

УТВЕРЖДАЮ
Директор МЦХН при РА
Д.В. _____
«_____» _____ 2021 го
каз № _____ от _____

Примерный календарный план
воспитательной работы Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Московской центральной художественной школы при Российской академии художеств» на 2021-2022 учебный год

Тема: «Модернизация воспитательной деятельности; формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма»

Москва, 2021

Нормативно-правовые документы-основания для разработки
комплексного плана воспитательной работы в МЦХШ при РАХ:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
5. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»(ФЗ№120).
6. Указ президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. № 599.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в соответствии с ФГОС общего образования.
9. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2020-2021 учебный год.
10. Устав ФГБПОУ «МЦХШ при РАХ».
11. Образовательные и воспитательные программы школы, локальные акты школы.

Цели воспитательной системы:

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

1. Сохранение великих традиций школы Русского искусства, культуры народов России и мировой культуры; укрепление школьных традиций.
2. Формирование установок межкультурной коммуникации, воспитание у всех учащихся взаимного интереса к истории и традициям других народов.
3. Создание в школе образовательно-воспитательной среды в соответствии с компетентностным, системно-деятельным подходом, обеспечивающим оптимальный уровень развития каждого ученика, его задатков, способностей, творческого потенциала.
4. Создание благоприятных условий для нравственно-этического, гражданско-патриотического, интеллектуального, духовного становления личности в рамках единого образовательного учреждения– среда без стресса и насилия на основе здоровьесберегающих технологий.
5. Расширение системы мероприятий, направленных на формирование традиционных ценностей в самосознании детей, принадлежащих к разным возрастным группам, охватывающей все категории обучающихся.
6. Формирование социокультурной и без барьерной среды.
7. Проектирование международной творческо-образовательной воспитательной среды.
8. Создание условий для успешного применения ФГОС нового поколения основного общего образования, при переходе на СПО.
9. Интеграция учебной, творческой и воспитательной деятельности школы в рамках осуществления и развития образовательных систем, основанных на современном уровне достижений культуры.
10. Формирование критериев анализа воспитанности учащихся, диагностика уровня качества воспитанности в условиях становления личности подростка.

Задачи воспитания и развития с позиций компетентностного подхода:

- Научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
- Научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы;

- Научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, т.е. решать аксиологические проблемы;
- Научить решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т.д.); Научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.); Научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях.

Основные направления воспитания:

- Нравственное и духовное
 - Художественно-эстетическое, творческое
 - Интеллектуальное
 - Гражданско-патриотическое, правовое
 - Спортивно-оздоровительное
 - Экологическое, трудовое
 - Профориентационное
 - Самоуправление
 - Профилактическая работа
 - Работа с педагогами по основным и специальным предметам
 - Работа с семьей, родителями и общественностью
- Нравственное и духовное воспитание

Актуальность духовно-нравственного воспитания трудно переоценить. Общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. В

современном мире ребёнок развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на ещё только формирующуюся сферу нравственности, на неокрепший интеллект и чувства. Само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности. Нравственные знания информируют ребёнка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей. «Духовность — это устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности». В. И. Даль. Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра и красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Нравственность— это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приёмы передачи вовне своего внутреннего духовного мира. Духовно–нравственное воспитание является одним из основных компонентов воспитательного процесса, помогающих воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, помогает усваивать нормы поведения в обществе.

Цель:

- способствовать воспитанию личности, готовой к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, к творчеству и самоопределению, обладающей объективной самооценкой, уважительно относящейся к другим людям.

Задачи:

- гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности, доброты, честности, желания заботиться о ближнем, уважения к старшим;
- усвоение лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений;
- приумножение культурных и научных ценностей общества;
- воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности.

Реализация направления:

- повышение общего уровня культуры учащихся;
- расширение пространства (район, город и т.д.) взаимодействия со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности.

Ожидаемый результат:

- создание системы духовно-нравственного воспитания, способствующей осознанию ответственности за себя и за окружающий мир, умению самоопределиться;
- воспитание нравственных чувств, толерантного и этического сознания.

- Художественно-эстетическое, творческое воспитание

При сложившейся практике воспитательной работы, выделяют следующие структурные компоненты эстетического воспитания: художественное воспитание в его образовательно-теоретическом и художественно практическом выражении, формирующее художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов; эстетическое образование, закладывающее теоретические и ценностные основы эстетической культуры личности; эстетическое самообразование и самовоспитание, ориентированные на самосовершенствование личности; воспитание творческих потребностей и способностей.

Цель:

- способствовать формированию целостной личности, развитию творческого потенциала.

Задачи:

- ознакомиться с широким спектром жанров изобразительного искусства;
- приумножение художественных ценностей;
- укреплять веру каждого подростка в свои силы и возможности;
- использовать так называемые конструктивные способности обучающихся, такие как: индивидуальная экспрессия, интуитивное мышление, творческое воображение, видение проблем, преодоление стереотипов и др.

Реализация направления:

- развитие навыков самовоспитания и саморазвития личности, индивидуальности мышления и чувств; - овладение композиционными принципами, методами, приёмами;
- умение средствами композиции выразить свои чувства и решить другие композиционные задачи.

Ожидаемый результат:

- создание атмосферы для реализации творческого потенциала учащихся и педагогов;
- сохранение великих традиций школы Российской культуры и искусства.

• Интеллектуальное воспитание

Процесс познания является практически основной частью любого вида деятельности учащихся. Познавательная деятельность, в том числе на внеурочных занятиях, способствует накоплению и совершенствованию знаний, наполняет и обогащает досуг социально-ценностным содержанием. Она строится с учётом интересов, личных предпочтений учащихся, на свободном выборе темы и рода занятий, меняется в зависимости от увлечений. Реализация данного направления позволяет в свободной, ненавязчивой форме воспитывать у подростков читательский вкус, интерес к знаниям, создаёт атмосферу интеллектуального поиска.

Цель:

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Задачи:

- организовать интеллектуально-познавательной деятельности учащихся; - способствовать формированию положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию внеурочной деятельности, выбор индивидуальной траектории в воспитательной среде школы, работа с одаренными детьми;

- способствовать формированию у учащихся представлений о возможностях развития личности посредством интеллектуальной деятельности, в ходе интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.;
- формировать представление о современном информационном пространстве, используя его содержание, ценность и безопасность.

Реализация направления:

- организация научно-исследовательской деятельности учащихся, в рамках специализированных занятий в мастерских школы;
- повышение познавательной активности, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий, творческих достижений;
- создание системы проведения конкурсов, творческих проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний. Ожидаемый результат: - возрастание роли внеурочной деятельности;
- комфортные условия для совместной работы учащегося и педагога; - развитие и совершенствование интеллектуальных возможностей учащегося.

• Гражданско-патриотическое, правовое воспитание

Многовековая история народов свидетельствует, что в патриотизме народа – сила государства, без патриотизма невозможно понимание гражданского долга и уважения к закону. Патриотическое воспитание – фактор консолидации общества, источник и средство духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Гражданско-патриотическое, правовое воспитание- важный фактор формирования и развития личности. Понятие гражданственности предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это вопросы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Гражданин – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга, человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право, быть творцом, а не наблюдателем. Гражданско-патриотическое, правовое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся. Реализация направления по

гражданско-патриотическому и правовому воспитанию подрастающего поколения российских граждан позволяет решать многие назревшие проблемы педагогического, социального, духовного, гражданского, нравственного, правового и иного характера.

Цель:

- развитие системы гражданско-патриотического, правового воспитания, способствующей осознанию учащимися их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и окружающий мир.
- формирование у подростков высоких нравственных принципов, правосознания, выработки норм поведения, должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к безупречному несению государственной (в том числе и военной) службы.
- привитие навыков бережного отношения к родному дому, городу, Родине, ее истории и готовность к ее защите.

Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом и государством;
- формировать гуманистическое мировоззрение подростков, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального самосовершенствования; - формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными противоправными поступками людей, противостоять проявлениям жестокости и насилию в молодежной среде.

Реализация направления:

- развитие гражданского диалога, сохранение гражданского мира и среды обитания; - исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона; - развитие компетенций в сфере

межкультурных коммуникаций, диалога культур, толерантности; - формирование уважительного отношения к труду, человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, определение своего места в социально-экономическом развитии российского государства;

Ожидаемый результат:

- повышение социальной активности учащихся, их гражданской ответственности;
- создание и развитие системы гражданско-патриотического, правового воспитания в школе через интеграцию учебной и внеурочной деятельности; - способность самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности.

• Спортивно-оздоровительное воспитание

Здоровье – самая большая для человека ценность. А состояние здоровья подрастающего поколения – это важнейший показатель благополучия общества и государства. Трудовые ресурсы страны, ее безопасность, политическая стабильность, экономическое благополучие и морально-нравственный уровень населения непосредственно зависят от состояния здоровья детей, подростков и молодежи. Актуальность данного направления - критическое ухудшение здоровья детей и подростков. Сложившаяся ситуация является следствием влияния многих неблагоприятных экологических, социально-экономических факторов. Изменившееся информационное пространство в последние годы оказывает пагубное воздействие на неокрепшие умы, демонстрируя пьянство, насилие, разврат, наркотики. Свободный доступ в приобретении табачных изделий, наркотиков, алкогольных напитков губительно влияет на здоровье учащихся, на межличностные отношения в семье, на улице, в школе. В школе возрастает учебная нагрузка, уменьшается двигательная активность детей, приводя к гиподинамии и нарушению осанки. Существует проблема курения, употребления пива детьми и подростками, в этой связи состояние здоровья школьников вызывает обоснованную тревогу. Вырастить жизнелюбивого, жизнеспособного, здорового человека – задача данного направления, направленного на здоровый образ жизни.

Цель:

- создание условий для снижения уровня заболеваемости, формирование ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ), способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Задачи:

- совершенствовать условия для формирования здорового образа жизни;
- создание социально-психологического и социально-гигиенического климата, способствующего сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья учащихся в период пребывания в школе, обеспечение их безопасности;
- установление взаимосвязи с медицинскими учреждениями по вопросам медицинского обследования, профилактики заболеваний, проведение диспансеризаций; - формирование мотивации здорового образа жизни, борьбы с вредными привычками.

Реализация направления:

- воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, профилактику развития вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
- обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом;
- сохранение здоровья всех участников воспитательной деятельности;
- обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры;
- обеспечение в школе атмосферы нравственного и духовного здоровья;
- реализацию программы «Здоровое питание».

Ожидаемый результат:

- получение учащимися основных знаний о здоровом образе жизни, приобретении необходимых умений и навыков по поддержанию своего здоровья;
- взаимодействие учебного и внеучебного процессов;
- снижение уровня заболеваемости учащихся и укрепление здоровья.

- Экологическое и трудовое воспитание

Мы живем в «...Эпоху, когда людям, для того чтобы выжить, приходится начинать думать по-иному, чем до сих пор». Н.Н. Моисеев. Спасти окружающую среду человечество сможет при условии осознания каждым человеком своей гражданской позиции, ответственности за судьбу своего общего дома – Земля. Труд – главный воспитатель, источник развития способностей человека, его нравственных качеств. Необходимо готовить подростков к активной трудовой и общественной жизни, через воспитание трудолюбия, выносливости и настойчивости в достижении конечного результата.

Цель:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;

Задачи:

- способствовать воспитанию гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений об окружающей среде (интеллектуальное развитие);
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Реализация направления:

- изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры;
- развитие детского сотрудничества в сфере охраны природы;
- формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.
- развитие эстетических чувств: умения видеть и чувствовать красоту природы, восхищаться ею, желать сохранить её;
- участие детей в посильной для них деятельности, в том числе трудовой, по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы;
- участие в трудовой практике по уборке и поддержанию чистоты в школе и на прилегающей территории.

Ожидаемый результат:

- привитие уважительного отношения к окружающей природе и положительного отношения к труду;
- понимание экологических проблем и причин, ощущение гражданской ответственности за сложившуюся ситуацию, желание и действенная готовность изменить ее;
- представление о необходимости труда в жизни, приобретение трудовых умений и навыков, способность и готовность их применения в дальнейшем.

• Профориентационная работа

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным способностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда, возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Необходимо уделять особое внимание проведению целенаправленной профориентационной работе, опирающейся на глубокое знание системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

• Цель:

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной деятельности, определением и развитием индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности. Задачи: - проведение просветительской профориентационной работы среди учащихся и родителей по ознакомлению с возможностями профессионального самоопределения, при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов.

- сотрудничество с базовыми учебными учреждениями профессионального образования, Российской академией художеств, музеями, творческим союзом и другими организациями; - формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

Реализация направления:

- ознакомление с содержанием и спецификой различных профессий, посредством экскурсий, встреч с представителями профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организаций специальных профориентационных мероприятий;
- развитие навыков и способностей подростков в сфере труда и творчества во внеурочной деятельности; - развитие у учащихся представлений о ценности получаемых в школе специальных знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни;
- повышение привлекательности экономической жизни государства и общества;
- развитие желания поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

• Ожидаемый результат:

- организация взаимодействия семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций; - сформированное отношение к труду как к жизненной ценности; - активизация профессионального самоопределения.

• Совет ученического самоуправления школы

Цель:

- реализация права учащихся на участие в управлении делами школы, с учетом своих интересов и потребностей, через приобретение опыта демократичного поведения и социального партнерства.

Задачи:

- развитие творческой индивидуальности учащихся;
- сплочение детского коллектива; - развитие организаторских навыков и способностей у подростков, умение преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе;
- воспитание уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских взаимоотношений;
- формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств, социальной ответственности; - вовлечение в активную жизнь школы через организацию различных видов деятельности;
- содействие профессиональному самоопределению.

Реализация направления:

- развитие самостоятельности, инициативы и творчества;
- формирование интереса к постоянному функционированию структуры самоуправления в школе;
- возможность каждому раскрыть и проявить свои способности и таланты.

Ожидаемый результат:

- сплоченность коллектива;
- активная жизненная позиция;
- усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, умение разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике.

• Профилактическая работа

Цель:

- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности. - создание объективных условий для улучшения качества профилактической работы, усиления социальной и правовой защиты обучающихся в школе.

Задачи:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- своевременное выявление детей, находящихся в социально опасном положении или «группе риска»;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении; оказание адресной помощи семьям в обучении и воспитании детей.
- привлечь внимание учащихся к проблемам употребления психоактивных веществ (ПАВ) и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП); оказать помощь в осознании необходимости выбора здорового образа жизни, в решении личностных и социальных проблем, в предотвращении употребления ПАВ.

Реализация направления:

- изучение личностных потребностей, индивидуальных особенностей, домашних условий жизни учащихся «группы риска», склонных к правонарушениям;
- уделять особое внимание учащимся, состоящим на учете в КДН, на внутришкольном учете, выяснять причины отклонений в поведении;
- определение и совершенствование форм и методов оказания необходимой помощи, коррекции поведения; вовлечение указанных лиц в общественно полезную деятельность;
- определение и совершенствование форм сотрудничества с органами охраны порядка по предупреждению правонарушений;
- профилактика жестокого обращения и насилия над детьми несовершеннолетними в семье, среди сверстников «жизнь без насилия»;
- профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Ожидаемый результат:

- снятие с внутришкольного учета обучающихся;
- ликвидация неуспеваемости; - отсутствие пропусков учебных занятий;
- доброжелательное отношение учащегося к окружающим, отсутствие грубости, сквернословия негативных проявлений.

- Работа с педагогами по основным и художественным предметам

Достижение поставленных целей при реализации данного плана воспитательной работы невозможно без тесного сотрудничества всех участников образовательных отношений. Необходимо взаимодействие классных руководителей, педагогов по основным и художественным предметам с социальными партнерами.

Цель:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков в соответствии с индивидуальными особенностями развития и состоянием здоровья; становление и развитие личности учащихся в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи:

- усиление воспитательного потенциала школы;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося;
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности;
- создание необходимых условий для самоопределения и самореализации.

Реализация направления:

- проведение интегрированных занятий, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, в рамках специализированных занятий в мастерских школы;
- повышение познавательной активности, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий, творческих достижений;
- создание системы проведения конкурсов, творческих проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний.

Ожидаемый результат:

- создание комфортных условий для совместной работы учащегося и педагога; - создание атмосферы для реализации творческого потенциала педагогов; - создание и развитие системы гражданско-патриотического, правового воспитания в школе через интеграцию учебной и внеурочной деятельности.

- Работа с родителями и общественностью

Воспитательная деятельность будет иметь успех и положительные результаты, только при тесном сотрудничестве педагогов, семьи и общественности. Первым и решающим условием положительного взаимодействия школы и семьи являются уважительные, доверительные отношения между педагогами и родителями. В условиях современной жизни приходится сталкиваться с социально-экономическими проблемами, влияющими на общие взаимоотношения семьи и школы. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные и целевые программы по укреплению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это падение жизненного уровня некоторых семей, увеличение числа неполных семей, все это отрицательно влияет на психику подростка.

Цель:

- способствовать созданию условий для положительного взаимодействия семьи и школы, при которых наиболее эффективно будет протекать процесс полноценного социального становления, воспитания и обучения подростков;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Задачи:

- формирование условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формирование у учащихся и родителей позитивных семейных ценностей; - преодоление негативных тенденций в воспитании подростков в отдельных семьях, привлечение с целью оказания помощи и поддержки соответствующих организаций;
- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания в семье; - создавать условия для духовного общения учащихся и родителей;
- создание системы целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга учащихся и родителей; - участие подростков и их родителей(законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; - взаимодействие с органами опеки и другими общественными организациями.

Реализация направления:

- изучение семей, положение подростков в семье, условий их жизни;
- составление «социального паспорта» учащихся, воспитывающихся в неблагополучных семьях;
- раннее выявление семей «группы риска»;
- регулярное проведение родительских собраний;
- правовое просвещение родителей; - проведение индивидуальных и групповых консультаций;
- привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности: участие и помощь в проведении творческих дел, помощь в проведении массовых мероприятий, в организации экскурсий, туристических поездок;
- привлечение к работе Совета школы;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Ожидаемый результат:

- отработанная система взаимодействия школы и семьи;
- организованные условия жизнедеятельности участников воспитательного процесса, способствующие полноценному становлению, воспитанию и обучению;
- согласованность действий педагогов, воспитателей и родителей в решении общих задач;
- совместная деятельность детей и взрослых на основе демократических принципов.

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	5-11	Лекомцева Н.Н., классные руководители
	Международный проект «Мы – дети мира»: художественный проект и лингвистический.	10	Лекомцева Н.Н.
	Урок "Русский язык в современном мире".		Козина Е.Н.
	Договор о сотрудничестве с «Мосволонтер», фондом «Красный угол» и участие в их проектах.	8-11	Хестанова А.В.
	Участие в конкурсе Рыбаков Фонда.	8-11	Лекомцева Н.Н.
	Всероссийский детский художественно-образовательный проект «PRO-движение».	5-11	Верулашвили И.В.

	Всероссийский художественный конкурс «Пленэр. PRO-движение».	5-11	Верулашвили И.В.
	Урок "Кирилл и Мефодий ... Кто они?».	5-7	Козина Е.Н.
	Экскурсия в Музей книги в Государственной Российской библиотеке.	5-7	Козина Е.Н.
	Участие в конкурсе Рыбаков Фонда	8-11	Лекомцева Н.Н.
	Родительское собрание.	5-11	Беликов А.В., Доний Е.И.
	Классные часы. Влияние алкоголя на организм человека. Вред никотина. Интернет-безопасность.	5-11	классные руководители, Доний Е.И., Лекомцева Н.Н., Искандарова М.А.
	Тематические мероприятия по истории, символике, традициям, людям России.	5-11	классные руководители

	Беседы родителей с преподавателями и психологом.	5-11	Доний Е.И.
Октябрь	Музейные уроки. Посещение тематических залов музеев и галерей на уроках «История искусства».	5-11	Клименко М.Д, Анфилова, Т.И.
	Договор о сотрудничестве с «Мосволонтер», фондом «Красный угол» и участие в их проектах.	8-11	Хестанова А.В.
	«День Юного художника». Торжественное посвящение в звание «юный художник».	5-11	Лекомцева Н.Н.
	III Всероссийская научно-практическая конференция Координация для директоров, методистов и преподавателей ДХШ и ДШИ.	5-11	Верулашвили И.В.
	Международный проект «Мы – дети мира»: художественный проект и лингвистический.	10-11	Лекомцева Н.Н.
	Участие в конкурсе Рыбаков Фонда	8-11	Лекомцева Н.Н.

	Классные часы. Психологические аспекты профилактики алкоголизма. Вред вейпа.	5-11	классные руководители, Доний Е.И., Лекомцева Н.Н.
	Тематические мероприятия по истории, символике, традициям, людям России.	5-11	классные руководители
	Беседы родителей с преподавателями и психологом.	5-11	Доний Е.И.
Ноябрь	VI Всероссийский открытый художественный конкурс «Юный художник России».	5-11	Верулашвили И.В.
	Договор о сотрудничестве с «Мосволонтёр», фондом «Красный угол» и участие в их проектах.	8-11	Хестанова А.В.
	Музейные уроки. Посещение тематических залов музеев и галерей на уроках «История искусства».	5-11	Клименко М.Д, Анфилова, Т.И.
	Всероссийский художественный конкурс «Пленэр. PRO-движение».	1-11	Верулашвили И.В.
	Международный проект «Мы – дети мира»: художественный проект и лингвистический.	8-11	Лекомцева Н.Н.

	Организация традиционных встреч: - ветеранов с обучающимися, посвященных Победе в ВОВ 1941-1945 г. в - с воинами-интернационалистами; - с поэтами, писателями; - блокадниками; - с призывниками; - с творческими людьми	5-11	классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-художники
	Классные часы. Профилактика психоактивных веществ. Причины алкоголизма.	5-11	классные руководители, Доний Е.И., Лекомцева Н.Н.,
	Тематические мероприятия по истории, символике, традициям, людям России.	5-11	классные руководители
	Участие в конкурсе Рыбаков Фонда	8-11	Лекомцева Н.Н.
	Родительское собрание.	5-11	Беликов А.В., Доний Е.И.
	Семинар для родителей на тему возрастных особенностей детей и тонкостей воспитания.	5-11	Доний Е.И.

	Беседы родителей с преподавателями и психологом.	5-11	Доний Е.И.
	Выставка работ учащихся МЦХШ в рамках проекта «Академическое искусство- детям» (серия выставок в общеобразовательных школах Ближайшая в школе № 654 им Фридмана). Время проведения уточняется.	5-11	Верулашвили И.В.
	Методическая выставка работ учащихся МЦХШ для студентов МПГУ (Темы: Тематический натюрморт). Время проведения уточняется.	5-11	Верулашвили И.В.
	Методическая выставка работ учащихся МЦХШ для студентов МПГУ (Темы: Портрет). Время проведения уточняется.	5-11	Верулашвили И.В.
	Методическая выставка работ учащихся МЦХШ для студентов МПГУ (Темы: Академический рисунок). Время проведения уточняется.	5-11	Верулашвили И.В.
Декабрь	Открытка к «Рождеству».	5-	классные

		11	руководители, педагоги- организаторы, педагоги- художники
	Договор о сотрудничестве с «Мосволонтер», фондом «Красный угол» и участие в их проектах.	8- 11	Хестанова А.В.
	Музейные уроки. Посещение тематических залов музеев и галерей на уроках «История искусства».	5- 11	Клименко М.Д, Анфилова, Т.И.
	Международный проект «Мы – дети мира»: художественный проект и лингвистический.	10	Лекомцева Н.Н.
	Участие в конкурсе Рыбаков Фонда	8- 11	Лекомцева Н.Н.
	Классные часы. Наркомания в 21 веке.	5- 11	классные руководители, Доний Е.И., Лекомцева Н.Н.
	Тематические мероприятия по истории, символике, традициям, людям России.	5- 11	классные руководители

	Беседы родителей с преподавателями и психологом.	5-11	Доний Е.И.
Январь	Открытка к «Рождеству».	5-11	классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-художники
	Договор о сотрудничестве с «Мосволонтёр», фондом «Красный угол» и участие в их проектах.	8-11	Хестанова А.В.
	Музейные уроки. Посещение тематических залов музеев и галерей на уроках «История искусства».	5-11	Клименко М.Д, Анфилова, Т.И.
	Классные часы. Связь наркомании СПИД.	5-11	классные руководители, Доний Е.И., Лекомцева Н.Н.
	Международный проект «Мы – дети мира»: художественный проект и лингвистический.	10	Лекомцева Н.Н.

	Тематические мероприятия по истории, символике, традициям, людям России.	5-11	классные руководители
	Участие в конкурсе Рыбаков Фонда	8-11	Лекомцева Н.Н.
	Беседы родителей с преподавателями и психологом.	5-11	Доний Е.И.
Февраль	Музейные уроки. Посещение тематических залов музеев и галерей на уроках «История искусства».	5-11	Клименко М.Д, Анфилова, Т.И.
	Проведение памятного дня: День защитников Отечества.	5-11	Лекомцева Н.Н., классные руководители
	Международный проект «Мы – дети мира»: художественный проект и лингвистический.	10	Лекомцева Н.Н.,
	Договор о сотрудничестве с «Мосволонтер», фондом «Красный угол» и участие в их проектах.	8-11	Хестанова А.В.
	Организация традиционных встреч: - ветеранов с обучающимися,	5-11	классные руководители,

	посвященных Победе в ВОВ 1941-1945 г. в - с воинами-интернационалистами; - с поэтами, писателями; - блокадниками; - с призывниками; - с творческими людьми		педагоги-организаторы, педагоги-художники
	Участие в конкурсе Рыбаков Фонда	8-11	Лекомцева Н.Н.
	Беседы родителей с преподавателями и психологом.	5-11	Доний Е.И.
Март	Музейные уроки. Посещение тематических залов музеев и галерей на уроках «История искусства».	5-11	Клименко М.Д, Анфилова, Т.И.
	Внутришкольный мастер-класс по живописи для родителей от учащихся школы.		Доний Е.И.
	Международный проект «Мы – дети мира»: художественный проект и лингвистический.	10	Лекомцева Н.Н.,
	Договор о сотрудничестве с «Мосволонтёр», фондом «Красный	8-11	Хестанова А.В.

	угол» и участие в их проектах.		
	Классные часы. Фильм о вреде наркотиков и возможных последствиях. Культура общения: ненормативная лексика в молодежной среде.	5-11	классные руководители, Доний Е.И., Лекомцева Н.Н., Искандарова М.А.
	Тематические мероприятия по истории, символике, традициям, людям России.	5-11	классные руководители
	Участие в конкурсе Рыбаков Фонда.	8-11	Лекомцева Н.Н.
	Музейные уроки. Посещение тематических залов музеев и галерей на уроках «История искусства».	5-11	Клименко М.Д, Анфилова, Т.И.
	Организация традиционных встреч учащихся с: - ветеранами, посвященных Победе в ВОВ 1941-1945 г. в - с воинами-интернационалистами; - с поэтами, писателями; - блокадниками; - с призывниками; - с творческими людьми.	5-11	классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-художники

	Родительское собрание.	5-11	Беликов А.В., Доний Е.И.
	Беседы родителей с преподавателями и психологом.	5-11	Доний Е.И.
Апрель	Музейные уроки. Посещение тематических залов музеев и галерей на уроках «История искусства».	5-11	Клименко М.Д, Анфилова, Т.И.
	Договор о сотрудничестве с «Мосволонтёр», фондом «Красный угол» и участие в их проектах.	8-11	Хестанова А.В.
	Международный проект «Мы – дети мира»: художественный проект и лингвистический.	9-11	Лекомцева Н.Н.
	Экологические акции.	5-11	Доний Е.И.
	Конкурс военного натюрморта.	5-11	классные руководители, педагоги- организаторы, педагоги- художники

	Тематические мероприятия по истории, символике, традициям, людям России.	5-11	классные руководители
	Участие в конкурсе Рыбаков Фонда	8-11	Лекомцева Н.Н.
	Беседы родителей с преподавателями и психологом.	5-11	Доний Е.И.
Май	Музейные уроки. Посещение тематических залов музеев и галерей на уроках «История искусства».	5-11	Клименко М.Д, Анфилова, Т.И.
	Международный проект «Мы – дети мира»: художественный проект и лингвистический.	9-11	Лекомцева Н.Н.
	Выставка работ учащихся МЦХШ 40-х 60-х годов, посвященная ВОВ.		классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-художники
	Договор о сотрудничестве с «Мосволонтёр», фондом «Красный угол» и участие в их проектах.	8-11	Хестанова А.В.

	Конкурс военного натюрморта.	5-11	классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-художники
	Тематические мероприятия по истории, символике, традициям, людям России.	5-11	классные руководители
	Проведение памятного дня: День Победы.	5-11	Верулашвили И.В.
	Итоговая выставка международного проекта «Сказка».		Верулашвили И.В. Синявская О.А. Лекомцева Н.Н.
	Участие в конкурсе Рыбаков Фонда.	8-11	Лекомцева Н.Н.
	Участие в мероприятии Бессмертный полк.	7-11	Беликов А.Н.
	Беседы родителей с преподавателями и психологом.	5-11	Доний Е.И.
Июнь	Вручение аттестатов учащимся 9-11 классов. Выпускной вечер.	9, 11	Лекомцева Н.Н., классные руководители 9, 11 классов

	Участие в конкурсе Рыбаков Фонда.	8- 11	Лекомцева Н.Н.
--	-----------------------------------	----------	----------------