

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«МОСКОВСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЛИЦЕЙ ПРИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ» (МАХЛ РАХ)

119049, г. Москва, улица Крымский вал, дом 8, корпус 2, т/ф. (499)238-21-00, e-mail: secretary@art-lyceum.ru

Утверждено

На заседании
Педагогического совета МАХЛ РАХ

Протокол № 1 от 29.08.2018



Утверждаю

директор МАХЛ РАХ
введено приказом

№ 04-00 от 03.09.2018

Губанов Д.В.

Рабочая программа учебного предмета

«обществознание» 8 класс,

на 2018/2019 учебный год

Разработана

Мушенко А.Н.,

учитель истории и обществознания.

Москва 2018

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«МОСКОВСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЛИЦЕЙ ПРИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ» (МАХЛ РАХ)
119049, г. Москва, улица Крымский вал, дом 8, корпус 2, т/ф. (499) 238-21-00, e-mail: secretary@art-lyceum.ru

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
ФГБОУ «Московский академический
художественный лицей при Российской академии художеств»

от _____ № _____

Рабочая программа учебного предмета (курса)

(наименование учебного предмета)

_____ **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ , 8-9 классы, Базовый уровень** _____

(степень образования)

_____ **2018/2019 учебный год** _____

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию в 8 и 9 классе:

«Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание. 6 – 11 классы. -3-е изд.– М.: Просвещение, 2011г.

Разработана
Мушенко А.Н., Урусов В.В.,
учителями истории и обществознания.

МАХЛ РАХ 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание учебного предмета «Обществознание» в 8 классе осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

1. Закон РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7.

2. Положение «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 з от 01.09.12 г.

Рабочая программа основного общего образования по обществознанию в 8 классе составлена на основе: «Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание. 6 – 11 классы. -3-е изд.— М.: Просвещение, 2011г.

Рабочая программа рассчитана на **34 учебных часов из расчета 1 час в неделю.**

Курс «Введение в обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Цели курса:

— создание условий для социализации личности;

— формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

— формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Курс включает в себя два раздела.

Первый раздел — «Человек, природа, общество» —

опирается на представление о человеке как биосоциальном существе, включенном в жизнь природы, малой группы, больших социальных общностей, в экономику, политику, культуру, общество в целом. При этом человек характеризуется и как субъект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных взаимосвязях с другими людьми, и как индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающая- ся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях. Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями, предъявляемыми ему со стороны тех природных и социальных образований, в которые он включен. Такой подход призван помогать гуманизации личности, ее отношений к природе, другим людям, к себе и вместе с тем ориентировать на гуманизацию всей социальной системы.

Введение к курсу призвано сформировать у учащихся положительную установку на изучение нового для них обществоведческого предмета, а также познакомить с его ключевой идеей — идеей гуманизма. Эта идея в дальнейшем рассматривается в развитии в самых разных связях и проявлениях.

В теме «Что такое человек?» с опорой на психологию, этику, философскую антропологию раскрываются важные сущностные признаки, отличающие человека от других живых существ. Важно, что изучение возможностей, потребностей, способностей и интересов человека совпадает у учащихся с возрастом, когда каждый ставит перед собой вопросы: кто я? Каков я? Кем я буду? и т. п. Содержание темы позволяет приобщить учащихся к вопросам самопознания, самоопределения.

Тема «Человек и природа» включает в себя два содержательных блока: первый —

общефилософские аспекты взаимодействия человека с естественной природной средой; второй — вопросы социальной экологии, охраны окружающей природы, активного проявления человеческого отношения к живому и неживому в природе. Именно в этой теме целесообразно идти от местного материала, стимулировать учащихся к внимательному, вдумчивому и ответственному отношению к хрупкому миру вокруг нас. Тема позволяет раскрыть сущность человека через понимание им последствий собственного поведения в природе.

Тема «Человек среди людей» посвящена весьма значимым для старших подростков проблемам межличностных отношений, общения. Здесь дается взгляд на общество сквозь призму представлений различных малых групп, первичных коллективов, в которых реализует свой потенциал каждая личность. Тема не ограничивается семейным кругом, а дает возможность обсуждать отношения и между сверстниками, и между представителями разных поколений. В данной теме целесообразно идти от житейского опыта школьников, осмысливая его в ходе дискуссий, ролевых игр и других активных форм обучения, которые помогают развивать и обогащать практику учащихся, совершенствовать их компетентность в психологии общения. Большие возможности дает эта тема и для обсуждения актуальных молодежных проблем — моды, культуры поведения, выбора собственной линии во взаимодействии с живущими рядом людьми.

В теме «Человек в обществе» учащиеся знакомятся с основными сферами общественной жизни (экономической, социальной, политической, духовной), изучают многообразные общественные связи и отношения человека, получают представление о процессах, происходящих в современном обществе. При этом они осознают зависимость судьбы человека не только от состояния общества, но и от собственной социальной активности. На занятиях целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые положения на актуальных примерах.

Второй раздел — «Гражданин, мораль, право» —

знакомит с системой социальных норм (прежде всего моральных и правовых), гражданских качеств личности. Отображение нормативных требований, социальных норм в сознании человека позволяет ему полнее и адекватнее осознать социальную действительность, ориентироваться в ней, вырабатывать стратегию и тактику, планы и цели деятельности, сознательно регулировать свое поведение. С помощью социальных норм человек формирует собственные оценки и отношение к себе и другим, к своему поведению и поведению других членов общности или группы, к партнерам в непосредственном общении, к обществу в целом. Они являются и условием, и продуктом, и средством познания социальной действительности. Овладевая ими, человек вырабатывает отношение к фактам и процессам социальной жизни, социальным условиям своего существования и поведения, благодаря им оценивает эти условия и возможности. Только имея целостное представление о социальных нормах и следуя им, человек способен выработать высшие формы и средства регуляции поведения — ценностные системы и критерии, убеждения, идеалы, понимать взаимосвязь прав, свобод личности и ее гражданской ответственности.

В первой теме — «Личность и мораль» — характеризуются моральные ценности как критерий оценки нравственного поведения гражданина. При этом мораль понимается как изначально — по своей природе и сути — общечеловеческий феномен, как одно из проявлений культуры, духовной жизни наряду с другими (правом, искусством и т. д.).

Моральное добро рассматривается как точка отсчета в мире высших человеческих ценностей; оно обозначает то духовное пространство, внутри которого все общественные связи индивидов приобретают разумный человеческий смысл. При изучении темы важно избежать опасности педагогически необоснованной назидательности и излишнего морализаторства, не навязывать учащимся однозначные, готовые оценки человеческих поступков, а, напротив, представить школьнику возможность выработать собственное отношение к нравственному выбору в той или иной ситуации, рассмотреть его возможные последствия.

Во второй теме — «Гражданин, государство, право» — дается целостное представление о гражданине как свободном и ответственном члене общества.

В третьей теме — «Права человека и гражданина» — характеризуются важнейшие стороны его частной и общественной жизни, которые раскрываются с позиций частного и публичного права, а также во взаимосвязи норм права и морали.

При изучении второй и третьей тем привлекается текст Конституции Российской Федерации как для конкретизации общих положений курса, так и для расширения знаний учащихся о правах и свободах граждан, о конституционном строе России.

Настоящая программа полностью соответствует Обязательному минимуму содержания обществоведческого образования для основной школы, утвержденному Министерством образования Российской Федерации.

Преподавание курса в основной школе обеспечивается учебным пособием «Введение в обществознание» под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, А. Т. Кинкулькина,

А. И. Матвеева. Его содержание, изложенное в 52 параграфах, может быть изучено в рамках того минимума учебного времени (2 ч в неделю, всего 68 ч), который отведен базисным учебным планом для изучения курса. Однако этот минимум не позволяет полностью реализовать педагогические возможности нового курса. Его экспериментальная проверка показала особое значение самостоятельной работы учащихся, связанной с изучением разнообразных источников, решением познавательных задач, выполнением практических заданий. Развернуть эту учебную деятельность можно, располагая дополнительным временем. Наличие различных вариантов учебного плана, права школы разрабатывать свой собственный учебный план на основе предложенных примерных планов позволяют, увеличив время на изучение курса, создать более благоприятные условия для эффективной работы.

Важно также разумно разместить курс в учебном плане. Он может быть изучен только в 8 или только в 9 классе, но может быть развернут и на оба года. Однако нежелательно превращать его в одночасовой предмет, поскольку это значительно снизит эффективность его изучения. Учебное время целесообразно использовать так, чтобы иметь 2 ч в неделю (например, при наличии минимального количества часов можно разместить их во втором полугодии 8 и в первом полугодии 9 класса).

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК. ПРИРОДА. ОБЩЕСТВО

34 часа

Введение (2 час)

Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество.

Тема 1. Что такое человек (8 час.)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учет — условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей.

Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность — степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание.

Мораль и гуманизм. основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека.

Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества.

Приобщение к национальной и мировой культуре — необходимое условие человеческого существования. духовность и бездуховность.

Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

Тема 2. Человек и природа (5 час.)

Что такое природа. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.

Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?

Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую природу. Прогрессирующий процесс загрязнения окружающей среды. Экологические кризисы в прошлом человечества. Особенности современного экологического кризиса. Есть ли пределы хозяйственной деятельности человека? Пути выхода из экологического кризиса. Природа — источник прекрасного. Природа и нравственность.

Значение личного участия каждого человека в охране окружающей среды.

Тема 3. Человек среди людей (9 час.)

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения

деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь — сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность — пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

Тема 4. Человек в обществе (10 час.)

Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. Изменение положения человека в процессе развития общества. Пути к подлинно гуманному обществу. Нормы, регулирующие общественные отношения. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.

Экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы.

Техника и технология. Научно-технический прогресс. НТР и ее социальные последствия.

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов.

Факторы производства.

Рыночная экономика. деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Цена товара. Прибыль. Издержки производства. Предприятие.

Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоги. Экономика переходного периода в России.

Социальная структура. Социальные группы и общности. Проблемы социального равенства. Социальные роли. Социальный статус. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Нации и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе.

Понятие о поколениях. Связь поколений или конфликт поколений? детство — особый период в жизни человека. Защита прав ребенка.

Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть. Политические организации.

Многопартийность. Политическая деятельность: основные условия успеха.

Происхождение и развитие государства и права. Государство, его формы. Политические режимы.

Государство, в котором мы живем. Национально- государственное устройство. Местное самоуправление.

Наука в современном обществе. Искусство и его виды. Место искусства в жизни человека.

Многообразие и единство современного мира. Глобальные проблемы человечества. Перспективы развития общества.

РАЗДЕЛ II ГРАЖДАН. МОРАЛЬ. ПРАВО.

34 часа

Тема 1. Личность и мораль (6 час.)

Личность и моральная ответственность. Что такое личность? Мораль и право — величайшие общечеловеческие ценности. Моральный выбор, моральный контроль.

Что такое мораль? Нравственность, мораль, этика. Моральная ответственность. Моральные ценности и идеалы. Добро и зло — основные понятия этики. Добро — выражение положительных моральных явлений. Зло — нарушение морали. Критерий морального поведения.

Роль морали в жизни человека и общества. Моральная оценка. Мораль — регулятор деятельности.

Человек не раб обстоятельств. Роль внутренних духовных убеждений. Воспитательная роль морали.

долг и совесть. Объективные обязанности и ответственность. долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Нравственные основы любви, брака и семьи. Любовь и мораль. Брак, семья и мораль. Моральный долг мужчины и, моральный долг женщины в семье.

Нравственная культура. Мораль и выгода. Человек — творец самого себя. Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Тема 2. Гражданин. Государство. Право (14 час.)

Роль права в жизни человека, общества, государства. Гражданин, гражданство и государство.

Потребность людей в порядке и справедливости. Право — особый регулятор общественных отношений.

Право — мера свободы. Нормы права, отрасли права. Соотношение права и закона.

Правовая (юридическая) ответственность. Признаки и значение юридической ответственности.

Правонарушение, его признаки и виды. Административный проступок. Преступление.

Правоохранительные органы.

Власть и право: право выше власти. Развитие учения о правовом государстве. Соединение силы государства и справедливости права.

Гражданское общество и государство. Общественные объединения граждан.

Правовое государство: сущность и основные признаки. Верховенство права. Незыблемость прав и свобод человека. Разделение властей. Структура высшей государственной власти в Российской Федерации: законодательная, исполнительная, судебная власть в РФ, институт президентства.

Становление правового государства в РФ.

Конституция Российской Федерации. На пути к Конституции. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. Высший смысл и назначение Конституции РФ. Основные задачи Конституции РФ. Закрепление общепринятых международных стандартов прав человека. Федеративное устройство РФ.

Тема 3. Права человека и гражданина (14 час.)

Гражданин — человек свободный и ответственный. Гражданин — человек, имеющий права и ответственный за свои поступки. Высшие проявления гражданственности. Обязанности гражданина.

Исторический путь утверждения прав человека. Международные правовые документы. Всеобщая декларация прав человека как идеал современного права. Права человека мера его свободы.

Международное гуманитарное право. Необходимость защиты жертв вооруженных конфликтов. Задачи Международного комитета Красного Креста. Женевские конвенции о защите жертв войны. Основные нормы и значение международного гуманитарного права.

Частная жизнь гражданина. Основные стороны частной жизни. Право на неприкосновенность частной жизни. Частное право.

Имущественные отношения. Собственность и ее формы. Правовое регулирование имущественных отношений. Собственность и предпринимательство. Предпринимательская деятельность.

Предпринимательская этика.

Духовная жизнь. Право человека на духовную свободу. духовно богатый человек. Человеческое достоинство.

Свобода совести. Религиозное верование. Притягательная сила и гуманистический смысл религии.

Право на свободу совести.

Правовые основы брака и семьи. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принцип наилучшего обеспечения прав ребенка.

домашнее строительство. Личное и семейное потребление. Личный и семейный бюджет, деловая жилка.

Справедливое распределение хозяйственных обязанностей в семье. Потребитель и его права.

Публичная жизнь. Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Реферевдумы. Публичное право.

Политическая и правовая культура гражданина.

Гражданские и политические свободы. Свобода собраний. Свобода ассоциаций. Свобода слова.

Правовые ограничения гражданских и политических свобод.

Труд. Трудовые отношения и их правовое регулирование. Трудовой договор. дисциплина труда. Охрана труда. Трудовая этика. Безработица. Рынок труда.

Социальные права человека. Право на жилье. Здоровье под охраной закона. Право на социальное обеспечение. Социальное государство. Социальная политика.

Право на образование. Образование — сочетание интересов личности и общества. Гуманизация

образования. Самообразование. Основные звенья системы образования России. Право на доступ к культурным ценностям.

Заключение. Выбор жизненного пути. Кем быть и каким быть? Овладение умением совершенствовать самого себя.

Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»

Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Лазебникова А. Ю. Рабочие тетради по курсу «Обществознание»: 6,7,8,9 кл.— М., 2009.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 9 кл.— М., 1998.

Обществознание: учебн. для 8—9 кл. /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— 13-е изд.— М., 2008.

Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2002.

Итоговая аттестация по обществознанию. Основная школа.— М., 2000.

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/ Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2000.

Распределение учебного материала в 8 кл.

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	МАКСИМАЛЬНАЯ НАГРУЗКА	ИЗ НИХ				
			ТЕОР.	ЛАБОРАТ	К/Р	ЭКСКУРС	С/Р
1	Введение	1	1				
2	Что такое человек.	8	7				1
3	Человек природа.	4	3				1
4	Человек среди людей.	7	6				1
5	Человек в обществе.	14	12		1		1
Итого:		34	29		1		4

Распределение учебного материала в 9 кл.

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	МАКСИМАЛЬНАЯ НАГРУЗКА	ИЗ НИХ				
			ТЕОР.	ЛАБОРАТ	К/Р	ЭКСКУРС	С/Р
1	Гражданин. Государство. Право	8	7				1
2	Право человека и гражданина.	16	15				1
3	Личность и мораль.	10	8		1		1
Итого:		34	30		1		3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 классе

№ урока	тема раздела, урока	кол-во	дата проведения	Материалы и оборудование	основные термины и понятия	Дом. Задание	Примеч.
1	Введение	1	04.09.	учебник, схемы	гуманизм, мировоззрение, принцип	с.6-7	
Раздел I. Что такое человек 8 часов							
2	Что делает человека человеком?	1	11.09.	учебник, схемы	мышление, речь, творчество, человек, самореализация, социальное, биологическое	§ 1	
3	Что человеку нужно?	1	18.09.	учебник, схемы	потребность, ценностные ориентации, материальное, духовное	§2	
4	Ваши способности — в вашей власти	1	25.09.	учебник, схемы	талант, гениальность, характер, воля,	§3	

5	Человек и человечность	1	02.10.	Учебник схемы	мораль, нормы морали, нравы, человечность	§4	
6	Человек и культура	1	09.10.	учебник, схемы,	культура, ценности культуры	§5	
7	Человек познает мир	1	16.10.	учебник, схемы	ощущение, восприятие, понятие, суждение, умозаключение, истина, самоанализ, самооценка, «образ Я»	§6	
8	Вечные вопросы	1	23.10.	учебник, схемы	индивид, индивидуальность, личность, смысл жизни	§1-7	
9	Обобщение по теме «Что такое человек»»	1	13.11	Мультимедиа, схемы	См. выше	эссе	
Раздел II. Человек природа 4 часа							
10	Природа, общество, человек.	1	20.11.	учебник, схемы	ноосфера, биосфера	§8	
11	У роковой черты	1	27.11.	учебник, схемы	экологическое равновесие, деградация биосферы	§9	
12	Природа под охраной закона	1	04.12.	учебник, схемы	экологическая экспертиза, экологическое право	§8-10	
13	Обобщение по теме «Человек и природа».	1	11.12.	Мультимедиа, схемы		эссе	
Раздел III. Человек среди людей 7 часов							
14	Межличностные отношения.	1	18.12.	учебник, схемы	симпатия, антипатия, приязнь, товарищество	§11	
15	Радости и сложности общения	1	25.12.	учебник, схемы	конфликтная ситуация, стратегия поведения	§12	
16	Малая группа	1	15.01.	учебник, схемы	конформизм, групповой эгоизм, групповые санкции, групповые нормы	§13	
17	Бесценный дружеский союз.	1	22.01.	учебник, схемы	групповая солидарность, дружба	§14	
18	«Самое утреннее из чувств».	1	29.01.	учебник, схемы		§15	
19	Психологический климат в семье	1	05.02.	учебник, схемы	семейный долг, психологический климат	§11-16	
20	Обобщение по теме «Человек среди людей»	1	12.02.	Мультимедиа, схемы		эссе	
Раздел IV: Человек в обществе 14 часов							
21	Человек и общество	1	19.02.	учебник, схемы	общественные отношения, сферы жизни общества, социальные нормы	§17	
22	От хозяйства Робинзона к экономике	1	26.02.	учебник, схемы	экономика, техника, технология, НТР, НТП, «ноу-хау»	§18	
23	Человек в мире экономических отношений	1	05.03.	учебник, схемы	конкуренция, рынок, спрос, предложение, ресурсы, деньги, экономическая система	§19	
24	Государство и экономика	1	12.03.	учебник, схемы	налог, облигация, госбюджет	§20	
25	Социальная сфера жизни общества	1	19.03.	учебник, схемы	социальные статус и роль, социальный конфликт	§21	
26	Нации и межнациональные отношения	1	26.03.	учебник, схемы	племя, народность, этнос, нация, национальность, культура межнациональных отношений	§22	
27	Связь поколений	1	09.04.	учебник, схемы	конвенция, поколение, возрастная когорта	§23	
28	Политика и политическая жизнь	1	16.04.	учебник, схемы	оппозиция, многопартийность, политика, политическая власть	§24	
29	Гражданин и государство	1	23.04.	учебник, схемы	государство, суверенитет, монархия, республика, унитарное и федеративное государство, авторитаризм, тоталитаризм, демократия, гражданство	§25	
30	Культура. Наука. Искусство	1	30.04.	учебник, схемы	культура, наука, искусство, художественный образ	§26	

31	Человек и выбор жизненного пути	1	07.05.	учебник, схемы	адаптация, индивидуализация, интеграция, выбор жизненного пути	§27	
32	Современный мир	1	14.05.	учебник, схемы	глобальные проблемы, демографический кризис, техногенная катастрофа	§17-28	
33	Обобщение по теме «Человек в обществе»	1	21.05.	Мультимедиа, схемы	См. выше	эссе	
34	Обобщение по курсу «Введение в обществознание»	1	28.05.	учебник, схемы	См. выше	§1-28	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9 классе

№урока	Тема раздела, урока	Кол. часов	дата проведения	материалы и оборудование	основные термины и понятия	дом. задание	примечания
Раздел 1: Гражданин. Государство. Право 8 часов							
1	Роль права в жизни человека, общества, государства	1	04.09.	учебник, схема	гражданин, гражданство, государство, социальные нормы, правовой акт,	§29	
2	Правовая ответственность	1	11.09.	учебник, схема	правонарушение, проступок, преступление, юридическая ответственность	§30	
3	Правовое государство: право выше власти	1	18.09.	учебник, схема	государство, власть, политический режим, права и свободы человека	§31	
4	Гражданское общество и государство	1	25.09.	учебник, схема	муниципальная собственность, местное самоуправление	§32	
5	Конституция России.	1	02.10.	учебник, схема документ	закон, право, разделение властей, Конституция, права человек	§33	
6-7	Основы конституционного строя России	2	09.10. 16.10.	Конституция РФ	См. выше	таблица §33	
8	Обобщение по теме «Конституция России»	1	23.10.	схемы, тест мультимедиа	См. выше	с.219 эссе	
Раздел 2: Право человека и гражданина. 16 часов							
9	Гражданин - человек свободный и	1	13.11.	учебник, схема	Субъект федерации, гражданство, федерация	§35	
10-11	Всеобщая декларация прав человека	2	20.11. 27.11.	учебник, схема	права человека, Декларация, право	§36	
12-13	Международное гуманитарное право	2	04.12. 11.12.	учебник, схема документ	вооруженный конфликт, военные преступления, жертвы войны	§37	
14	Частная и публичная жизнь гражданина	1	18.12.	учебник, схема	частная жизнь, частное право, публичное право, гражданский кодекс	§38	
15	Труд и трудовое право	1	25.12.	учебник, схема	трудовые отношения, трудовой договор, коллективный договор, дисциплина труда, тунеядство, профсоюз	§39	
16	Собственность, предпринимательство, гражданское право	1	15.01.	учебник, схема	собственность, имущественные отношения, предпринимательство, договор, аренда	§40	

17	Духовная жизнь	1	22.01.	учебник, схема	убеждение, человеческое достоинство, свобода мысли, слова, убеждений	§41	
18	Свобода совести	1	29.01.	учебник, схема	религиозные верования, свобода совести	§42	
19	Семейное право	1	05.02.	учебник, схема	семейное право, права ребенка, брачный договор	§43	
20	Домашнее строительство	1	12.02.	учебник, схема	личное, семейное потребление, домашнее хозяйство, досуг, семейный бюджет	§44	
21	Социальные права человека	1	19.02.	учебник, схема	приватизация жилья, медицинское страхование, социальные пособия,	§45	
22	Политические права и свободы	1	26.02.	учебник, схема	гласность, цензура, свободы: слова, собраний и ассоциаций	§46	
23	Право на образование	1	05.03.	учебник, схема	образование, самообразование, культурные ценности	§47	
24	Обобщение по теме: «Право человека и	1	12.03.	схемы, тест мультимедиа		с.312 эссе	
Раздел 3: Личность и мораль. 10 часов							
25	Личность и личный выбор	1	19.03.	учебник, схема	моральный выбор, ценности, совесть, личность	§48	
26	Что такое мораль	1	26.03.	учебник, схема	гуманизм, моральная ответственность, нравы, моральный идеал, «золотое правило нравственности»	§49	
27	Добро и зло	1	09.04.	учебник, схема	этика, зло и добро, мораль, гуманизм	§50	
28	Долг и совесть	1	16.04.	учебник, схема	моральный долг, мораль, совесть	§51	
29	Роль морали в жизни человека и общества	1	23.04.	учебник, схема	общественное мнение, духовные убеждения личности	§52	
30	Нравственные основы любви, брака и семьи	1	30.04.	учебник, схема	брак, семья, любовь, семейный долг	§53	
31-32	Нравственная культура. Современный этикет	2	07.05. 14.05.	учебник, схема	культура, культура внешняя, духовная, нравственная	§54	
33	Обобщение по теме «Личность и мораль»	1	21.05.	схема, тест		с.358	
34	Итоговое обобщение по курсу.	1	28.05	схемы, тест		с.360-361	

ЛИТЕРАТУРА

Учебно-методический комплекс

по всему курсу «Введение в обществознание»

Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю. и др.

Тесты и задания по обществознанию: 8 кл.— М., 1997.

Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Лазебникова А. Ю. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание»: 8 кл.— М., 2002.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 9 кл.— М., 1998. Введение в обществознание: 8—9 кл./Под ред. Л. Н. Боголюбова.— 8-е изд.— М., 2003.

дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/

Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2002.

Жильцова Е. И., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И.

Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание: 9 кл.— М., 2002.

Итоговая аттестация по обществознанию. Основная школа.— М., 2000.

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /

Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/

Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2000.

К разделу «Человек. Природа. Общество»

Литература для учащихся

Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В. Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.

Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995. *Кравченко А. И.*

Обществознание: 8 ил.— М., 1999.

Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 1999.

Мушинский В. О. Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.

Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.

Сомоненко В. Д., Шелепина О. И. Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.

Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов с углубл. изуч. социально-гуманитарных дисциплин/Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой.— М., 1997.

Литература для учителя

Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб.— М., 1988.

Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.

Козырев В. М. Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.

Крапивенский С. Э. Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.

Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999.

К разделу Гражданин. Мораль. Право»

Литература для учащихся

Гуревич П. С. Обществознание: 9 кл.— М., 2000.

Гуревич П. С. Человек: Обществоведческий курс: 9 кл.— М., 1998.

Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы государства и права: Пособие для учащихся 9 тот. для доп. образования.— М., 1998.

Кишенкова О. В. Основы гражданских знаний: 9 кл.— М., 1998.

Кравченко А. И. Обществознание: М., 1999.

Мушинский В. О. Азбука гражданина: 8—9 кл.— М., 1997.

Мушинский В. О. Обществознание: 9 кл.— Ч. 2.— М., 2000.

Мушинский В. О. Основы правоведения: 8—9 кл.— М., 1997.

Никитин А. Ф. Граждановедение: 8 кл.— М., 1998.

Никитин А. Ф. дополнительные материалы к пособию «Право и политика»: 9 кл.— М., 1998.

Литература для учителя

Алексеев С. С. Право: азбука — теория — философия.— М., 1999.

Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика.— М., 1998.

Зеленкова И. Л. Основы этики.— Минск, 1998.

Золотухина-Аболина Е. В. Курс лекций по этике.— Ростов н/д, 1999.

Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права.— М., 2001.

Кравченко А. И. Социология и политология: Учеб. пособие.— М., 2000.

Нерсесянц В. С. Общая теория права и государства.— М., 2001.

Нерсесянц В. С. Философия права.— М., 1997.

Основы этических знаний/Под ред. М. Н. Росенко и др.— СПб., 1998.

Права человека/Под ред. Е. А. Лукашевой.— М., 1999.

Проблема общей теории права и государства/Под ред. В. С. Нерсесянца.— М., 2001.

Теория государства и права.— М., 1997.

Шрейдер Ю. А. Этика: Введение в предмет.— М., 1998.

Этика/Под ред. А. А. Гусейнова и Е. Л. Дубко.— М., 1999.

Этика/Под ред. Т. В. Мишаткиной и Я. С. Яскевич.— М., 2002.