

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«МОСКОВСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА ПРИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ» (МЦХШ при РАХ)
119049, г. Москва, улица Крымский вал, дом 8, корпус 2, т/ф. (499)238-21-00, e-mail: secretary@art-lyceum.ru

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по контролю
за качеством образования
Гуманкова В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РУССКИЙ ЯЗЫК 11 КЛАСС

Пояснительная записка.

Программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), Программы к учебнику по русскому языку для 10-11 классов Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищеринной (М.: Русское слово). Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ Гольцовой Н. Г., Шамшина И. В., Мищеринной М. А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2018.

Цели и задачи обучения

- Воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
- усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
- закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействии между собой, языковых нормах, функционально-стилистической системе языка;
- расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
- овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе литературного произведения; повышение уровня речевой культуры;

- формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.

II. Планируемые результаты освоения курса русского языка в 11 классе

Личностные результаты:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

-Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

-Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

-Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

-Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

-Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

-Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

-Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- владение различными приёмами редактирования текстов;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений⁴
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

III. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате обучения учащиеся должны:

- знать определения основных изученных в 11 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- *по фонетике и графике:* производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
 - *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
 - *по лексике:* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать анализ лексического значения слова; характеризовать слова с точки зрения употребления и с точки зрения происхождения; правильно использовать паронимы; объяснять значение фразеологизмов;
 - *по морфемике и словообразованию:* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с

помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

- *по морфологии:* различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы частей речи; производить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи;
- *по синтаксису:* выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова: определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять виды осложнения простого предложения; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор простого и сложного предложений
- *по связной речи:* читать учебно-научный текст изучающим чтением: владеть приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков;
- *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 10 классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации:* находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

Учащиеся должны знать/понимать:

- основные уровни языка и языковые единицы, предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся учёных-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и её компоненты, культура речи).

Учащиеся должны уметь:

говорение и письмо:

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

аудирование и чтение:

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

анализ текста и языковых единиц

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых

особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

При изучении русского языка на базовом уровне развиваются **общеучебные умения**:

- **коммуникативные** (базовые умения использования языка во всех сферах общения);
- **интеллектуальные** (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
- **информационные** (извлечение информации из различных источников);
- **организационные** (осуществление контроля и самоконтроля).

Контроль за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

- речевые умения и навыки (формы контроля: доклад, устное сообщение);
- умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы);
- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (формы контроля: контрольный диктант, изложение с творческим заданием (с элементами сочинения), подробное и сжатое изложение);
- умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра (формы контроля: сочинения разнообразных жанров, реферат).

Место предмета

На изучение предмета отводится 2 час в неделю, итого 108 часов за учебный год.

Литература

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2018.
2. Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя.
3. Дейкина А. Д. Пахнова Т. М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. М.: Вербум-М, 2019.
4. Будникова Н. Н., Дмитриева Н. И., Холявина Т. Г. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. М.: ВАКО, 2018.

5. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 классы. М.: Мнемозина, 2003.
6. Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. М.: Вербум-М, 2019.
7. Баранов М. Т., Костяева Т. А., Прудникова А. В. Русский язык: Справочные материалы. М.: Просвещение, 2019.
8. Багге М. Б. ЕГЭ. Русский язык: Контрольные измерительные материалы. М.: Просвещение, 2019.
9. Балыхина Т. М., Кузнецова М. В. Тесты по русскому языку. Пунктуация. М.: Издат-Школа, 2018.
10. Баронова М. М. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: Астрель, 2018.
11. Бисеров А. Ю., Соколова Н. В. ЕГЭ – 2010. Русский язык. М.: АСТ: Астрель, 2019.
12. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь. 10-11 классы. М.: ТЦ «Сфера», 2019.
13. Цыбулько И. П. ЕГЭ – 2010. Русский язык: Тренировочные задания. М.: Просвещение. Эксмо, 2019.
14. Цыбулько И. П., Капинос В. И. ЕГЭ – 2010. Русский язык: Сборник экзаменационных заданий (Федеральный банк экзаменационных материалов). М.: Эксмо, 2019.
15. Пахнова Т. М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку. 9-11 классы. М.: Вербум-М. 2013.

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся (практические и правописные навыки)	Домашнее задание	Примечание
<i>Синтаксис и пунктуация</i>								
1.		Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	1	Синтаксис, единицы синтаксиса, предложения, словосочетания, пунктуация, пунктуационный разбор. Знаки препинания, функции знаков препинания.	Части речи и члены предложения, единицы морфологии и единицы синтаксиса.	Пунктуационный анализ предложения. Обобщённый алгоритм постановки знаков препинания с опорой на функции знаков препинания.	§ 65, тестовые задания.	
2.		Словосочетание как синтаксическая единица.	1	Словосочетание; типы словосочетаний по структуре, единицы словосочетания, виды подчинительной связи в словосочетании.	Синонимия словосочетаний разного грамматического строения.	Порядок синтаксического разбора словосочетаний.	§ 66, 67 упр. 328, упр. 330 (устно), упр. 331, упр. 334.	
3.		Практикум по теме «Словосочетание».	1	Словосочетание; типы словосочетаний по структуре,	Синонимия словосочетаний разного грамматического	Порядок синтаксического разбора словосочетаний.	Тестовые задания.	

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся (практические и правописные навыки)	Домашнее задание	Примечание
				единицы словосочетания, виды подчинительной связи в словосочетании.	строения.			
4.		Комплексный анализ текста.	2 1			Комплексный анализ текста.	Анализ текста.	
5.		Комплексный анализ текста.	1			Комплексный анализ текста.	Анализ текста.	
Р 6.		Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1			Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту.	Сочинение-рассуждение.	
7.		Предложение как единица синтаксиса.	2 1	Типы предложений: по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию второстепенных членов, по наличию всех структурно и семантически необходимых членов предложения,	Морфология: морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения. Интонирование предложений разных типов.	Порядок синтаксического разбора предложений. Знаки препинания в конце предложения.	§ 68 – 72, 74 – 76, анализ текста, упр. 341 (устно).	

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся (практические и правописные навыки)	Домашнее задание	Примечание
				характеристика главных и второстепенных членов предложения.				
8.		Предложение как единица синтаксиса.	1	Типы предложений: по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию второстепенных членов, по наличию всех структурно и семантически необходимых членов предложения, характеристика главных и второстепенных членов предложения.	Морфология: морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения. Интонирование предложений разных типов.	Порядок синтаксического разбора предложений. Знаки препинания в конце предложения.	§ 68 – 72, 74 – 76, тестовые задания.	
9.		Постановка тире в простом предложении.	1	Подлежащее, сказуемое, неполные предложения,	Пунктуационный анализ; изобразительно-выразительные	Выявление структуры грамматической основы, выявление	§ 73, упр. 346; § 76 – 77, упр. 351, упр. 357.	

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся (практические и правописные навыки)	Домашнее задание	Примечание
				интонация.	средства языка, интонационный рисунок простого предложения.	структуры предложения. Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении, соединительное тире, интонационное тире.		
10.		Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	2 1	Однородные члены предложения, неоднородные члены предложения.	Синтаксис: словосочетание, строение словосочетания. Стилистика, культура речи: употребление предложений с однородными членами.	Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения; знаки препинания при однородных и неоднородных определениях; знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	§ 78 – 81, тестовые задания.	
11.		Простое осложнённое предложение. Предложение с	1	Однородные члены предложения,	Синтаксис: словосочетание, строение	Синтаксический разбор простого предложения.	§ 78 – 81, тестовые задания.	

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся (практические и правописные навыки)	Домашнее задание	Примечание
		однородными членами.		неоднородные члены предложения.	словосочетания. Стилистика, культура речи: употребление предложений с однородными членами.	Знаки препинания при однородных членах предложения; знаки препинания при однородных и неоднородных определениях; знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.		
12.		Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	1	Однородные члены предложения.	Морфология: союзы, типы союзов.	Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения, соединённых: <ul style="list-style-type: none"> - неповторяющимися союзами; - повторяющимися союзами; - двойными союзами. 	§ 82 – 83, тестовые задания.	
13.		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Обобщающие слова при однородных		Синтаксический разбор простого предложения. Знаки	§ 84, упр. 380.	

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся (практические и правописные навыки)	Домашнее задание	Примечание
				членах предложения.		препинания при обобщающих словах и однородных членах.		
14.		Практикум по теме «Простое осложнённое предложение».	1				Анализ текста.	
15.		Контрольная работа №1 (тестирование в формате ЕГЭ).	2 1				Анализ текста.	
16.		Контрольная работа №1 (тестирование в формате ЕГЭ).	1				Анализ текста.	
17.		Анализ письменных работ.	1				Индивидуальная работа над ошибками.	
18.		Комплексный анализ текста.	2 1			Комплексный анализ текста.	Анализ текста.	
19.		Комплексный анализ текста.	1			Комплексный анализ текста.	Анализ текста.	
Р 20.		Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1			Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту.	Сочинение-рассуждение.	

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся (практические и правописные навыки)	Домашнее задание	Примечание
21.		Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1	Обособленные члены предложения; обособленные определения.	Морфология: имена прилагательные, причастия, имена существительные (морфологическая форма выражения определения).	Определение главного и зависимого слов при обособленных определениях. Обособление согласованных определений; обособление несогласованных определений.	§ 85, упр. 385, тестовые задания.	
22.		Обособленные приложения.	1	Приложения, обособление приложения.	Синтаксис: приложение как второстепенный член предложения. Морфология: морфологическая форма выражения приложения.	Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.	§ 86, упр. 392, упр. 396, тестовые задания.	
23.		Обособленные обстоятельства и дополнения.	2 1	Обстоятельства, дополнения, обособление.	Стилистика, культура речи: изобразительные возможности обособленных членов предложения.	Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при одиночных обособленных обстоятельствах, знаки препинания при распространённых	§ 87, 88, упр. 400, тестовые задания.	

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся (практические и правописные навыки)	Домашнее задание	Примечание
						обособленных обстоятельствах, при обособленных дополнениях.		
24.		Обособленные обстоятельства и дополнения.	1	Обстоятельства, дополнения, обособление.	Стилистика, культура речи: изобразительные возможности обособленных членов предложения.	Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при одиночных обособленных обстоятельствах, знаки препинания при распространённых обособленных обстоятельствах, при обособленных дополнениях.	§ 87, 88, упр. 398, упр. 401, тестовые задания.	
25.		Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	1	Уточняющие члены предложения, пояснительные члены предложения.	Стилистика, культуры речи: синонимия обособленных членов предложения.	Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения, уточняющих членах предложения, пояснительных членах предложения.	§ 89, упр. 406, тестовые задания.	

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся (практические и правописные навыки)	Домашнее задание	Примечание
26.		Практикум по теме «Обособленные члены предложения».	1				Анализ текста.	
27.		Комплексный анализ текста.				Комплексный анализ текста.	Анализ текста.	
28.		Комплексный анализ текста.	1			Комплексный анализ текста.	Анализ текста.	
Р 29.		Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1			Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту.	Сочинение-рассуждения.	
30.		Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительных оборотов.	Морфология: сравнительные союзы, повторение орфографии.	Условия выделения запятыми сравнительных оборотов. Знаки препинания при сравнительном обороте.	§ 90, упр. 412, тестовые задания.	
31.		Контрольная работа №2 (тестирование в формате ЕГЭ).	2 1				Анализ текста.	
32.		Контрольная работа №2 (тестирование в формате ЕГЭ).	1				Анализ текста.	
33.		Анализ письменных работ.	1				Индивидуальная работа над ошибками.	
Р 34.		Контрольное сочинение-рассуждение №1.	1				Тестовые задания.	

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся (практические и правописные навыки)	Домашнее задание	Примечание
Р 35.		Анализ письменных работ.	1				Индивидуальная работа над ошибками.	
36.		Знаки препинания при обращениях.	1	Грамматические конструкции, не являющиеся членами предложения. Обращения.	Стилистика, культура речи: обращения в текстах разных стилей.	Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при обращениях.	§ 91, упр. 415.	
37.		Вводные слова и вставные конструкции.	2 1	Вводные слова, вставные конструкции, группы вводных слов по значению.	Смысловые оттенки, которые придают предложению вводные слова и вставные конструкции.	Различение вводных слов и омонимичных им конструкций. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.	§ 92, упр. 422, тестовые задания.	
38.		Вводные слова и вставные конструкции.	1	Вводные слова, вставные конструкции, группы вводных слов по значению.	Смысловые оттенки, которые придают предложению вводные слова и вставные конструкции.	Различение вводных слов и омонимичных им конструкций. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.	§ 92, упр. 226, тестовые задания.	
39.		Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные	1	Междометия, утвердительные, отрицательные слова, вопросительно-	Морфология: междометия, частицы и междометия.	Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при словах указанной	§ 93, упр. 430, упр. 433.	

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся (практические и правописные навыки)	Домашнее задание	Примечание
		слова.		восклицательные слова.		группы.		
40.		Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	Сложные предложения, типы сложных предложений.	Морфология, типы сочинительных союзов, типы подчинительных союзов.	Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	§ 94, 95, упр. 440, 443, тестовые задания.	
41.		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1	Сложноподчинённые предложения; главная часть, часть придаточная, виды придаточных.	Синонимия простых осложнённых предложений и сложных предложений.	Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	§ 96, упр. 450, тестовые задания.	
42.		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	Последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное подчинение.	Синонимия синтаксических конструкций.	Анализ структуры простого и сложного предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	§ 97, упр. 453, тестовые задания.	
43.		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Бессоюзные сложные предложения, значение частей сложного	Синонимия разных типов синтаксических конструкций.	Анализ структуры сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном	§ 98, упр. 460 (устно), упр. 466, упр. 468, тестовые задания.	

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся (практические и правописные навыки)	Домашнее задание	Примечание
				бессоюзного предложения.		сложном предложении.		
44.		Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац.	2 1	Период. Сложное синтаксическое целое. Абзац.	Изобразительно-выразительные возможности предложений с разными видами связи.	Анализ структуры сложного предложения. Создание текста, отвечающего требованиям сложного синтаксического целого. Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.	§ 99 - 100, упр. 470 (устно), упр. 473.	
45.		Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац.	1	Период. Сложное синтаксическое целое. Абзац.	Изобразительно-выразительные возможности предложений с разными видами связи.	Анализ структуры сложного предложения. Создание текста, отвечающего требованиям сложного синтаксического целого. Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.	§ 99 – 100, тестовые задания.	

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся (практические и правописные навыки)	Домашнее задание	Примечание
46.		Практикум по теме «Сложное предложение».	1				Анализ текста.	
47.		Комплексный анализ текста.	2 1			Комплексный анализ текста.	Анализ текста.	
48.		Комплексный анализ текста.	1			Комплексный анализ текста.	Анализ текста.	
Р 49.		Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1			Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту.	Сочинение-рассуждение.	
50.		Способы передачи чужой речи.	1	Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь.	Синтаксис: повторение обращения. Морфология: повторение частей речи.	Прямая речь, диалог, единицы прямой речи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	§ 101 – 103, упр. 477, упр. 480.	
51.		Знаки препинания при цитатах.	1	Цитата, способы оформления цитат.	Эпиграф, способы его оформления. Стилистика: цитаты разных стилей.	Анализ структуры сложного предложения. Знаки препинания при цитатах.	§ 104, упр. 484.	
52.		Сочетание знаков препинания.	1	Знаки препинания, сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания,	Стилистические возможности знаков препинания.	Анализ структуры простого и сложного предложения. Сочетание знаков препинания.	§ 105 - 106, тестовые задания.	

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся (практические и правописные навыки)	Домашнее задание	Примечание
				альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания.				
53.		Авторская пунктуация.	1	Авторские знаки препинания.	Экспрессивно-стилистические функции авторских знаков препинания.	Анализ текста. Постановка авторских знаков препинания.	§ 107, упр. 495.	
54.		Культура речи.	1	Нормы речи.	Орфоэпия, словообразование, лексика, морфология, синтаксис.	Анализ текста.	§ 108 – 110, анализ текста.	
55.		Контрольная работа №3 (тестирование в формате ЕГЭ).	2 1				Анализ текста.	
56.		Контрольная работа №3 (тестирование в формате ЕГЭ).	1				Анализ текста.	
57.		Анализ письменных работ.	1				Индивидуальная работа над ошибками.	
Р 58.		Культура речи. Ораторское мастерство.	1	Качества хорошей речи.	Риторика.	Анализ текста.	§ 111, анализ текста, тестовые задания.	
Р 59.		Стилистика.	1	Функциональные стили и их	Лексика.	Анализ текста.	§ 112 – 116, анализ текста.	

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся (практические и правописные навыки)	Домашнее задание	Примечание
				особенности. Типы речи.				
Р 60.		Практикум по теме «Изобразительно-выразительные средства языка».	1	Изобразительно-выразительные средства языка. Стиль речи, тип речи.	Риторика. Стилистика.	Анализ текста.	Тестовые задания.	
61.		Комплексный анализ текста.	1			Комплексный анализ текста.	§ 117, анализ текста.	
Р 62.		Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1			Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту.	Сочинение-рассуждение.	
63.		Повторение и обобщение изученного.	1				Тест.	
64.		Контрольная работа №4 (тестирование в формате ЕГЭ).	2 1			Тестирование.	Анализ текста.	
65.		Контрольная работа №4 (тестирование в формате ЕГЭ).	1			Тестирование.	Анализ текста.	
66.		Анализ письменных работ.	1				Индивидуальная работа над ошибками.	
Р 67.		Контрольное сочинение-рассуждение №2 по исходному тексту.	1			Пишут сочинение-рассуждение по исходному тексту.	Тест.	
Р 68.		Анализ письменных	1				Индивидуальная	

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся (практические и правописные навыки)	Домашнее задание	Примеча ние
		работ.					работа над ошибками.	