

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«МОСКОВСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА ПРИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ» (МЦХШ при РАХ)

119049, г. Москва, улица Крымский вал, дом 8, корпус 2, т/ф. (499)238-21-00, e-mail:
secretary@art-lyceum.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по контролю
за качеством образования

Гуманкова В.В.

Рабочая программа по истории России 10 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории России для 10-го класса разработана на основе: Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории, Историко-культурного стандарта, авторской программы: А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / под. ред. А.В. Торкунова — М. : Просвещение, 2017. — 135 с., реализуемой в предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова, а именно: История России, 10 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 3 ч. / Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. — М., 2015.

Цели и задачи учебного предмета

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

В старшей школе основными **задачами** реализации примерной программы учебного предмета «История» являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире, овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умений оценивать различные исторические версии. Особенностями курса «История России», изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом и профильном уровне является то, что приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

В рабочей программе устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени для 10 класса

Количество часов: в неделю -2час; в год – 68 часов.

По учебному плану: в неделю - 2 час; в год – 68 часов

Результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки обучающихся 5 класса по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Тематическое планирование

№ п\п	Объем учебного времени	Наименование тем
1.	9 ч.	Тема I. Россия в годы «великих потрясений»
2.	16 ч.	Тема II. Советский союз в 1920—1930-е гг.
3.	12 ч.	Тема III. Великая Отечественная война
4.	20 ч.	Тема IV. СССР в 1945—1991 гг. (22 ч)
5.	11 ч.	Тема V. Российская Федерация
Всего	68 ч.	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Смотреть авторскую программу: А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / под. ред. А.В. Торкунова — М. : Просвещение, 2017.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки уч-ся	Плановые сроки	Скорректированные сроки
Тема I. Россия в годы «великих потрясений»					
1.	Россия и мир накануне первой мировой войны	Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Начало войны. Планы сторон.	Актуализировать знания по курсу истории России и всемирной истории начала XX в Характеризовать источники по российской истории. Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России и Европы. Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории		
2.	Российская империя в Первой мировой войне	Военные действия в 1914 -1916 гг. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.	Иметь представления о ходе военных действий в 1914 -1916 гг., мужестве и героизме российских воинов, экономике России в годы войны, отношениях власти и общества в годы войны. Уметь ставить цели, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Научится анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.		

			Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации		
3.	Великая российская революция. Февраль 1917 г.	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петросовет и его декреты. Кризисы Временного правительства. Основные политические партии в 1917 г. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Корнилова.	Знать объективные и субъективные причины революционного кризиса. Описывать исторические факты, работа с историческими источниками, локализация в пространстве и времени изучаемого периода. Анализировать отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации		
4.	Великая российская революция. Октябрь 1917 г.	Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.	Знать основные события Октябрьской революции в России Анализировать причины перехода власть от Временного правительства к большевикам Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации		
5.	Первые революционные преобразования большевиков	Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция 1918 г..	Характеризовать первые декреты советской власти. Определять какие задачи и направления государственного строительства России стали главными. Осуществлять поиск информации		

			из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации		
6.	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	Национализация промышленности. Политика в деревни. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.	<p>Знать основные направления экономической политики советской власти.</p> <p>Определять какие задачи и направления государственного строительства России стали главными.</p> <p>Научится правильно оперировать терминологией по экономическому развитию России.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p> <p>Готовить сообщение / презентацию</p>		
7.	Гражданская война	Причины и основные этапы Гражданской войны. Выступление левых эсэров и формирование однопартийной диктатуры. Антибольшевистские силы. Причины и масштабы красного и белого террора. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	<p>Анализировать изменения в российском обществе в результате большевистских преобразований, указывать их причины и последствия. Характеризовать причины и основные этапы Гражданской войны.</p> <p>Высказывать суждения о значимости победы большевиков для развития России.</p> <p>Участвовать в обсуждении видеоматериалов, воссоздающих события гражданской войны, а также в обмене мнениями, учиться задавать вопросы необходимые для организации собственной</p>		

			<p>деятельности.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>		
8.	Идеология и культура периода Гражданской войны	<p>Политика новой власти в области культуры и образования. Отношение новой власти к интеллигенции и русской православной церкви.</p>	<p>Объяснять политику новой власти в области образования.</p> <p>Уметь объяснять и давать оценку идеологии и культуры в годы Гражданской войны.</p> <p>Овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>		
9.	Самостоятельная работа по теме «Россия в годы «великих потрясений»	Вопросы самостоятельной работы	<p>Знать основные события Первой мировой, и гражданской войн, причины, характер и итоги Великой русской революции 1917 года</p> <p>Анализировать внутреннюю и внешнюю политику правительства большевиков.</p>		
Тема II. Советский союз в 1920—1930-е гг.					
10-11.	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу	<p>Последствия потрясений для демографии и экономики России. Кронштадтское восстание. Причины перехода к НЭП.</p>	<p>Знать особенности экономического и политического кризиса конца 1920-го – 1921 годов и последствия потрясений для демографии и</p>		

			<p>экономики России.</p> <p>Уметь Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода</p> <p>Анализировать информацию, содержащейся в исторических источниках; использовать приёмов исторического анализа</p> <p>Принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>		
12.	Экономика НЭПа	<p>Замена продразверстки продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я.Сокольникова. Переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.</p>	<p>Знать основные события процесса экономических реформ НЭП.</p> <p>Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.</p> <p>Овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>		
13.	Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах	<p>Предпосылки и значение образования СССР. Конституция 1924 г. Политика «коренизации».</p>	<p>Знать причины и последствия образования СССР</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Формировать устойчивый познавательный интерес при</p>		

			самостоятельном поиске ответа на вопросы		
14-15.	Политическое развитие в 1920-е годы.	Трудности поворота к НЭП. Болезнь В.И.Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса.	Знать основные события политического развития СССР в 1920-е годы. Уметь высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России. Называть основные направления внутренней политики, выявлять изменения в положении различных социальных групп, характеризовать изменения в системе управления. Принимать другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)		
16.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. «Полоса признания». Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	Знать основные направления внешней политики СССР. Характеризовать причины и сущность международного положения и внешней политики СССР. Называть основные этапы, даты и действующих лиц. Характеризовать основные направления внешней политики Научится принимать другое мнение и позицию, допускают		

			существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)		
17.	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы	Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства».	Знать основные события культурного процесса в СССР в 20-е годы. Рассказывать о нравах и быте российского общества в 1920-е годы. Называть основные направления развития советской культуры в 20-у годы. Собирать информацию и готовить Сообщения.		
18.	«Великий перелом». Индустриализация	Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности индустриализации. Цели и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.	Знать основные события процесса индустриализации в СССР Систематизировать материал в виде таблиц и схем. Раскрывать основные черты индустриализации. Высказывать суждения о значимости и последствиях индустриализации		
19-20.	Коллективизация сельского хозяйства	Политическая дискуссия о путях развития русской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. Становление колхозного строя.	Знать основные события процесса коллективизации в СССР. Систематизировать материал в виде таблиц и схем. Раскрывать основные итоги и последствия коллективизации Высказывать суждения о влиянии коллективизации для развития		

			сельского хозяйства России.		
21-22.	Политическая система СССР в 1930-е годы	Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.	<p>Знать основные изменения в политической системе СССР в 30-е годы.</p> <p>Иметь представление о политической системе СССР в 1930-е гг.</p> <p>Выделять основные цели формирования партийного государства.</p> <p>Характеризовать высказывать суждения о политической системе СССР.</p>		
23	Культурное пространство советского общества в 1930-е годы	Культ героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е годы. Советское искусство. Повседневная жизнь. Культура русского зарубежья.	<p>Знать основные направления развития культуры в 30-е годы</p> <p>Раскрывать сущность политики ВКП(б) в области культуры.</p> <p>Анализировать изменения в культурном пространстве советского общества.</p> <p>Систематизировать исторический материал.</p>		
24.	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Усиление угрозы мировой войны. Борьба за создание системы коллективной безопасности. СССР в международной политике накануне Второй мировой войны.	<p>Знать</p> <p>Описывать успехи и трудности развития отношений СССР с мировым сообществом..</p> <p>Называть существенные черты международных отношений накануне Второй мировой войны.</p> <p>Систематизировать исторический материал.</p>		

25.	Самостоятельная работа	Вопросы самостоятельной работы	Знать основные события в СССР 20-х - 30-х годов. Анализировать внутреннюю и внешнюю политику правительства СССР.		
Тема III. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.					
26.	СССР накануне Великой Отечественной войны	Советская внешняя политика в начале Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.	Знать основные направления развития СССР накануне Великой Отечественной войны Описывать успехи и трудности развития социальной структуры России в данный период. Объяснять значение понятий Называть существенные черты социального развития России накануне Великой Отечественной войны Объяснять причины и последствия новых явлений в социальной структуре России.		
27-28.	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	Характер Великой Отечественной войны. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.	Знать основные события первого периода Великой Отечественной войны. Соотносить факты и общие процессы Анализировать причины, особенности Великой Отечественной войны.. Высказывать оценочные суждения об исторических личностях		
29-30.	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	Ситуация на фронте весной 1942 г. Немецкое наступление летом 1942 г. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим.	Знать основные события весенне-летней кампании 1942 года и оборонительный период Сталинградской битвы.		

		Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины. Формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции.	Составлять тезисный плана. Объяснять смысл понятий. Характеризовать деятельность исторических личностей Высказывать оценочные суждения о данном этапе Великой Отечественной войны.		
31-32.	Человек и война: единство фронта и тыла	Человек на войне. Церковь в годы Великой Отечественной войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны.	Знать основные события происходившие в тылу Характеризовать масштабы антифашистского сопротивления. Характеризовать деятельность исторических личностей Формировать устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы		
33-34.	Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.)	Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция.	Знать основные события второго периода Великой отечественной войны. Овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Характеризовать основные направления освобождения территории СССР от фашистских захватчиков. Формировать устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы		

35-36	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	Завершение освобождения территории СССР. Освободительная миссия Советской Армии в Восточной и Центральной Европе. Ялтинская конференция. Битва за Берлин. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	Знать основные события третьего периода Великой отечественной войны Выявлять особенности внешней политики СССР. Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности командующих фронтами.		
37.	Самостоятельная работа	Вопросы самостоятельной работы	Знать основные события Великой Отечественной войны. Анализировать внутреннюю и внешнюю политику правительства СССР, ход боевых действий.		
Тема IV. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг. (20 часов)					
38.	Место и роль СССР в послевоенном мире	Рост коммунистических и национально-освободительных движений. Становление геополитических интересов. «Холодная война».	Знать особенности положения СССР в послевоенном мире Характеризовать особенности внешней политики СССР. Объяснять , в чем заключались новые веяния в международной политике. Формировать устойчивый познавательный интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы		
39-40.	Восстановление и развитие экономики	Планы и факторы экономического развития СССР. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.	Характеризовать особенности восстановления экономики СССР. Объяснять , в чем заключались сложности и каковы планы и факторы экономического роста СССР.		
41.	Изменение в политической	Единовластие И.В.Сталина. Структура	Знать изменения в системе		

	системе в послевоенные годы	высших органов власти и управления. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Методы поддержания социальной стабильности.	государственного управления в 1945-1953 гг. Характеризовать особенности политической системы в послевоенные годы. Объяснять , в чем заключались изменения после Великой Отечественной войны.		
42.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	Разделение Европы. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Нарращивание вооружений. .	Знать основные направления советской внешней политики в 1945-1953 гг. Составлять биографии исторических деятелей. Объяснять , в чем заключались новые веяния в послевоенных международных отношениях		
43.	Смена политического курса	Смерть И.В.Сталина. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С.Хрущёв. XX съезд и осуждение культа личности И.В.Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Новая программа КПСС и проект новой Конституции.	Составлять описание исторических деятелей. Объяснять , в чем заключались новые веяния в вл внутренней политике СССР. Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы		
44.	Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг.	Экономический курс Г.М.Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. НТР в СССР.	Характеризовать особенности послевоенного экономического и социального развития. . Составлять характеристику исторической личности. Готовить сообщение / презентацию		
45.	Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х – середине 1960-х гг.	Власть и интеллигенция. Развитие образования. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.	Характеризовать особенности жизни и быта послевоенного советского общества.		

			<p>Составлять характеристику (исторический портрет) деятеля культуры.</p> <p>Готовить сообщение / презентацию о жизни советского человека в послевоенное время.</p>		
46	<p>Политика мирного сосуществования в 1950-х – середине 1960-х гг.</p>	<p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Проблемы разоружения. Мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.</p>	<p>Понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности внешней политики СССР.</p>		
47.	<p>Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.</p>	<p>Итоги и значение «великого десятилетия». Л.И.Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 года.</p>	<p>Составлять описание исторических деятелей.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в политическом развитии.</p>		
48.	<p>Социально-экономическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.</p>	<p>Аграрная реформа 1965 г. И ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития. «Развитие «теневой экономики» и коррупции.</p>	<p>Составлять описание исторических деятелей. Анализ исторических источников и статистических данных.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в социально-экономическом развитии.</p>		
49.	<p>Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.</p>	<p>Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Эволюция национальной политики</p>	<p>Составлять описание исторических деятелей.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в национальных</p>		

			отношениях.		
50	Культурное пространство и повседневная жизнь в 1960-х – середине 1980-х гг.	Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. .	Составлять описание исторических деятелей и памятников культуры. Объяснять, в чем заключались новые веяния в культурном пространстве. Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы		
51	Политика разрядки международной напряженности	Совет по безопасности и сотрудничеству в Европе (СВСЕ). Ввод советских войск в Афганистан.	Анализировать исторические источники. Объяснять, в чем заключались новые веяния в международных отношениях.		
52	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни. Ю.В. Андропов и формирование идеологии перемен. Курс М.С. Горбачёва на реформы.	Уметь составлять описание исторических деятелей. Анализ исторических источников. Объяснять, в чем заключались предпосылки реформ.		
53.	Перемены в духовной сфере в годы перестройки	Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Поворот в религиозной политике. Результаты политики гласности.	Составлять описание исторических деятелей и памятников культуры. Объяснять, в чем заключались новые веяния в культурном пространстве.		
54.	Реформы политической системы	Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.	Составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников. Характеризовать новые веяния в политическом развитии.		
55.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	«Новое мышление». Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Отношение	Составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников. Характеризовать новые веяния в		

		к М.С.Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.	политическом развитии. Анализ исторических источников. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)		
56.	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	Кризис межнациональных отношений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.	Анализировать исторические источники, характеризовать исторических личностей.. Характеризовать новые веяния в национальной политике. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)		
57	Самостоятельная работа	Вопросы самостоятельной работы	Знать основные события послевоенного периода советской истории. Анализировать внутреннюю и внешнюю политику правительства СССР в 1945-1991 годах.		
Тема V. Российская Федерация					
58.	Российская экономика на пути к рынку	Начало экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998 гг. Дефолт 1998 года и его последствия. Экономические меры правительства Е.М.Примакова.	Анализировать исторических источников, характеристика исторических личностей.. Характеризовать результаты и цену экономических реформ 1990-х годов.. Систематизация материала. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлять поиск		

			информации из различных источников (включая сеть Интернет)		
59-60.	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг.	Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 года. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройств России. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	Анализировать исторические источники, Характеризовать исторических личностей. Характеризовать результаты политического развития 1990-х годов. Систематизация материала. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)		
61.	Духовная жизнь страны в 1990-е годы	Исторические условия и развитие культурного пространства России в 1990-х годах.	Анализировать исторические источники, характеристика исторических личностей и памятников культуры Характеризовать развитие духовной жизни в 1990-х гг. Систематизация материала.		
62.	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы	Россия в мире. Взаимоотношения с США и странами Западной Европы. Агрессия США в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Россия на постсоветском пространстве.	Анализировать исторические источники. Характеризовать результаты внешней политики 1990-х.		
63.	Политическая жизнь России в начале XXI века	Отставка Президента Б.Н.Ельцина. Президент В.В.Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Новые государственные символы России.	Анализировать исторические источники, характеристика исторических личностей Характеризовать политическое развитие страны в 2000-х гг.		

		Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформа управления.	Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)		
64.	Экономика России в начале XXI века	Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика.	Анализировать исторические источники, характеризовать экономическое развитие в 2000-х гг. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)		
65.	Повседневная и духовная жизнь	Развитие элементов гражданского общества. Развитие образования. Науки и культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.	Анализировать исторические источники, характеризовать культурное пространство в 2000-х гг. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)		
66.	Внешняя политика России в начале XXI века Россия в 2008-2014 гг.	Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и странами Запада. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора. Укрепление позиций России на международной арене. Президент Д.А.Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Россия и мировой экономический кризис 2008 г. Выборы в Государственную думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя олимпиада в Сочи 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией в	Анализировать исторические источники-х гг. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)		

		2014 г.		
67	Самостоятельная работа	Вопросы самостоятельной работы	<p>Знать основные события в РФ в 1991-2014 гг.</p> <p>Анализировать внутреннюю и внешнюю политику правительства РФ в 1991-2014 гг.</p>	
68	Итоговое тестирование по курсу «История России»	Вопросы тестов	<p>Знать основные события процесса развития России в 20 – начале 21 в.в.</p> <p>Уметь анализировать исторические процессы развития нашего Отечества.</p>	

