерната-проводилась на родительских собраниях, в электронном виде с помощью Интернет-ресурсов, через WhatsApp-группу.</p> <p>В течение года проведено 2 (два) родительских собрания, 1 (одно) заседание «Совета родителей Интерната».</p> <p>Родители в течение года оказывали помощь в проведении творческих, массовых мероприятиях, помощь в организации экскурсий, поездок.</p> <p>Сотрудники Интерната МЦХШ при РАХ ежедневно осуществляют общение с родителями воспитанников. Это общение было направлено на обеспечение систематической информированности родителей об успехах и трудностях их детей в процессе проживания в Интернате МЦХШ при РАХ и обучения в школе. Родители активно вовлекались в воспитательный процесс с целью поддержания контакта воспитанников с семьями.</p> | | |
| Самоуправление | <p>В состав «Совета Интерната МЦХШ при РАХ» входят представители всех возрастных групп, проживающих в Интернате МЦХШ при РАХ. Старосты ведут работу по всем направлениям Интернатской жизни, взаимодействуют со всеми участниками воспитательного процесса, решают текущие вопросы жизни Интерната МЦХШ при РАХ. Самоуправление в нашем Интернате МЦХШ при РАХ - это способ привлечения воспитанников к организации и управлению досуговой деятельности. Самоуправление способствует увеличению числа активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень внеурочной работы.</p> <p>В течение года проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 (два) заседания «Совета Интерната при МЦХШ при РАХ»; - диагностическое анкетирование воспитанников интерната «Мое мнение об интернате»; - подготовка вопросов для анкетирования относительно удовлетворенностью качеством питания в столовой Школы; - подготовка перечня технического оснащения для проведения занятий по «Домоводству»; - подготовка перечня мероприятий для проведения в 2019/2020 учебном году; - подготовка перечня тем для проведения воспитательных лекций. | | |
| Профориентационная работа | | | 19 |
| Экологическое и трудовое воспитание | 5 | 2 | 24 |
| Профилактическая работа | | 26 | 6 |

ВЫВОД:

Воспитательная работа проводится в Интернате на высоком уровне, однако есть некоторые моменты, заслуживающие пристального внимания:

- ограниченное количество свободного времени воспитанников для организации отдыха, досуговой деятельности, проведения воспитательной работы в связи с чрезмерной загруженностью в основной школе;

- устаревшее материально-техническое обеспечение интерната, отсутствие необходимых в новых реалиях технических средств, наглядных пособий, инвентаря для проведения мероприятий и организации досуга воспитанников;

- низкий уровень правовых знаний воспитанников;

В 2017-2019 годах Интернат стал основной площадкой для проживания участников очного этапа Всероссийского открытого конкурса «Юный художник России», проводимого МЦХШ при РАХ.

В 2019 году приехало еще больше участников из различных регионов Российской Федерации: Республика Хакасия, Республика Карелия, Республика Мордовия, Алтайский край, Приморский край, Краснодарский край, Мурманская область, Курская область, Челябинская область, Новосибирская область, Свердловская область, Сыктывкар, Тула, Нижний Новгород, Красноярск, Таганрог, Владивосток, Астрахань, Брянск.

Количества участников Всероссийского открытого конкурса «Юный художник России», проживающих в Интернате в 2017-2019 годах:

| Всероссийский открытый конкурс «Юный художник России» (заселение) | | | | |
|---|-------|-----------------------------|--------------|-----------------|
| №п/п | Год | Общее количество участников | Из них детей | Из них взрослых |
| 1 | 2017 | 58 | 34 | 24 |
| 2 | 2018 | 64 | 40 | 24 |
| 3 | 2019 | 77 | 50 | 27 |
| 4 | Итого | 199 | 124 | 75 |

В 2019 году Интернат также был основной площадкой для приема международных групп, приехавших в нашу школу по обмену из Чехии (12 человек, из них 10 детей и 2 взрослых), Испании (15 человек, из них 13 детей и 2 взрослых), Италии (15 человек, из них 13 детей и 2 взрослых).

Материально-техническое обеспечение интерната

Интернат расположен на 3 (третьем) этаже в корпусе «А», общая площадь которого составляет 1200 м². В марте 2014 года были введены в эксплуатацию дополнительно 5 жилых комнат, 1 комната воспитателей, 1 мастерская. На сегодняшний момент Интернат располагает 24 жилыми комнатами и 20 помещениями общего пользования различного назначения.

Все помещения Интерната эксплуатируются круглогодично, круглосуточно и на сегодняшний момент нуждаются в капитальном ремонте.

Замене подлежат корпусная мебель, кровати, мягкий инвентарь в жилых комнатах, комнате отдыха и воспитательских, система хранения в камерах хранения и раздевалке.

Необходима новая бытовая техника (утюги, стиральные машины, холодильники, увлажнители воздуха).

Для организации досуга воспитанников и воспитательной работы в новых цифровых реалиях необходимо новое техническое оснащение комнаты самоподготовки, интерактивная доска, телевизоры, мультимедийное оборудование, компьютеры и МФУ, настольные игры и дидактический материал.

ВЫВОДЫ:

- недостаточное финансирование в условиях старения и износа помещений Интерната и оборудования;

- устаревшее материально-техническое обеспечение интерната, отсутствие необходимых в новых реалиях технических средств, наглядных пособий, инвентаря для проведения мероприятий и организации досуга воспитанников;
- высокая потребность в дополнительных штатных единицах воспитателей;
- старение педагогических кадров;
- низкая доля воспитателей, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различного уровня;
- ограниченное количество свободного времени воспитанников для организации отдыха, досуговой деятельности, проведения воспитательной работы в связи с чрезмерной загруженностью в основной школе.

Физкультурно-оздоровительный комплекс

Общая характеристика ФОКа

Открытие физкультурно-оздоровительного комплекса произошло в декабре 1993года. Структура ФОК позволяла проводить уроки физкультуры для обучающихся школы по четырем видам: плавание, подвижные и спортивные игры, ОФП и спортивная аэробика. Кроме этого, ФОК осуществлял внебюджетную деятельность, оказывая платные услуги в сфере оздоровительной физкультуры организациям и населению г. Москвы. Деятельность ФОК с декабря 1993г. по сегодняшний день осуществляется исключительно на самоокупаемости. В различные годы преподавателями физкультуры работали Чемпионы Олимпиад и мира заслуженные мастера спорта СССР: Хорохорина Т.В., Жармухамедов А.М., Андреев В.А., заслуженный тренер СССР Харлашин А.А., мастера спорта международного класса: Никулин В.В., Черкасова Е.К., мастера спорта СССР: Боева Ю.Е., Сафонов А.И.

С сентября 1992г. руководит комплексом Бутенко А.П., судья международной категории по футболу, награжденный знаком «Отличник физической культуры и спорта Российской Федерации».

Школа - это государственное профессиональное образовательное учреждение среднего полного (общего) образования повышенного уровня для особо одаренных в изобразительном и пространственном искусстве детей и подростков. ФОК осуществляет уставную деятельность МЦХШ в области физического воспитания с уникальными возможностями. Занятия проходят в зале спортивных игр 350м², тренажерном зале 40м²; зале аэробики и единоборств 85м²; в бассейне 25м X 8,5м, массажной кабине 20м².

В ФОК проходят занятия: плавание, аквааэробика, спортивные игры, тренажерный зал «фитнес», зал аэробики, йоги, пилатеса и восточных единоборств. С марта 2019г. ФОК осуществляет организацию и проведение занятий по проекту «Московское Долголетие». Первоначально занятия проводились в 22-х группах. К концу 2019 г. количество групп увеличилось до 64, с общим охватом занимающихся по проекту «МД» - 1100 чел.

ФОК имеет в своей структуре медицинский и массажный кабинеты.

Адрес: 119049, г. Москва, ул. Крымский вал, д. 8, корп. 2.

e-mail: fok@art-lyceum.ru

Контактные телефоны:

Руководитель ФОК: 8(499) 230-35-33

Бассейн: 8(499) 230-35-66

Оценочная часть

Направления деятельности ФОК в 2019 году:

- Воспитание обучающихся в области физкультуры и спорта.
- Участие в обеспечении гарантированного сохранения развития традиций отечественного академического художественного образования.
- Обеспечение устойчивого развития комплекса.
- Воспитание и формирование культуры в области физвоспитания.
- Создание единого образовательного пространства.
- Создание условий для получения качественного физкультурного образования.
- Создание условий для социализации личности обучающихся, успешной адаптации и интеграции в социуме.

- Повышение профессиональной квалификации (компетенций) педагогических кадров в области физвоспитания.
- Быть конкурентно-способными на рынке труда.
- Взаимодействие всех участников общеобразовательного процесса.
- Создание морально-психологического комфорта для участников образовательного процесса.
- Улучшение учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса.
- Психологическая и физическая безопасность, сохранение здоровья.

В 2019 году были проведены два спортивных праздника с общим охватом участников 150 чел. Программа этих мероприятий предусматривала различные эстафеты, показательные выступления и матчевые встречи обучающихся и сотрудников школы в таких видах, как волейбол и баскетбол.

Обеспечение деятельности специализированным спортивным инвентарем, оборудованием: в количественном и в % соотношении (имеющегося от нормативного):

| № п/п | Инвентарь, оборудование | Кол-во | Норматив | Обеспеченность % |
|--|--|--------|----------|------------------|
| Волейбол, баскетбол, подвижные игры | | | | |
| Основное оборудование и инвентарь | | | | |
| 1 | Сетка волейбольная с антеннами, ограничительными лентами и тросами | 2 | 2 | 100 |
| 2 | Стойка волейбольная (комплект) | 2 | 2 | 100 |
| 3 | Мячи волейбольные | 5 | 10 | 50 |
| 4 | Мячи баскетбольные | 10 | 20 | 50 |
| 5 | Стол наст. тенниса | 2 | 4 | 50 |
| 6 | Ракетки | 6 | 10 | 60 |
| 7 | Шарик теннисный | 50 | 50 | 100 |
| 8 | Жилетки | 45 | 45 | 100 |
| 9 | Мячи футбольные | 5 | 15 | 33,3 |
| 10 | Спортивный паркет | 0 | | 0 |
| Аэробика | | | | |
| Основное оборудование и инвентарь* | | | | |
| 1 | Музыкальный центр | 1 | 1 | 100 |
| 2 | Степ-платформы | 10 | 15 | 66.6 |
| 3 | Гантели массой 0,5 кг (пара) | 10 | 14 | 140 |
| 4 | Гантели массой 1 кг (пара) | 10 | 14 | 140 |
| 5 | Гантели массой 2 кг. (пара) | 10 | 0 | 0 |
| 6 | Фитболы | 7 | 14 | 50 |
| 7 | Утяжелители массой 0,5 кг (пара) | | | |
| 8 | Утяжелители массой 1 кг (пара) | 0 | | |
| 9 | Палки | 10 | 20 | 50 |
| 10 | Коврики | 10 | 20 | 50 |
| 11 | Скакалки | 5 | 15 | 33.3 |
| Тренажерный зал | | | | |
| 1 | Комплект современных тренажеров комплексных | 0 | 10 | 0 |
| 2 | Эллипсоид | 0 | 3 | 0 |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|----|---|
| 3 | Велоэргометр | 0 | 3 | 0 |
| 4 | Кардиотренажер | 0 | 3 | 0 |
| Бассейн | | | | |
| 1 | Лопатки (пара) | 0 | 15 | 0 |
| 2 | Колобашки | 0 | 20 | 0 |
| 3 | Доска | 0 | 20 | 0 |
| 4 | Покрытие чаши бассейна | 0 | | 0 |

Материально - техническая база ФОК находится на удовлетворительном уровне. Помещения и структурные площади изначально (при разработке и строительстве) не предусматривали деятельность ФОК в сфере платных услуг. Поэтому раздевалки и душевые имеют потенциально низкий уровень пропускной способности. Необходимо в ближайшее время провести качественный капитальный и косметический ремонт практически всех помещений и залов, т.к. всё материально-техническое оснащение устанавливалось и вводилось в строй в 90-е годы. Моральный и материальный ресурсы инвентаря и различной аппаратуры давно закончились. Также необходимо провести капитальный ремонт всей структуры бойлерной и вентиляции.

ВЫВОДЫ:

- **организационно-правовое обеспечение:**

1. Продолжить работу по совершенствованию локальной нормативно-правовой базы в соответствие с законодательством Российской Федерации.
2. Ежегодно совершенствовать рабочие программы с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности в области физической культуры.

- **образовательной деятельности.**

1. Расширить диапазон программ по физвоспитанию (по возможности).
2. Сохранить позитивное влияние этапов обучения на уроках физкультуры.
3. Совершенствование информационной среды.
4. Обеспечить объем организационной подготовки на всех этапах деятельности ФОК не ниже показателей последних двух лет.
5. Увеличить численность посетителей ФОК.

- **кадровое обеспечение:**

1. Способствовать сохранению кадрового потенциала ФОК, привлечению к практической деятельности молодых специалистов;
2. Развитие кадрового потенциала через систему повышения квалификации, переподготовку и поиска необходимых кадровых ресурсов.
3. Формирование коллектива с высоким уровнем профессиональной компетенции, культуры и социальной ответственности.

- **материально-техническое обеспечение:**

1. Продолжить работу по оснащению спортивным инвентарем, оборудованием.
2. Проведение капитальных и косметических ремонтных работ в помещениях спортивного комплекса.

Музейно-выставочный комплекс

Общее количество выставок, проведённых в 2019 г. в ВК – 33.

1. Проведено 15 внутренних выставок в залах ВК:

- январь – завершилась выставка портрета «Отражения»;
- февраль – выставка выпускника МСХИ Анатолия Якушина (годовщина кончины);
- март – выставка к 85-летию выпускника МСХИ Николая Щеглова;
- выставка заочных и очных работ участников конкурса «Юный художник»;

- апрель (1-ая половина) – коммерческая выставка-конкурс «Кубок России по худ. творчеству» арендатора Ф. Филькова;
- апрель (2-ая половина) - ежегодная выставка преподавателей МАХЛ;
- май, июнь - методическая выставка пленэра «МЫ пишем свет»;
- июнь – коммерческая однодневная выставка детского и юношеского пленэра "Рисую столицу" ООО Событие-Тур
- август – коммерческая выставка А. Гилярова «Параллели визуального восприятия»
- сентябрь – коммерческая выставка А. Гилярова «Наследники»
- сентябрь - финальная выставка проекта Красного угла и МЦХШ «Я рисую Подмосковьё»
- октябрь – коммерческая выставка Ф. Филькова – Кубок России детского рисунка.
- октябрь - выставка «Живопись без границ» РГСАИ и Росмолодёжь.
- ноябрь – Выставка преподавателей ВГИКа и выпускников нашей школы «100 лет ВГИК и 80 лет МЦХШ»

- декабрь – юбилейная выставка к 80-летию МЦХШ «Колыбель стилей»

2. Проведено 5 внутренних выставок в коридорах и рекреациях школы.

- «Весь мир театр» посвящённая году театра в России в 2019г.;
- Выставка к дню 9 мая – дню победы;
- Выставка классического рисунка из фондов школы на 2 и 3 этажах учебного корпуса, сопровождавшая конкурс «Юный художник»
- к 1 сентября - итоговая выставка проекта «Творец и его творенья» (Франклинштейн)
- выставки к 80-летию школы по рисунку, живописи и композиции в коридорах (помощь педагогам при выборе работ в фондах).

3. Проведено 13 выездных выставок

- Февраль, март – в школе №1409 (2 выставки)
- Март - выставка-фризовое оформление Актового зала из фондов ВК;
- Апрель – в лицее искусств г. Владикавказа республики Северная Осетия;
- Май – в управе района Якиманка к 9мая – дню Победы;
- Июнь – в рамках мероприятия «Я рисую Подмосковьё» в городах: Коломна, Красногорск, Одинцово, Электросталь (4 выставки)
- Октябрь по композиции на тему Театра - г. Владикавказ
- методическая «Живопись и рисунок» - г. Александров
- методическая «Основы композиции для младших классов» - г. Серебряные пруды.
- пленэр из проекта «Я рисую Подмосковьё» – г. Королёв
- участие в финальной выставке проекта к 205-летию М.Ю. Лермонтова «От Красных ворот до Пятигорска» (ТО Время молодых)
- «Год театра» в Экспоцентре на Красной Пресне.
- «Дыхание Большого стиля» в рамках юбилейных мероприятий к 80-летию МЦХШ на станции метро Воробьёвы горы
- выставка под открытым небом на Цветном бульваре «Колыбель стилей» в рамках юбилейных мероприятий к 80-летию МЦХШ

ВЫВОДЫ:

- необходимо произвести демонтаж потолочного шинопровода для подсветки экспозиции в фиолетовом зале, сам шинопровод и крепёжные элементы есть.
- необходимо в летний период сделать косметический ремонт: серый, светло зелёный залы в анфиладе и колонны верхнего яруса двухсветного зала.
- необходимо заменить музейную программу 1С на программу Камис.

IX. Оценка кадрового обеспечения

Согласно штатному расписанию МЦХШ при РАХ укомплектована педагогическими работниками на 98%: учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования и иными

педагогическими работниками. Педагоги школы имеют педагогическое образование, соответствующее квалификационным требованиям и преподаваемым дисциплинам. Вакансии – учитель химии, социальный педагог.

Общая численность 127 человек.

АУП – 5 чел.

Основные педагогические работники – 50 человек.

Иные педагогические работники – 25 человек

Учебно-вспомогательный персонал – 33

Младший обслуживающий персонал – 14

Общая численность работников, имеющая высшее образование – 98 чел

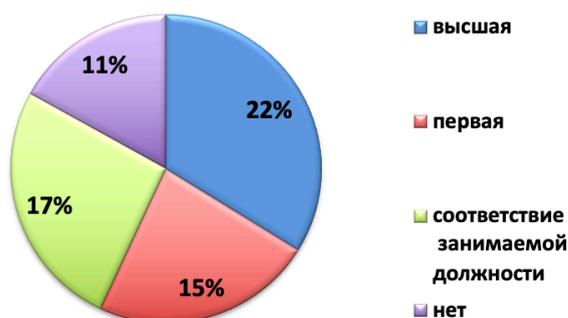
Общая численность работников, имеющих среднее образование – 29

Общая численность основных педагогических работников, имеющих высшее образование – 50, из них педагогическое - 23

Общая численность иных педагогических работников, имеющих высшее образование – 25, из них педагогическое - 19

Число основных педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 17

Число основных педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 11



Возраст (основные)

До 30 лет - 0

От 30 до 55 лет - 44

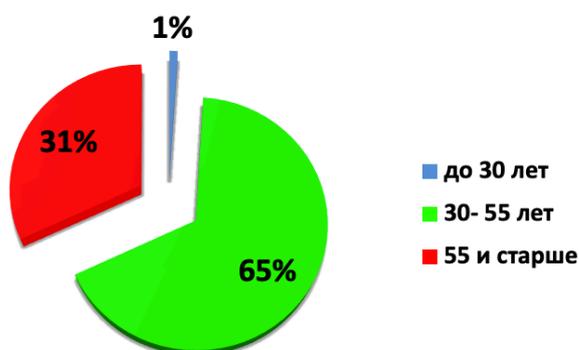
55 и старше - 6

Возраст (иные пед.раб)

До 30 лет - 3

От 30 до 55 лет - 5

55 и старше - 17



СТАЖ работы (основные)

До 5 лет -5

От 5 до 30 - 42

Свыше 30 лет - 3

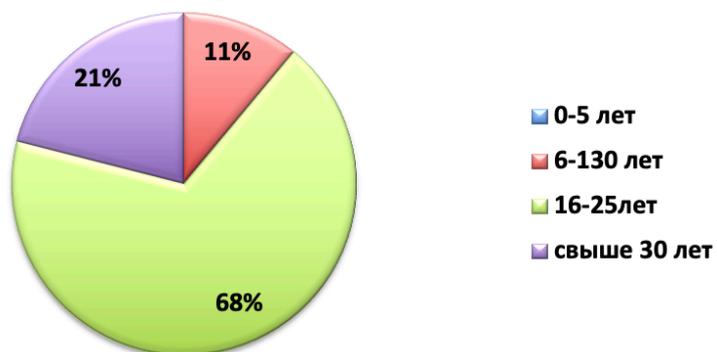
СТАЖ работы (иные пед.работники)

До 5 лет -3

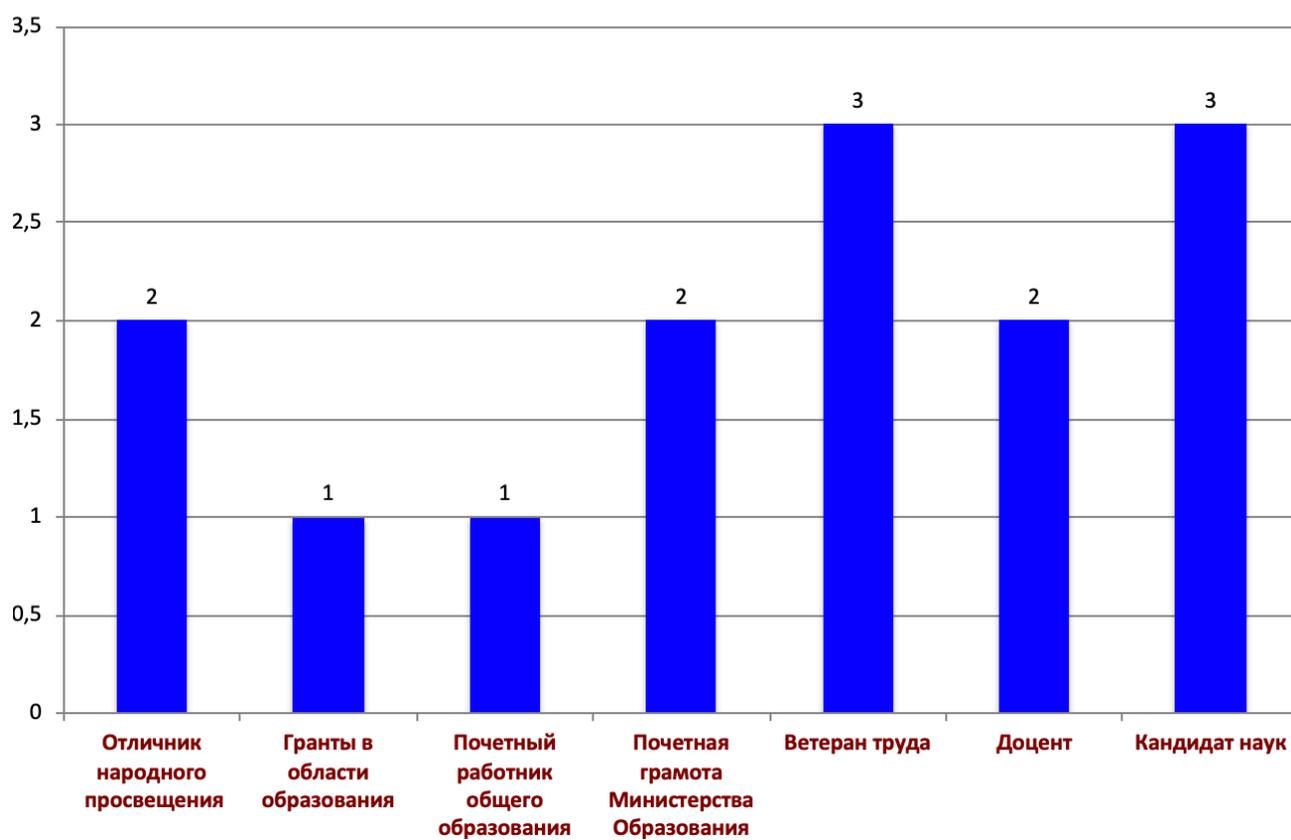
От 5 до 30 - 9

Свыше 30 лет - 13

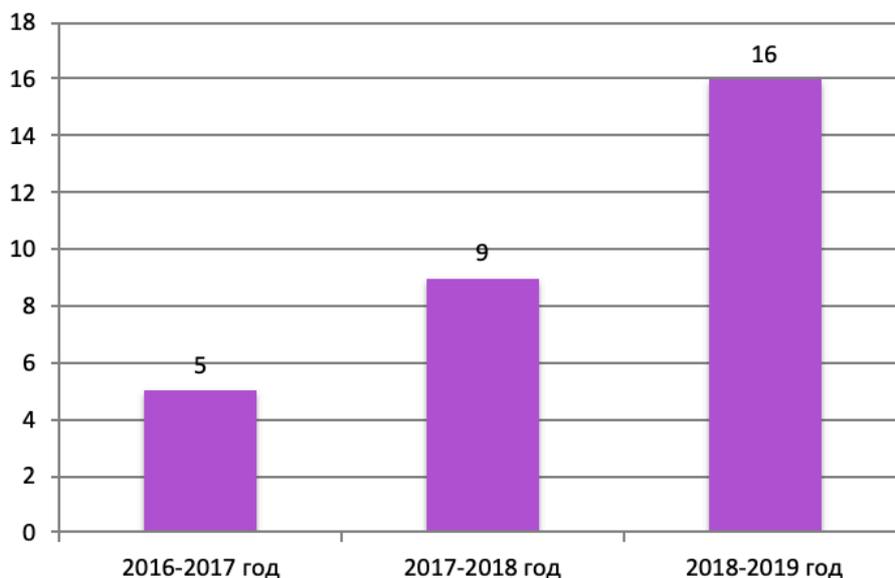
Стаж педагогической деятельности



Награды и звания (чел)



Число основных педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий повышение квалификации в 2019 году – 14



В 2019 году преподаватели общеобразовательных предметов прошли в МЦКО независимую диагностику в формате ЕГЭ:



ВЫВОДЫ:

- В Школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты.
- В Школе имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки.
- Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану-графику по индивидуальным запросам педагогов.
- Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность.

Х. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека занимает помещение с выделенными функциональными зонами:

- абонемент;
- читальный зал;
- отдел учебников;
- отдел литературы и наглядных пособий

Образовательные ресурсы библиотеки в корпусе А:

- Количество мест в читальном зале 20;
- Общее количество единиц хранения 50975;
- Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке 27449;
- Количество экземпляров обязательной учебно-методической литературы всего 23526;
- Общее количество экземпляров художественной литературы 11740;
- Количество ежегодных подписных изданий по профилю деятельности 12;
- Общее количество ежегодных подписных изданий 7;

Библиотека оснащена компьютером, подключенным к сети интернет.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии воспитании обучающихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
- оказание помощи в выборе будущей профессии.

ВЫВОДЫ:

- Ветхий фонд классической художественной литературы.
- Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.
- Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ХІ. Оценка материально-технической базы

Здание МЦХШ при РАХ располагает двумя корпусами (корпус «А» и корпус «Б») общей площадью 14577 кв.м.

В корпусе «А» находятся учебные кабинеты и лаборатории общего образования общей площадью 1498 кв.м., включая библиотеку с читальным залом на 20 посадочных мест, специальные кабинеты (мастерские живопись, архитектура) общей площадью 1386 кв.м., столовая площадью 210 кв.м. на 80 посадочных мест, медицинский кабинет и изолятор площадью 74 кв.м.. Помещения интерната общей площадью 1199 кв.м. на 60 воспитанников, административные помещения общей площадью 317 кв.м.

В корпусе «Б» расположены: музейно-выставочный комплекс площадью 1045,8 кв.м., включая 7 выставочных залов и актовый зал на 200 посадочных мест, мастерские скульптуры общей площадью 579 кв.м., физкультурно-оздоровительный комплекс общей площадью 1958,5 кв.м., включающий бассейн длиной 25м, зал спортивных игр, зал аэробики, тренажерный зал.

| Наименование объекта | площадь | Корпус |
|---|-----------------------------|--------|
| учебные кабинеты общего образования читальный зал библиотеки | 1498 кв.м. 20 мест | А |
| специальные кабинеты (мастерские живопись, архитектура) | 1386 кв.м. | А |
| столовая | 210 кв.м. 80 мест | А |
| медицинский кабинет | 74 кв.м. | А |
| интернат | 317 кв.м. 60 мест | А |
| музейно-выставочный комплекс актовый зал | 1045,8 кв.м. 200 мест | Б |
| мастерские скульптуры | 579 кв.м. | Б |
| физкультурно-оздоровительный комплекс | 1958,5 кв.м. | Б |

Некоторые помещения выставочного зала и актовый зал требуют ремонта. Актовый зал нуждается в оборудовании современными мультимедийными системами и в обновлении одежды сцены. Каждое помещение физкультурно-оздоровительного комплекса оснащено необходимым спортивным инвентарем, однако большая часть оборудования и инвентаря изношена и нуждается в обновлении. Раздевалки и санитарные узлы требуют ремонта и замены санитарно-технического оборудования.

Специальные кабинеты (мастерские живописи, архитектуры, скульптуры) оснащены необходимым оборудованием, однако оборудование находится в использовании более 6 лет и нуждается в обновлении. Необходимо обновить не менее 100 мольбертов и 25 скульптурных станков. 22 мастерские требуют ремонта.

Из 16 учебных кабинетов общего образования 14 нуждаются в ремонте. Ученическая мебель используется более 7 лет. В замене нуждается не менее 250 ученических парт и 500 ученических стульев.

| Наименование объекта | Кол-во | Требуют ремонта | Требуют переоборудования |
|------------------------|--------|-----------------|--------------------------|
| Специальные мастерские | 22 | 22 | 22 |
| Учебные кабинеты | 15 | 13 | 15 |
| Компьютерный класс | 1 | 1 | 1 |
| Выставочные залы | 7 | 7 | 7 |
| Актовый зал | 1 | 1 | 1 |

| | | | |
|---------------------|----|----|----|
| Помещения ФОК | 22 | 21 | 21 |
| Раздевалки ФОК | 3 | 3 | 3 |
| Санитарные узлы ФОК | 6 | 6 | 6 |
| Помещения интерната | 39 | 38 | 38 |

Информационные технологии активно используются в системе уроков, в организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, в дополнительном образовании.

Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. В Школе ведется работа по созданию единого информационного пространства – системы, в которой задействованы и связаны на информационном уровне все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками. Однако развитию единого информационного пространства и его устойчивому функционированию мешает недостаточное количество сетевого оборудования, в том числе недостаточное количество беспроводных точек доступа, компьютерная техника морально устарела.

В образовательном процессе задействован компьютерный класс (14 компьютеров + 1 учительский). Все учебные кабинеты оборудованы аудиовизуальной и компьютерной техникой (29 персональных компьютера, 12 мультимедийных проекторов, 3 интерактивные доски) для демонстрации наглядных материалов, учебных видео-лекций, презентаций, деловых игр и т.д., однако все персональные компьютеры морально устарели, из трех интерактивных досок только одна позволяет проводить учебный процесс на современном уровне. Для организации образовательного процесса общего образования необходимо установить не менее 15 современных интерактивных панелей.

Для развития дополнительного художественного образования необходимо оборудовать не менее 25 учебных мест с компьютерами, обладающими мощной графической подсистемой.

Все педагогические и административные работники обеспечены персональными компьютерами и необходимой оргтехникой. Общее количество персональных компьютеров в школе – 61, все они объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, имеют подключенный принтер или МФУ. Однако большая часть компьютеров и оргтехники морально устарела и нуждается в обновлении.

| оборудование | Кол-во | В эксплуатации более 5 лет |
|---|--------|----------------------------|
| компьютеры | 61 | 58 |
| из них используются в учебном процессе | 29 | 29 |
| МФУ | 23 | 20 |
| из них используются в учебном процессе | 5 | 5 |
| интерактивные доски | 3 | 2 |
| учебные столы | 256 | 256 |
| ученические стулья | 500 | 500 |
| оборудование для спец. предметов (мольберты, скульптурные станки) | 125 | 100 |

В школе имеет место традиционная форма организации питания - столовая полного цикла, при которой весь процесс приготовления пищи происходит в пищеблоке Школы, что позволяет в наибольшей степени сохранить пищевую ценность продуктов.

Столовая полностью укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами. Пищеблок оснащен оборудованием для обработки сырья, приготовления пищи, её раздачи и мытья посуды.

В обеденном зале на 80 посадочных мест установлены столы для приема пищи с поверхностью, имеющей гигиеническое покрытие, устойчивое к высоким температурам и дезинфицирующим средствам.

ВЫВОДЫ:

-Материально-техническая база Школы требует существенного обновления.

-Материально-техническая база удовлетворяет минимальным требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|------------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 300 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 0 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 218 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 82 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 115 человек/ 38 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 72 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | «база» - 4 «профиль» - 57 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |

| | | |
|--------|---|------------------------|
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/ 0,3% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 5 человек/ 1,6% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 211 человека/ 70,3% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 67 человек/ 22,3% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 16 человека/ 5,3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек / 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 300 человек/ 100% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 300 человек/ 100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |

| | | |
|--------|--|--------------------|
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 75 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 75 человек / 100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 41 человек / 54,6% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человек/ 5,3% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человек/ 5,3% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 28 человек/37 % |
| 1.29.1 | Высшая | 17 человек/22% |
| 1.29.2 | Первая | 11 человек/14,6% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 8 человек/ 10% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 16 человек/ 21,3% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человек/4% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 23 человек/30% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 человек/ 6,2% |

| | | |
|-------|---|---|
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 человек/6,2 % |
| 2. | Инфраструктура | Интернат, физкультурно-оздоровительный комплекс с бассейном, столовая, мастерские, библиотека, учебные кабинеты, актовый зал, музейно-выставочный комплекс, медицинский кабинет, изолятор |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,05 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 127 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да, 1 единица |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности | 300 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 14,7 кв. м |

Заключение

1. ФГБПОУ МЦХШ при РАХ обеспечивает необходимые условия обучающимся. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования.
2. Материально-техническая база Школы частично соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.
3. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.
4. Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования, исходя из достигнутых конечных результатов.
5. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.
6. В школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.
7. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выявить следующее -недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.

-Низкий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2020 год следующие:

1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
2. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со Школой.
3. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.
4. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.
5. Совершенствование материально-технической базы.
6. Для успешной и последовательной реализации образовательной деятельности в области преподавания художественных дисциплин необходимо разработать Положение о просмотрах работ обучающихся:

- критерии оценки работ по дисциплинам;
- порядок экспонирования;
- представление работ в соответствии с Программой;
- возможность изменения итоговой оценки по решению Художественного совета.

7. Для реализации решений по продвижению онлайнбучения учащихся ДХШ и ДШИ по примерным программам и по Рисунку, Живописи, Композиции и Скульптуре необходимо:

- разработать структуру онлайнкурсов;
- пополнить материально-техническую базу школы необходимой аппаратурой.

СОДЕРЖАНИЕ:

Аналитическая часть

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации

Раздел II. Система управления организацией

Раздел III. Оценка образовательной деятельности

Раздел IV. Содержание и качество подготовки

Раздел V. Востребованность выпускников

Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел VII. Содержание и качество научно-методической работы

Раздел VIII. Содержание и качество деятельности структурных подразделений

Раздел IX. Оценка кадрового обеспечения

Раздел X. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Раздел XI. Оценка материально-технической базы

Результаты анализа показателей деятельности организации

Заключение