МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение

«МОСКОВСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА ПРИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ» (МЦХШ при РАХ)

119049, г. Москва, улица Крымский вал, дом 8, корпус 2, т/ф. (499) 238-21-00, e-mail: secretary@art-lyceum.ru

Согласованно	Согласованно	Утверждено
Председатель МО	Заместитель директора по	« <u>»</u> 2020 г.
гуманитарных дисциплин	контролю качества образования	Директор МЦХШ при РАХ
in -	K.	Губанов Д.В.
MOS	91 Mac	
	47.7	Приказ № от
Козина Е.Н.	Гуманкова В.В.	« » 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Разработана Андреева А.Ю. учитель русского языка и литературы Программа составлена с опорой на рабочую программу по русскому языку для 6-го класса УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение), сориентирована на материал учебника и на основе ФГОС.

В программу входит пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: «открытия» нового знания, общеметодической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительная записка, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которое она рассчитана, и их распределении по разделам курса, информация об используемом учебно-методическом комплексе, о форме организации образовательного процесса, а также изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся по рубрикам: «Знать», «Уметь», «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»;
 - календарно-тематическое планирование;
 - учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Программа спланирована в соответствии с основными положениями **системно- деятельностного подхода** в обучении, она конкретизирует содержание тем Стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Примерное распределение учебных часов по разделам программы и календарнотематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебнометодических комплектов. В программе указывается тип урока, вид контроля, описание приемов, помогающих учителю в формировании у учащихся познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных навыков, а также ведущие технологии. В основу предлагаемой рабочей программы положено авторское видение предмета кпн Трунцевой Т. Н. Вместе с тем она адаптирована к условиям школы и количеству часов, заложенным в сетку МЦХШ при РАХ.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательных организаций. В 2-х ч. авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. 8-е изд. (М.: Просвещение, 2017). Линия УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

• Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего

свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом **принципов системности**, **научности и доступности**, **а также преемственности и перспективности** между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации **принципов развивающего** обучения.

Соблюдая преемственность с начальной школой, обучение русскому языку в 6 классе выстроено на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого

в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- -входной контроль в начале и в конце четверти;
- -текущий в форме устного, фронтального опроса,
- контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями,
 - -тестов,
 - проверочных работ,
 - -комплексного анализа текстов;
 - итоговый-итоговый контрольный диктант.

Содержание программы

Язык, Речь, Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее Р.Р.). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заланием.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

P.P. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

- *P.P.* Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.
 - К.Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

- Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.
- K.P. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в корне - κ ac- - - κ oc-. Буквы α и α в корне - α ap- - - α ap- - - α ap-. Буквы α и α в корне - α ap- - - α ap- - - α ap- . Соединительные гласные α и α в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

- *P.P.* Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.
- K.P. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1)

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе -*ен*- существительных на -*мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных -*чик* (-*щик*). Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

P.P. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста. K.P.Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2)

Имя прилагательное

- *P.P.* Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.
- K.P. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

- P.P. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»
- K.P. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

- $\it P.P.$ Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.
- K.P. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

- *P.P.* Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.
- K.P. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-описание (рассуждение).

К.Р. Итоговый тест.

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого <u>170 часов за учебный год.</u>

Распределение учебных часов по разделам программы

Язык. Речь. Общение – 1 ч

Повторение изученного в 5 классе – 7 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*).

Текст -3 ч (в т. ч. 4 P.P.).

Лексика. Культура речи–7 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*).

Фразеология. Культура речи -2 ч (1 P.P.).

Словообразование. Орфография. Культура речи -22 ч (в т. ч. 4 K.P., 12 P.P.).

Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1):

Имя существительное – 20 ч (в т. ч. 3 *К.Р.*, 6 *Р.Р.*).

Имя прилагательное -20 ч (в т. ч. 3 K.P., 6 P.P.).

Имя числительное – 16 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*).

Местоимение – 22 ч (в т. ч. 3 *К.Р.*, 6 *Р.Р.*).

Глагол – 27 ч (в т. ч. 4 K.P., 8 P.P.).

Комплексное повторение изученного в 5 и 6 классах. -13 часов (в т.ч. 1 K.Р.,2 P.P)

Резервные – 10 часов

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- 2)осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения

И

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2)понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официальноделовой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6)распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков структуры, принадлежности К определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9)осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Используемый учебно-методический комплекс

Учебник; Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. -8 —е изд.- М.: Просвещение, 2017.

Список рекомендуемой литературы Основной

- 1. *Асмолов А. Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
- 2.Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
- 3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.
- 4. *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л. А. и др.* Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.
- 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/akt/6591
- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
- 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011№МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебнолабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
- 8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
- 9.Примерные программы внеурочной деятельности/ Под ред.В.А. Горского.М.: Просвещение, 2010.
- 10. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/pro/pnpo
- 11. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: http://standart.edu.ru
- 12. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/press/news/8286
- 13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.:Просвещение, 2010.
- 14. Федеральный закон от 29.12.2012№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ Под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
- 16. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный

1. *Асмолов А.Г.* Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. №7.

- 2.Асмолов $A.\Gamma$. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.
- 3. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
- 4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
- 5. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
 - 6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011–2012.
- 7.3 aup-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение,2011.
 - 8. Поливанова К. А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
- 9.Сайт«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru
- 10. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
- 11. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru
- 12. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://katalog.iot.ru
- 13. Сайт «Сеть творческих учителей»:[Электронный документ]. Режим доступа: http://www.it-n.ru
- 14. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://standart.edu.ru
- 15. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon. gov.ru
- 16. Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»:[Электронный документ]. Режим доступа: http://www.informika.ru
- 17. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011
 - 18. РЭШ. Русский язык. 6 класс
 - 19. Диск. Видео уроки. Русский язык. 6 класс.

, , ,	Тип урока				сроки
		Предметные	УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Личностные	
Язык, речь, об	ощение (1 час)			
1. Русский		Научиться	К: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и	Формирование	3 нед
язык – один		понимать	точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	«стартовой»	
из развитых		высказывания на	условиями коммуникации.	мотивации к	
языков	Ъ	лингвистическу	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную	изучению нового	
мира.	я Р	ю тему и	цель, искать и выделять необходимую информацию.	материала	
Язык, речь,	HILL	составлять	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование знания	
общение.	на	рассуждения	выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и	о взаимосвязи	
Ситуация	открытия нового знания РР	Научиться	значения слова, предложения, текста	русского языка с	
общения	BOI	различать		культурой и историей	
	НО]	способы		России и мира,	
	КИ	передачи мысли,		формирование	
	bIT	настроения,		сознание того, что	
	Жр	информации		русский язык –	
				важнейший	
	Урок			показатель культуры	
	Уp			человека	

2. Фонетика,		Научиться	К: владеть монологической и диалогической формами речи в	Формирование	3 нед
орфоэпия,		выявлять	соответствии с орфографическими нормами родного языка	интереса к родному	
графика.		компоненты	Р: определять новый уровень отношения к самому себе как	языку	
Фонетическ		речевой	субъекту деятельности		
ий разбор	общеметодической вленности	ситуации в	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
слова.	ecı	зависимости от	выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова		
	Ьи)	задачи			
	ГОД	высказывания,			
	Ме	составлять			
	Пе	рассуждение по			
	061 BJI(6	алгоритму			
	эк гра	выполнения			
	Урок общеметод направленности	задачи			
3. Морфемы		Научиться	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Воспитывать интерес	3 нед
в слове.	НОІ	определять	способствовать продуктивной кооперации	к своему Отечеству	
Морфемный	ен	орфограмму по	Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных	Формирование	
разбор	33,4	образцу,	функциональных состояний, формировать операциональный опыт	устойчивой	
слова.	г из ый	находить и	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	мотивации к	
Орфограмм	HHH	объяснять	выявляемые в ходе исследования структуры слова	самостоятельной и	
ыв	цен	орфограммы в		коллективной	
приставках	эди	различных		аналитической	
и корнях	обобщения изученного. инированный	частях слова		деятельности	
слов.	ок мбі				
	Урок обобщения и: Комбинированный				

l.	Научиться	К: формировать навык работы в группе	Формирование	3 нед
Іроверочны	определять	Р: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального	устойчивой	
і диктант	орфограмму в	опыта	мотивации к	
	корне слова,	П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения,	самостоятельной и	
	применять	выявляемые в ходе исследования структуры слова	коллективной	
	орфографически		аналитической	
	е правила		деятельности	
	написания			
	гласных в корне			
	слова,			
	составлять и			
	использовать			
	алгоритм			
	нахождения и			
	проверки			
	орфограммы,			
	пользоваться			
	орфогр.			
	словарем			
	1			

5. Части речи. Морфологич еский разбор слова. Орфограмм ы в окончаниях слов.	Урок обобщения изученного. Комбинированный	Научиться производить устный и письменный морф. разбор слова, анализировать текст	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова	Формирование чувства прекрасного Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	3 нед
6. Словосочета ние. Простое предложение . Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	Урок обобщения изученного. Комбиниров.	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к обучению	4 нед.
7. Сложное предложение . Запятые в сложном предложении .	Урок обобщения изученного. Комбинированный	Научиться определять структуры сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилиюк выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	4 нед.

8. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложения х с прямой речью.	Урок обобщения изученного. Комбинированный	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование эстетического вкуса у учащихся Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	4 нед.
Текст. (3 ч.)	, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>				
9. р/р Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Урок «открытия нового»	Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навык написания деловых бумаг	4 нед.
10. р/р Начальные и конечные предложения текста Ключевые слова. Основные признаки текста	Урок общеметодической направленности	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционны х признаков. Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	4 нед.

11. p/p	C Z	Научиться	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование	5 нед.
Текст и	Урок эбщеметодическо й направленности	составлять текст	способствовать продуктивной кооперации	устойчивой	
стили речи.	иче пно	на основе	Р проектировать маршрут преодоления трудностей через	мотивации к	
ciniin pe in.	нэг 1СН	композиционны	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	самостоятельной и	
	етс авл	х и языковых	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	коллективной	
	Урок эбщемето й направл	х и языковых			
	рок Эще нап	признаков типа	выявляемые в ходе исследования текста	аналитической	
	į	1		деятельности	
Лексика. Куль	тура реч	и (7 часов)			
12. Слово и		Научиться с	К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное	Продолжить	5 нед.
его		помощью	взаимодействие со сверстниками и взрослыми	формирование у	
лексическое		толкового	Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального	учащихся бережного	
значение		словаря	опыта	отношения к словую	
Подготовка		определять	П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения,	Формирование	
к ДЗ:		лексическое	выявляемые в ходе исследования значения слова	устойчивой	
сочинение по	ΓО.	значение слова,		мотивации к	
картине А.	ЮН	прямое и		самостоятельной	
M.	Ієн	переносное		аналитической	
Герасимова	3yt	значение слов,		деятельности	
«После	я и	отличать			
дождя» Соч.	1115 1111	омонимы и			
Nº 1	реі Ваі	многозначные			
V , - 1	то	слова,			
	Урок повторения изученного. Комбинированный	синонимы,			
	ж 1 16р	омонимы,			
	/po	антонимы			
	V K	аптонимы			

13.		Научиться	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Продолжить	5 нед.
Общеупотре	«открытия» нового. нированный	различать слова	способствовать продуктивной кооперации	формирование	
бительные	IOB	общеупотребите	Р: проектировать траектории развития через включение в новые	языковой грамотности	
слова,	» E	льные от	виды деятельности и форм сотрудничества	1	
профессиона	нн	необщеупотреби	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
лизмы.	bit Baf	тельных	выявляемые в ходе исследования текста		
Диалектизм	гкр	1 COIDIIDIA	выныменые в коде посмедования текета		
ы	«О.; НИ				
DI	к 16и				
	Урок «открытия» і Комбинированный				
14. Исконно-	\ \ \ \	Научиться	К. впалете монологической и пиалогической формами речи в	Формировать	5 нед.
русские и		различать слова		1 1	з под.
заимствован		исконно-			
ные слова		русскую и		интерес у у нащихся	
пыс слова]	заимствованную,			
	ии	составлять текст	l · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	Урок рефлексии	лингвистическог	выявляемые в ходе исследования лексического состава текста		
	флі	о описания по			
	be				
	OK	алгоритму			
	$^{\mathrm{V}_{\mathrm{p}}}$	выполнения			
15.		задачи	V. Paragar valva parviva var v sva parviva va da sva parviva	Фотуулганалууга	5 222
	НЫ	Научиться	ответствии с орфографическими нормами родного языка проектировать траектории развития через включение в новые ды деятельности и формы сотрудничества собъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, нявляемые в ходе исследования лексического состава текста владеть монологической и диалогической формами речи в ответствии с орфографическими нормами родного языка познавательного интереса и устойчивой	5 нед.	
Устаревшие	ия	определять			
слова,	ен	устаревшие		_ -	
неологизмы	Урок изучения нового. Комбинированны	слова в тексте		-	
	: и: го. 5ие	худ. литературы	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	мотивации к	
	Урок и: нового. Комбин	и объяснять их	выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	исследовательской	
	У _I но Кс	значение		деятельности	

16. p/p		Научиться	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и		6 нед.
Словари.		читать и	письменной форме		
Составление	B.	понимать	Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального		
словарной	развив. оля рол	содержание	опыта		
статьи	Урок разн контроля оконтрол	словарной	П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения,		
Сочинение	рок онтр конт	статьи	выявляемые в ходе конструирования текста		
№ 2	Ур кол ок				
17.		Научиться	К: владеть монологической и диалогической формами речи в	Формирование	6 нед.
Контрольны	0	воспроизводить	соответствии с орфографическими нормами родного языка	устойчивой	
й диктант с	Урок развивающего контроля	приобретенные	Р: проектировать траектории развития через включение в новые	мотивации к	
лексическим	ЮШ	знания, навыки в	виды деятельности и формы сотрудничества	.самостоятельной и	
заданием	Урок развиваю контроля	конкретной	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	групповой	
	рок азви энтр	деятельности	выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	исследовательской	
	Ур рас ко			деятельности	
18.Анализ		Научиться	К: формировать речевые действия	Формирование	6 нед.
ошибок,	ИИ	анализировать	Р: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального	устойчивой	
допущенных	рок ефлексии	допущенные	опыта	мотивации к	
в диктанте	рок	ошибки	П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения,	самосовершенствован	
	Ур		выявляемые в ходе работы над ошибками	ию	
Фразеология.	Культура	ı речи. (2 ч.)			

19.		Научиться	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование	
Фразеологиз		различать	способствовать продуктивной кооперации	устойчивой	6 нед.
мы.		единицы языка,	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	мотивации к	
Источники	\$	определять	через включение в новые виды деятельности и формы	интеграции	
фразеологиз	эго	какую роль	сотрудничества	индивидуальной и	
MOB.	OB(играют	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	коллективной учебно-	
	открытия нового»	фразеологизмы в	выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	познавательной	
	ТИ	русском языке,		деятельности	
	ıqd:	формировать			
	ЭТК	навыки лингв.			
	*	анализа текста с			
	Урок	фразеологизмам			
	$^{ m J}$	И			
20.		Научиться	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование	6 нед.
Повторение		определять	способствовать продуктивной кооперации	устойчивой	
и обобщение	жи	структуру и	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	мотивации	
	екс	значение	через включение в новые виды деятельности и формы		
	фл	фразеологизмов	сотрудничества		
	be		П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
	′рок рефлексии		выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами		
	y_p				

Словообразование и орфография. Культура речи. (22 ч.)

21.		Цолинт од	V. HATIO HI DODOTE O HOVDOTHI LO GOL IVODI IO ODOTOTO UHI OTOTOONOMIA D	Розрижие	7 1101
		Научиться	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в	Развитие	7 нед.
Морфемика		выделять состав	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	познавательного	
И	Э.	слова и	самооценки	интереса к	
словообразов	OF(определять пути	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	этимологии слов	
ание.	нн	его образования.	свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-	русского языка	
Описание	ъ	Научиться	к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению	Формирование	
помещения	13)	составлять план	препятствий	познавательного	
Дз.	1.81 J	текста описания	П: объяснять языковые явления, процессы и отношения	интереса в ходе	
Сочинение	энг)		,выявляемые в ходе исследования состава слова	проектной	
	ор(деятельности.	
	повторения изученного. Сочинение.			Формирование навыка	
				составления	
	ж			алгоритма	
	Урок К. Р			выполнения задачи	
22 - 23		Научиться	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование	7 нед.
Основные		применять	способствовать продуктивной кооперации	устойчивого интереса	(2
способы	•	алгоритм	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	к исследовательской,	часа)
образования	ала	выявления	через включение в новые виды деятельности и формы	аналитической	,
слов в	рид	способа	сотрудничества	деятельности	
русском	те	образования	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
языке	Ma	1	выявляемые в ходе исследования структуры слова		
	υго		2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения		
	OBC		в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и		
	Н «		самооценки		
	⟨ВИ		Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,		
	PIT.		свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-		
	кр		к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению		
	Урок «открытия» нового материала.		препятствий		
)K <		П: объяснять языковые явления, процессы и отношения		
	/pc		,выявляемые в ходе исследования структуры слова		
	<i>→</i>		, вылыльстые в ходе исследования структуры слова		

Ī	TT	TC	Φ.	
	Научиться	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование	
	проектировать	способствовать продуктивной кооперации	навыков организации	
	индивидуальный	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	и анализа своей	
	маршрут	через включение в новые виды деятельности и формы	деятельности в	
	восполнения	сотрудничества	составе группы	
	проблемных зон	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
	в изученной	выявляемые в ходе выполнения диагностической работы		
	теме при			
	помощи средств			
	самодиагностик			
	и результатов			

24.		1. Научиться	К: формировать навык работы в группе	Развитие	7 нед.
Этимология		работать со	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	познавательного	
слов		словарем	через включение в новые виды деятельности и формы	интереса к	
		2. научиться	сотрудничества	этимологии слов	
	Ġ.	использовать	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	русского языка	
	OLC	знания по	выявляемые в ходе исследования текста	Формирование	
	HOB	этимологии при	2.К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	устойчивой	
	1 K	объяснении его	способствовать продуктивной кооперации	мотивации к	
	ЭНИ	написания	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	обучению на основе	
	уч(через включение в новые виды деятельности и формы	алгоритма	
	ИЗ		сотрудничества	выполнения задачи	
	Урок изучения нового.		П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
	$^{ m Vp}$		выявляемые в ходе исследования истории происхождении слова		
25. p/p K/p		Научиться	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка	Формирование	7 нед.
Систематиза		находить и	действия партнера, умение убеждать)	устойчивой	
ция	ие	выделять	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	мотивации к	
материалов	ен	языковые и	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	обучению на основе	
К	HILLE	композиционные	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	алгоритма	
сочинению.	Сочинение	особенности	выявляемые в ходе конструирования текста -описания	выполнения задачи	
Сложный		текста-описания,			
план	Урок р/р.	находить			
Соч. № 3)OK	сказуемое в			
	λľ	предложении			
26. Анализ		Научиться	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и	Формирование	8 нед.
ошибок		редактировать	письменной форме	устойчивой	
	Урок рефлексии	текст творческой	Р: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального	мотивации к	
	екс	работы	опыта	осмыслению	
	Урок рефле		П: объяснять языковые явления, процессы, связи отношения,	допущенных ошибок	
	yr pe		выявляемые в ходе редактирования текста	и их устранению	

27. Буквы <i>о</i>		Научиться	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка	Формирование навыка	8 нед.
и <i>а</i> в корне		различать	действия партнера, умение убеждать	индивидуальной и	
-коскас-		условия	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	коллективной	
		написания корня	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	исследовательской	
			П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	деятельности	
	й		выявляемые в ходе исследования структуры слова		
	общеметодической зленности		2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения		
	ээь		в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и		
	ДИГ		самооценки		
	то		Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,		
	эме		свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-		
	бще		к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению		
)О 1ВЛ		препятствий		
	ок		П: объяснять языковые явления, процессы и отношения		
	Урок общеметол направленности		,выявляемые в ходе определения условия правописания корня		
28. Буквы <i>о</i>		Научиться	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование	8 нед.
и <i>а</i> в корне		различать	способствовать продуктивной кооперации	собственной точки	
-горгар —		условия	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	зрения на	
Буквы а и о		написания корня	через включение в новые виды деятельности и формы	определенные	
в корне –зар-	0.		сотрудничества	вопросы	
, -30p-	30F Í		П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование	
	ное Іый		выявляемые в ходе исследования структуры слова	устойчивой	
	1. R1 1.HT		2. К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка	мотивации к	
	эни ова		действия партнера, умение убеждать	обучению на основе	
	уча		Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	алгоритма	
	из		свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	выполнения задачи	
	Урок изучения нового. Комбинированный		П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
	У _Г Ко		выявляемые в ходе работы над словом с чередов. гласных		

29.		Научиться	1. К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и	Формирование	8 нед.
Повторение		применять	точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	устойчивой	
и обобщение		правила	условиями коммуникации	мотивации к	
		проверки	Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель,	обучению на основе	
		написания	искать и выделять необходимую информацию	алгоритма	
		гласных в	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	выполнения задачи	
		корнях с	выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и		
		чередованием,	значения слова, предложения, текста.		
		составлять	2.К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и		
	1	индивидуальный	способствовать продуктивной кооперации		
	СИТ	маршрут	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении		
	iek Iek	восполнения	через включение в новые виды деятельности и формы		
	ф	проблемных зон	сотрудничества		
	pd :	в изученных	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
	Урок рефлексии	темах	выявляемые в ходе исследования структуры слова		
	\sim				
30.		Научиться	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование	8 нед.
Контрольны		применять	индивидуальной и групповой деятельности	устойчивой	
й диктант №		правила	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	мотивации к	
3 c		проверки	через включение в новые виды деятельности и формы	обучению на основе	
лексическим	RICC	написания	сотрудничества	алгоритма	
заданием	трс	гласных в	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	выполнения задачи	
	Н0:	корнях с	выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной		
	Ŏ Ā	чередованием,	теме		
	l de l	составлять			
	101	индивидуальный			
	1Ba	маршрут			
	3B1	восполнения			
	pa	проблемных зон			
	Урок развивающего контроля	в изученных			
	$^{ m V_{ m E}}$	темах			

31. Анализ ошибок		Научиться применять	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование устойчивой	9 нед.
контрольног		правила	самооценки	мотивации к	
о диктанта	Урок рефлексии	правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе определения условия правописания корня	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, индивидуальному плану	
	Уp	темах			
32 – 35		Научиться	1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения	Формирование навыка	9 нед.
Буквы <i>ы</i> и <i>и</i>		применять	в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	индивидуальной и	9 нед.
после		правило	самооценки	коллективной	
приставок		написания букв	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	исследовательской	9 нед.
		Ы и И после	свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-	деятельности на	9 нед.
	й	приставок при	к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению	основе алгоритма	
	жо	анализе	препятствий	решения задачи	
	дек	лексических	П: объяснять языковые явления, процессы и отношения,		
	Урок общеметодической направленности	единиц	выявляемые в ходе исследования структуры слова 2. К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц		

ласные в		Научиться	1. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе	Формирование	
приставках		объяснять	индивидуальной и групповой деятельности	устойчивой	
пре - и при-		написание	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	мотивации к	
1 1		гласных в	через включение в новые виды деятельности и формы	обучению на основе	
		приставках	сотрудничества	алгоритма решения	
			П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	задачи	
			выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с		
			приставками		
			2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения		
			в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и		
			самооценки		
			Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,		
			свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-		
			к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению		
			препятствий		
	o.		П: объяснять языковые явления, процессы и отношения,		
	Урок изучения нового. Комбинированный		выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста		
	10B 161Ì		3. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать		
	aHIF		и способствовать продуктивной кооперации		
	ЭОВ		Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении		
	уче пир		через включение в новые виды деятельности и формы		
	из		сотрудничества		
	OK OM(П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
	Ϋ́р		выявляемые в ходе исследования структуры слова		
36.		Научиться	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем	Формирование	10 нед.
Контрольны	9	проектировать и	и сверстниками	устойчивой	
й диктант №	цет	реализовать	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	мотивации к	
4 c	IOI	индивидуальный	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	деятельности по	
грамматичес	1Ba	маршрут	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	алгоритму решения	
ким	13B!	восполнения	выявляемые в ходе исследования структуры слова	задачи	
заданием	t pa	проблемных зон			
	Урок развивающего контроля	в изученной			
	V _L KO	теме			

37. Анализ		При помощи	К: определять цели и функции участников, способы	Формирование	10 нед.
ошибок,		диагностики	взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться	устойчивого интереса	
допущенных		строить и	знаниями между членами группы для принятия эффективных	к творческой	
вк∖д		реализовать	совместных решений	деятельности,	
	ии	индивидуальный	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	проявления	
	экс	маршрут	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	креативных	
	фл(восполнения	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	способностей	
	be	проблемных зон	выявляемые в ходе исследования структуры слова		
	Урок рефлексии	в изученной			
	d_{A}	теме			
38.]	Научиться	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе	Формирование	10 нед.
Соединитель	кой	реализовать	индивидуальной и групповой деятельности	устойчивой	
ные <i>о</i> и <i>е</i> в	есь	алгоритм	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	мотивации к	
сложных) НИ	написания соед.	через включение в новые виды деятельности и формы	творческой	
словах	Урок общеметодической направленности	гласных в	сотрудничества	деятельности по	
	ме звл	сложных словах	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	алгоритму,	
	ок Ще пра		выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных	индивидуальному	
	Ур 06 на		слова	плану	
39.	\ -	Научиться	К: владеть монологической и диалогической формами речи в	Формирование навыка	10
Сложносокр	кой	реализовать	соответствии с синтаксическими нормами родного языка	индивидуальной и	нед.
ащенные	іесі	алгоритм	Р: проектировать траектории развития через включение в новые	коллективной	
слова) ОН	написания	виды деятельности и формы сотрудничества	исследовательской	
	Урок общеметодической направленности	сложносокращен	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	деятельности на	
	: :Ме	ных слов	выявляемые в ходе исследования текста и конструирования	основе алгоритма	
	рок бще апра		сложносокращенных слов	решения задачи	
	У _Г 06 на				

40-41. p/p	'nΖ	Научиться	1. К: владеть монологической и диалогической формами речи в	Формирование навыка	10 нед.
Сочинение	те	составлять план	соответствии с орфографическими нормами родного языка	индивидуальной и	
№ 4 по)OE	сочинения-	Р: проектировать траекторию развития через включение в новые	коллективной	11 нед.
картине	a 061	описания	виды деятельности и формы сотрудничества	исследовательской	
Т.Н.Яблонск	і ля за способностей		П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	деятельности на	
ой «Утро»	KE CII		выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	основе алгоритма	
	Урок общеметодической направленности, контроля реализацией творческих сп		2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание	выполнения задачи	
42. Анализ		Составлять и	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе	Формирование навыка	11 нед.
ошибок,		реализовать	индивидуальной и групповой деятельности	индивидуальной и	
допущенных		индивидуальный	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	коллективной	
в сочинении	ИИ	маршрут	через включение в новые виды деятельности и формы	исследовательской	
	ЭКС	восполнения	сотрудничества	деятельности на	
	флеф	проблемных зон	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	основе алгоритма	
	bed	в написании	выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	решения задачи	
	Урок рефлексии	сочинения-	*	1	
	ype	описания			
Морфология и	орфогра	фия. Культура реч	ни		•

Имя существительное (20 часов)

43. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существител ьное»	Урок рефлексии	Научиться выявлять грамматические признаки имен существительны х по алгоритму выполнения лингвистической задачи	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	11 нед.
44. Имя		Научиться	К: формировать навык работы в группе	Формирование навыка	11 нед.
существител		определять род	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	индивидуальной и	
ьное как	ти	имени сущ.,	через включение в новые виды деятельности и формы	коллективной	
часть речи.	2T. HOC	конструировать	сотрудничества	исследовательской	
Род имен	о/мет.	текст	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	деятельности на	
существител	О	лингвистическог	выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического	основе алгоритма	
ьных.	Урок о/мет. направленности	о рассуждения	рассуждения	решения задачи	
45.	, , , ,	Научиться	1.К: определять цели и функции участников, способы	Формирование	11
Разносклоня	юй	изменять по	взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться	устойчивой	нед.
емые имена	Урок общеметодической направленности	падежам	знаниями между членами группы для принятия эффективных	мотивации к	
существител	- НИН	разносклоняемы	совместных решений	изучению и	
ьные	Урок общеметодическ направленности	e	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	закреплению нового.	
	ме	существительны	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции		
	рок бще апра	e	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
	Ур 06] на		выявляемые в ходе исследования категории имени существ.		

46. Буква е в		Научиться	1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в	Формирование навыка	12 нед.
суффиксе	Урок изучения нового. Комбинированный	применять	соответствии с орфографическими нормами родного языка	индивидуальной и	12 псд.
·)BO Ř	_ -		коллективной	
-ен-	HC	правила	Р: проектировать траекторию развития через включение в новые		
существител	ия	правописание	виды деятельности и формы сотрудничества	исследовательской	
ьных на –мя	ЮВ	суффикса -ен- (-	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	деятельности на	
	3уч Лиг	ён-) в	выявляемые в ходе исследования структуры слова	основе алгоритма	
	Z ZZ ZZI	существительны			
	Урок изучения нов Комбинированный	х на			
	Y KC	-мя			
47.	_	Научиться	К: формировать навык групповой работы, включая ситуации	Формирование навыка	12 нед.
Несклоняем	ЭΓС	определять род	учебного сотрудничества и проектные формы работы.	индивидуальной и	
ые имена	Урок открытиянового знания	несклоняемых	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	коллективной	
существител	Ж	имен	через включение в новые виды деятельности и формы	исследовательской	
ьные	ITI R	существительны	сотрудничества	деятельности на	
	Урок эткрыт знания	X	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	основе алгоритма	
	Урок открь знани		выявляемые в ходе в конструирования словосочетания		
48. Род		Научиться	К: управлять поведением партнера	Формирование	12 нед.
несклоняем	УТИ	находить и	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	устойчивой	
ых имен	Г. НОС	выделять	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	мотивации к	
существител	Урок о/мет. направленности	языковые и	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	обучению на основе	
ьных	o/l EBJ	композиционные	выявляемые в ходе конструирования текста-описания	алгоритма	
	ок пра	особенности		выполнения задачи	
	Ур	текста-описания			
49. Имена		Научиться	1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в	Формирование	12
существител		применять	соответствии с орфографическими нормами родного языка	навыка	нед.
ьные общего		алгоритм	Р: проектировать траекторию развития через включение в новые	индивидуальной и	
рода		построения	виды деятельности и формы сотрудничества	коллективной	
		словосочетаний	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	исследовательской	
		и предложений с	выявляемые в ходе исследования структуры слова	деятельности на	
		существительны		основе алгоритма	
		ми общего рода		выполнения	
	OK	_		лингвистической	
	Урок			задачи	

50.		Научиться	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование	12 нед.
Морфологич		применять	способствовать продуктивной кооперации	навыков	
еский разбор		алгоритм	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	индивидуальной и	
имени		морфологическо	через включение в новые виды деятельности и формы	коллективной	
существител		го разбора	сотрудничества	исследовательской	
РНО ГО		имени	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	деятельности на	
ДЗр/р		существительног	выявляемые в ходе морфологического разбора слова	основе алгоритма	
Письмо	_	0.		выполнения	
	ХИХ	Научиться		лингвистической	
	Урок рефлексии	составлять текст		задачи	
	гф	письма по			
	ed :	алгоритму			
	ЭОК	выполнения			
	Λ	задания			
51-52. He c		Научится	1. К: формировать навык групповой работы, включая ситуации	Формирование	13
существител		применять	учебного сотрудничества и проектные формы работы.	устойчивой	нед.
ьными		правила	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	мотивации к	
		слитного или	через включение в новые виды деятельности и формы	обучению на основе	13 нед.
		раздельного	сотрудничества	алгоритма	
		написания НЕ с	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	выполнения задачи	
	· ·	существительны	выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи		
	, 00FG	МИ	2.К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка		
	HOB		действий партнера, умение убеждать)		
	1 R1 HH1		Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении		
	энк		через включение в новые виды деятельности и формы		
	уче ир		сотрудничества		
	из		П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
	Урок изучения нового. Комбинированный		выявляемые в ходе конструирования текста		
	У _р Ко				

53. р/р и к. р. Написание сочинения- описания № 5 по картине А. Герасимова «После дождя» 54. Контрольны й диктант № 5 с грамматичес ким заданием	Урок контроля Р\Р Урок рефлексии и контроля	Научиться составлять текст описания картины с использованием существительны х по теме урока Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения- описания картины К: управлять поведением партнера (контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения грамматических заданий	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	13 нед. 13 нед.
55. Анализ	,	Научиться	К: владеть монологической и диалогической формами речи в	Формирование	13
контрольног	рефлексии	проектировать	соответствии с синтаксическими нормами родного языка	устойчивой	нед.
о диктанта.	лек	маршрут	Р: проектировать траекторию развития через включение в новые	мотивации к	
Работа над	гфа	восполнения	виды деятельности и формы сотрудничества	обучению на основе	
ошибками.	þ(проблемных зон	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	алгоритма	
	Урок	в изученной теме	выявляемые в ходе работы над ошибками	выполнения задачи	

56. Буквы <i>ч</i>		Научиться	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование	14 нед.
и щ в		применять	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля	устойчивой	
суффиксе –	R H	алгоритм	самооценки	мотивации к	
чик (-щик)	эва	действия при	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	изучению и	
	уче ирс	выборе	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	закреплению нового	
	из. О.	написания	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
	Урок изучения нового. Комбинирован.	суффиксов -чик,	выявляемые в ходе анализа текста		
	Ур но Ко	-щик			
57. Гласные		Научиться	К: формировать навык групповой работы, включая ситуации	Формирование	14
в суффиксах	Урок общеметодической направленности	применять	учебного сотрудничества и проектные формы работы.	устойчивой	нед.
существител	ческ	алгоритм	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	мотивации к	
ьных –ек и -	6.ИЈ НОС	действия при	через включение в новые виды деятельности и формы	самосовершенствован	
ик	ТОД	выборе	сотрудничества	ию	
	Ме	написания	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
	Урок общеметодич направленно	суффиксов - <i>ек</i> -,	выявляемые в ходе в конструирования словосочетания		
	У _Г 06 на	-ик-			
58-59.	o .	Научиться	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекции, оценка	Формирование	14
Гласные о и	, gor	применять	действий партнера, умение убеждать)	навыков	нед.
е после	HOE	правила	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	индивидуальной и	14 нед.
шипящих в	1. R1 1. R1 1. HH1	написания	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	коллективной	
суффиксах	энг	гласных <i>о-е</i>	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	исследовательской	
существител	учи	после шипящих	выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения	деятельности на	
ьных	Урок изучения нового. Комбинированный	в суффиксах	лингвистической задачи	основе алгоритма	
	ок Мб	существительны			
	Y _F Ko	X			

60. Обобщение изученного по теме «Имя существительного»	Урок рефлексии	Научиться составлять тесты на заданную тему	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	14 нед.
61. Контрольны й диктант № 2 по теме «Имя существител ьное»	Урок развивающего У контроля	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	15 нед.
62. Анализ контрольног о диктанта. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствован ию	15 нед.

Имя прилагательное (20 ч)

63. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагатель ное»	Урок общеметодической направленности	Научиться различать прилагательные от других частей речи	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	15 нед.
64 р/р к/р Описание природы. Соч. № 6	Урок развивающего контроля	1. Научиться определять композиционно языковые особенности текстовописаний о природе 2. Научиться составлять текст-описание	1. К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы 2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и коллективной работы	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания	15 нед.

65. Степени	∻	Научиться	1.К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе	Формирование	15
сравнения	010	образовывать	индивидуальной или групповой работы	устойчивой	нед.
имен	OB(степени	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	мотивации к	
прилагатель	Н В	сравнения,	через включение в новые виды деятельности и формы	изучению нового	
ных	TIK	общее правило:	сотрудничества		
	ры	одно слово –	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
	«открытия нового»	простая	выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений		
	\$	степень, 2 слова	с прилагательными в определенной степени сравнения		
	Урок	– составная			
	$^{\mathrm{V}}$	степень.			
66. Разряды		Научиться	1. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с	Формирование	16
имен	HLIR	выявлять лексич.	учителем и сверстниками	устойчивого интереса	нед.
прилагатель	диагн	и граммат.	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	к творческой	
ных по	•	признаки	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	деятельности,	
значению.	eT0		П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	проявления	
Качественн	eM(выявляемые в ходе исследования части речи	креативных	
ые	Ĭ			способностей	
прилагатель	003				
ные	Урок общеметод				
	λ_1				

67-68.		Научиться	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе	1Формирование	16
Относительн	й	отличать	индивидуальной или групповой работы	устойчивого интереса	нед.
ые	H	относительные	Р6 проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	K	
прилагатель	BaE	прилагательные	через включение в новые виды деятельности и формы	самосовершенствован	16
ные	[od	от других	сотрудничества	ию	нед.
	НИ	анализировать	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	2 Формирование	
	19и	текст худ.	выявляемые в ходе исследования текста	навыков	
	S S	литературы.	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка	индивидуальной и	
	. K		действий партнера, умение убеждать)	коллективной	
	ОГС	Научиться	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	исследовательской	
	[OB	анализировать	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	деятельности на	
	ΗK	текст худ.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	основе алгоритма	
	НИ	литературы	выявляемые в ходе выборочного изложения	выполнения	
	уче	производить		лингвистической	
	Урок изучения нового. Комбинированный	самопроверку		задачи	
	OK	выполнения			
	$^{\mathrm{V}}$	заданий			
69.		Научиться	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе	Продолжить	16
Притяжател		отличать	индивидуальной или групповой работы	формирование	нед.
ьные	Ċ	относительные	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	чувства бережного	
прилагатель	000	прилагательные	через включение в новые виды деятельности и формы	отношения к природе	
ные	НОВ ЫЙ	от других	сотрудничества	Формирование	
	4 KJ	разрядов	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	устойчивой	
	эни	прилагат,	выявляемые в ходе конструирования текста презентации	мотивации к	
	Урок изучения нового. Комбинированный	составлять	теоретического материала	индивидуальной	
	ИЗ. ИНП	презентацию		деятельности по	
	ok M6	теоретического		самостоятельно	
	Ур Ко	материала		составленному плану	

70.		Научиться	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе	Формирование	
Контрольны		проектировать и	индивидуальной или групповой работы	устойчивой	16
й диктант №	Ŧ	реализовывать	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	мотивации к	нед.
3 по теме	y.	индивид.	через включение в новые виды деятельности и формы	изучению и	
«Имя	я 3	маршрут	сотрудничества	закреплению нового	
прилагатель	ОЛГ	восполнения	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	1	
ное»	ттр	проблемных зон	выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршруга		
	KOF	в изучении тем и	восполнения проблемных зон в изученной теме		
	эк] кта	УУД, с нею	ı y		
	Урок контроля ЗУН. Диктант	связанных			
71. Анализ	7	Научиться	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем	Формирование	17 нед.
контрольног		использовать	и сверстниками	навыков творческого	
о диктанта.		алгоритм	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	конструирования по	
Работа над	_	проведения	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	алгоритму	
ошибками.	ЗИК	работы над	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
	екс	ошибками	выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками		
	Урок рефлексии	восполнения	•		
	be	проблемных зон			
	OK	в изучении тем и			
	$^{\mathrm{Vp}}$	УУД			
72.	•	Научиться	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование	17 нед.
Морфологич	И	производить	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля	познавательного	
еский разбор	сси	морфологическо	самооценки	интереса к изучению	
имени	лек	го разбора имен	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	нового, способам	
прилагатель	рефлексии	прилагательных	через включение в новые виды деятельности и формы	обобщения и	
ного			сотрудничества	систематизации	
	Урок		П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	знаний	
	$^{\mathrm{Vp}}$		выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилаг.		

73-74. Не с		Научиться	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка	Формирование навыка	17 нед.
прилагатель	й	применять в	действий партнера, умение убеждать)	практико-	
ными	СКС	практико-	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	теоретического	17 нед.
	Ае	теоретической	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	обобщения	
	ица	деятельности	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
	етс	алгоритм	выявляемые в ходе изучения и закрепления материала		
	ем	определения			
	Урок общеметодической направленности	условий			
	M M	написания не с			
	ок лра	прилагательным			
	Урок напра	И			
75. Буквы <i>о</i>		Научиться	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование	17 нед.
и е после	000	применять	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля	устойчивой	
шипящих и	ювыйый	правила	самооценки действия	мотивации к	
<i>ц</i> в	HH,	постановки букв	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	индивидуальной и	
суффиксах	эни	е-о после	через включение в новые виды деятельности и формы	коллективной	
прилагатель	уче ире	шипящих	сотрудничества	творческой	
ных	ИЗ ИН		П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	деятельности	
	Урок изучения нового. Комбинированный		выявляемые в ходе применения изученного правила		
	Ур Ко				
76-77. Одна и		Научиться	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе	Формирование	18 нед.
две буквы н	ЫŽ	применять	индивидуальной или групповой работы	навыков составления	
в суффиксах	R1 HHH	правила	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	алгоритма	
прилагатель	энт ова	постановки двух	через включение в новые виды деятельности и формы	выполнения задания,	
ных	Урок изучения нового. Комбинированный	букв н	сотрудничества	навыков выполнения	
	из го. лин	суффиксах	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	задания	
	Урок и нового. Комбин	прилагательных	выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и		
	У _р но Ко		значения слова		

78. р/р Выборочное изложение по теме Имя прилагатель ное» № 1	Урок р/р. Изложение	Научиться вычленять из текста основную информацию	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	18 нед.
79. Анализ ошибок, допущенных в изложении. Различение на письме суффиксов прилагатель ных –к- и – ск-	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться применять правила написания суффиксов -кск-	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	18 нед.
80-81. Дефисное и слитное написание сложных прилагатель ных	Урок изучения нового. З Комбинированный	Научиться применять правила написания сложных слов	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	18 нед. 19 нед.

82 Контрольны й диктант № 6 с грамматичес ким	Урок развивающего контроля	Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике	19 нед.
Заданием Имя числител		в изученной теме ч.)	выявляемые в ходе написания к\д, выполнения граммат. задания	результатов обучения)	
83. Анализ ошибок Имя числительно е как часть речи	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться определять грамматические признаки имени прилагательных.	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков анализа	19 нед.
84. Простые и составные числительные	Урок изучения нового. Практикум	Научиться определять простые и составные числительные	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование интереса к демографическим проблемам Земного шара Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова	19 нед.

85-86.		Научиться	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в	Продолжить работу	19 нед.
Мягкий знак	:ym	применять	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля	над формированием	
на конце и в	IA Unk	условия выбора	самооценки действия	интереса к истории	20 нед.
середине	эни	Ь знака в	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	развития	
числительн	Урок изучения нового. Практикум	середине и на	через включение в новые виды деятельности и формы	книгопечатания в	
ых	из;	конце	сотрудничества	России	
	ОК ВОІ	числительных	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
	Ур но		выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы		
87.	sec	Научиться	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка	Формирование	20 нед.
Порядковые	ьи)	отличать	действий партнера, умение убеждать)	навыков обобщения и	
числительн	год	порядковые	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	систематизации	
ые	Урок общеметодичес кой	числительные от	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	теоретического	
	Урок обще) кой	других частей	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	материала	
	Уро обш кой	ркчи	выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы		
88. Разряды	КО	Научиться	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка	Формирование	20 нед.
количествен		дифференцирова	действий партнера, умение убеждать)	устойчивой	
ных	Урок общеметодическо й направленности	ть разряды по	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	мотивации к	
числительн	то <i>д</i> вле	значению	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	изучению нового на	
ых	ме [ра]	количественных	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	основе составленного	
	Урок общег й нап	числительных	выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	алгоритма	
	Ур 06 й н			выполнения задания	
89.	,	Научиться	К: определять цели и функции участников, способы	Формирование	20 нед.
Числительн	кой	конструировать	взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться	устойчивой	
ые,	іес]	синтаксические	знаниями между членами группы для принятия эффективных	мотивации к	
обозначающ) НОС	единицы по	совместных решений	конструированию,	
ие целые	тод (ен	алгоритму	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	творческому	
числа	: :Me	выполнения	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	самовыражению	
	Урок общеметодической направленности	языковой задачи	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
	У _Г 06 на		выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы		

90. Дробные		Научиться	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе	Формирование	20 нед.
числительн		применять	индивидуальной или групповой работы	навыков обобщения и	
ые.	НИХ	правило	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	систематизации	
2200	4e	написания,	через включение в новые виды деятельности и формы	теоретического	
	13У Э. ИК	склонения	сотрудничества	материала	
	OF O	дробных	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
	Урок изучения нового. Практикум	числительных,	выявляемые в ходе конструирования словосочетаний		
91.	· 1	Научиться	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование	21 нед.
Собирательн	УМ	определять и	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля	устойчивой	
ые	я ик.	конструировать	самооценки действия	мотивации к	
числительн	нис	собирательные	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	изучению нового на	
ые	лра Пра	числительные	через включение в новые виды деятельности и формы	основе составленного	
	изу 0. І		сотрудничества	алгоритма	
	Урок изучения нового. Практикум		П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	выполнения задания	
	Ур		выявляемые в ходе работы со словарем		
92.	, , ,	Научиться	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка	Формирование	21 нед.
Морфологич	Урок общеметодической направленности	применять	действий партнера, умение убеждать)	навыков обобщения и	
еский разбор	eck Th	знания о	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	систематизации	
имени	Урок эбщеметодическ направленности	морфологически	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	теоретического	
числительно	год	х признаках	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	материала	
Γ0	Me	числительных	выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок		
	Урок обще: напра	при объяснении			
	Ур 06] на	написания			
93.		Научиться	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование	21 нед.
Контрольны	H	построить и	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	мотивации к	
й диктант №	33	реализовать	самооценки действий	самосовершенствован	
4 по теме	, KI	индивидуальный	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	ию, навыков	
«Имя	poo	маршрут	через включение в новые виды деятельности и формы	самодиагностики	
числительно	НТ	восполнения	сотрудничества		
e»	: KO	проблемных зон	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
	Урок контроля ЗУН	в изученной	выявляемые в ходе тестирования		
	$\sqrt{\Gamma}$	теме			

94. Анализ		Научиться	К: определять цели и функции участников, способы	Формирование	21 нед.
ошибок.	13	реализовать	взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться	навыков обобщения и	
	ени	индивидуальный	знаниями между членами группы для принятия эффективных	систематизации	
).	маршрут	совместных решений	теоретического	
	Kpe Orc	восполнения	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	материала	
	3a)	проблемных зон	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции		
	Урок закрепления изученного. Практикум	в изученной	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
	Урок закреп. изученного. Практикум	теме	выявляемые в ходе работы над ошибками		
95. p/p		Научиться	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование	21 нед.
Составление		составлять	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	устойчивой	
текста		публичное	самооценки действий	мотивации к	
объявления.		выступление	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	изучению нового на	
Составление			через включение в новые виды деятельности и формы	основе составленного	
текста			сотрудничества	алгоритма	
выступления			П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	выполнения задания	
на тему:			выявляемые в ходе конструирования текста выступления	публичных	
«Берегите				выступлений	
природу!»					
96.	H	Научиться	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка	Формирование	22 нед.
Подготовка	СИК	выявлять	действий партнера, умение убеждать)	навыков обобщения и	
К	ек	проблемные	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	систематизации	
контрольном	ф	зоны в	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	теоретического и	
у диктанту	ed :	изученных темах	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	практического	
	Урок рефлексии	и пути их	выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе	материала	
	$\mathbf{y}_{\mathbf{l}}$	восполнения			

97.		Научиться	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование	
Контрольны		определять	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	устойчивой	22 нед.
й диктант №		проблемные	самооценки действий	мотивации к	
7 c		зоны в	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	самосовершенствован	
грамматичес		изученных темах	через включение в новые виды деятельности и формы	ию	
ким		и пути их	сотрудничества		
заданием		восполнения	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
			выявляемые в ходе написания к/д, выполнения грамматического		
I			задания		
98. Анализ		Научиться	К: определять цели и функции участников, способы	Формирование	22 нед.
ошибок		выявлять	взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться	навыков обобщения и	
	ии	проблемные	знаниями между членами группы для принятия эффективных	систематизации	
	екс	зоны в	совместных решений	теоретического и	
	фл	изученных темах	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	практического	
	pe	и проектировать	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	материала	
	рок рефлексии	способы их	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
	$^{\mathrm{V}_{\mathrm{p}}}$	восполнения	выявляемые в ходе работы над ошибками		
Местоимение	(22 часа)				
99.	PI PI	Научиться	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе	Формирование	22 нед.
Местоимени	K	отличать	индивидуальной или групповой работы	устойчивой	
е как часть	эни	местоимения от	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	мотивации к	
речи	Урок изучения нового. Комбинированны	других частей	через включение в новые виды деятельности и формы	изучению нового на	
	из; о. ин	речи.	сотрудничества	основе составленного	
	Урок из нового. Комбин		П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	алгоритма	
	Ур но Ко		выявляемые в ходе работы с местоимениями	выполнения задания	

100. Личные		Научиться	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование	22 нед.
местоимения	Урок изучения нового. Практикум	склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
101. р/р Составление рассказа от первого лица	Урок общеметодической направленности	Научиться составить текст от первого лица	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	23 нед.
102. Возвратное местоимение себя	Урок изучения У нового. Комбинирован	Научиться отличать возвратное местоимение от личного	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала	23 нед.

103-104.		Научиться	1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения	Формирование	23 нед.
Вопроситель		отличать	в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	устойчивой	
ные и		вопросительные	самооценки действий	мотивации к	23 нед.
относительн		местоимения от	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	изучению нового на	
ые	M/	относительных	через включение в новые виды деятельности и формы	основе составленного	
местоимения	Урок изучения нового. Практикум		сотрудничества	алгоритма	
	LKT.		П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	выполнения задания	
	Ipa		выявляемые в ходе выполнения сравнительного анализа		
	J. C		2. К: определять цели и функции участников, способы		
	OLC		взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться		
	[OB		знаниями между членами группы для принятия эффективных		
	ΗK		совместных решений		
	НИ		Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,		
	уче		свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции		
	ИЗ.		П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
	OK		выявляемые в ходе исследования морфологических признаков		
	$^{\mathrm{V}}$		местоимений		
105.		Научиться	1. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе	Формирование	23 нед.
Неопределен		определять	индивидуальной или групповой работы	устойчивой	
ные	Ċ	отличительные	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	мотивации к	
местоимения	0Г(признаки	через включение в новые виды деятельности и формы	обучению, навыков	
	НОВ ЫЙ	неопределенных	сотрудничества	анализа,	
	4 KJ	местоимений,	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	конструирования,	
	эни	создавать текст	выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения	проектной работы по	
	уче ирс	типа речи		алгоритму с	
	Урок изучения нового. Комбинированный	рассуждение		перспективой	
	ок Мб			самодиагностики	
	Ур Ко			результатов	

106.		Научиться	1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения	Формирование	24 нед.
Отрицатель		применять	в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	устойчивой	
ные		правило	самооценки действий	мотивации к	
местоимения	ċ	написания	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	изучению нового на	
	010	неопределенных	через включение в новые виды деятельности и формы	основе составленного	
	IOB	местоимений.	сотрудничества	алгоритма	
	H K	Научиться	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	выполнения задания	
	HI	применять	выявляемые в ходе анализа слов		
	уче ум	правило			
	из.	написания ни в			
	Урок изуче Практикум	отрицательных			
	Урок изучения нового. Практикум	местоимениях			
107.		Научиться	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование	24 нед.
Контрольны	Ţer	построить и	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	навыков организации	
й диктант №	ЮП	реализовать	самооценки действий	и анализа своей	
8 c	Ва	индивидуальный	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	деятельности	
грамматичес	3BИ Я	маршрут	через включение в новые виды деятельности и формы		
ким	рас	восполнения	сотрудничества		
заданием	Урок разе контроля	проблемных зон	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
	Урок развивающего контроля	в изучении темы	выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики		
108. Анализ		Научиться	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка	Формирование	24 нед.
ошибок,		построить и	действий партнера, умение убеждать)	устойчивой	
допущенных		реализовать	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	мотивации к	
в к/д		индивидуальный	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	обучению, навыков	
		маршрут	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	анализа,	
		восполнения	выявляемые в ходе работы над ошибками	конструирования,	
	ИИ	проблемных зон	•	проектной работы по	
	экс	в изучении темы		алгоритму с	
	фл			перспективой	
	bec			самодиагностики	
	Урок рефлексии			результатов	
	$^{\mathrm{V}}$				

109.	·	Научиться	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование	24 нед.
Притяжател	Урок изучения нового. Комбинированный	рассматривать	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	устойчивой	
ьные	ЮВ	слово с точки	самооценки действий	мотивации к	
местоимения	1 R)	зрения его	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	изучению нового на	
	эни	морфологически	через включение в новые виды деятельности и формы	основе составленного	
	уче ира	х признаков.	сотрудничества	алгоритма	
	ИЗ.		П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	выполнения задания	
	ок Мб		выявляемые в ходе исследования морфологических признаков		
	Ур Ко		слова		
110. р/р, к. р.		Научиться	К: определять цели и функции участников, способы	Формирование	24 нед.
подготовка к		определять	взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться	устойчивой	
сочинению-		композиционно-	знаниями между членами группы для принятия эффективных	мотивации к	
рассуждению		языковые	совместных решений	обучению, навыков	
	ие	признаки текста-	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	анализа,	
	Ієн	рассуждения	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	конструирования,	
	Сочинение		П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	проектной работы по	
	Ö		выявляемые в ходе исследования слова с одновариантными	алгоритму с	
			приставками	перспективой	
	/d :			самодиагностики	
	Урок р/р.			результатов	
	5	**		-	1
111. p/p	ЖО ТИ	Научиться	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе	Формирование	25 нед.
Написание	дес Нос	конструировать	индивидуальной или групповой работы	навыков организации	
сочинения-	ди	текст	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	и анализа своей	
рассуждения	ETO IBJI	лингвистическог	через включение в новые виды деятельности и формы	деятельности в	
№ 7	еме Пра	о рассуждения	сотрудничества	составе пары	
	Урок общеметодическо й направленности		П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
	ž Š Ž		выявляемые в ходе морфологического написания сочинения		

112-113.		Научиться	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование	25 нед.
Указательн		определять	способствовать продуктивной кооперации	устойчивой	
ые		грамматические	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	мотивации к	25 нед.
местоимения	Урок изучения нового. Комбинированный	признаки указательных местоимений Научиться определять по грамматическим признакам указательные	ет. проектировать маршруг преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	23 нед.
114.	X	местоимения Цехнить од	V. Hallo III papari, a lavinariu la gal Ivani la analiatina liug ataénawaliug n	Формирования	<u> </u>
-	й	Научиться	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование устойчивой	25 нед.
Определител	HIB	определять	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий	мотивации к	23 нед.
ьные	ия	грамматические		'	
местоимения	тен	признаки	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	обучению	
	зу [,] ни]	определительны	через включение в новые виды деятельности и формы		
	к и ого би	е местоимений	сотрудничества		
	Урок изучения нового. Комбинированный		П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
115		11	выявляемые в ходе исследования текста	*	2.5
115.	олс	Научиться	К: определять цели и функции участников, способы	Формирование	25 нед.
Местоимени	нн	применять	взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться	устойчивой	
я и другие	че)	знания о	знаниями между членами группы для принятия эффективных	мотивации к	
части речи.	13y	местоимениях	совместных решений	обучению, навыков	
	1 K1	при составлении	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	анализа,	
	знг	устного или	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	конструирования,	
	Ще	письменного	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	проектной работы по	
	Урок обобщения изученного. Практикум	сообщения	выявляемые в ходе конструирования текста публичного	алгоритму с	
	. об		выступления	перспективой	
	оок			самодиагностики	
	y _F IIF			результатов	

116.		Научиться	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе	Формирование	
Контрольны		применять	индивидуальной или групповой работы	навыков	26 нед.
й диктант №		правила	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	самоконтроля и	
9 c		написания	через включение в новые виды деятельности и формы	самоанализа	
грамматичес		гласных и	сотрудничества		
ким		согласных в	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
заданием	КIГ	приставках и	выявляемые в ходе написания к/д, выполнения граммат. задания		
	rpc	корнях, владеть	•		
	ОН	терминологией,			
	Урок развивающего контроля	методами			
	цег	проверки,			
	юп	правильно			
	IBa.	ставить знаки			
	3B1	препинания в			
	pa	простом и			
	ОК	сложном			
	$^{\mathrm{yp}}$	предложении			
117. Анализ		Научиться	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем	Формирование	26 нед.
контрольног	КИ	анализировать	и сверстниками	устойчивой	
о диктанта.	ен	допущенные	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	мотивации к	
Работа над	эпл 0. 1	ошибки,	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	самосовершенствован	
ошибками.	закрепления нного. гикум	выполнять	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	ИЮ	
	Урок закреп изученного. Практикум	работу по	выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками		
	Урок изуче Практ	предупреждени			
	У _Г из Пр	ю ошибок			

118. Морфологич еский разбор местоимения	Урок общеметодической направленности	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическо м анализе данной части речи	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морф. разбора.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	26 нед.
119.	УОН	Научиться	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе	Формирование	26 нед.
Контрольны		ت ہے ا	индивидуальной или групповой работы	навыков самоанализа	
й тест № 5 по	Урок развивающего контроля	орфограммы и	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	и самоконтроля	
теме		постановку	через включение в новые виды деятельности и формы		
«Местоимен	ван	знаков	сотрудничества		
ие»	ок зви этр	препинания в	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
	Урок разви контр	заданиях теста	выявляемые в ходе написания к/т выполнения тестового задания		
120. Анализ		Научиться	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем	Формирование	26 нед.
ошибок,	ии	проектировать	и сверстниками	познавательного	
допущенных	екс	индивидуальный	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	интереса к изучению	
в тесте	фл	маршрут	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	нового на основе	
	be	восполнения	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	самокоррекции	
	Урок рефлексии	проблемных зон	выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	результата обучения	
	Уp	в изучении темы			
Глагол (27 час	сов)				

121. Глагол как часть речи	Урок актуализации знаний. Комбинированный	Научиться определять глагол по морфологически м признакам	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	27 нед.
122. Разноспряга емые глаголы.	Урок изучения нированный	Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам	1. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствован ию. Формирование навыка компрессии текста, выявления главной информации	27 нед.
123. р/р к/р Написание сжатого изложения № 2а	Урок о/мет. направленностинового. Контроль Комбия	Научиться писать сжатое изложение	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста	27 нед.

124. Анализ		Научиться	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование у	27 нед.
ошибок		применять	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	обучающихся	
		самодиагностику	самооценки действий	способностей к	
		при	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	рефлексии	
		корректировани	через включение в новые виды деятельности и формы	коррекционно-	
		И	сотрудничества	контрольного типа и	
	Урок рефлексии	индивидуальног	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	реализации	
	екс	о маршрута	выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута	коррекционной нормы	
	фл	восполнения	восполнения проблемных зон в изученной теме	(фиксирование	
	be	проблемных зон		собственных	
	OK	в изученной		затруднений в	
	λp	теме		деятельности)	
125-126.		Научиться	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе	Формирование у	27, 28
Глаголы		использовать	индивидуальной или групповой работы	обучающихся	нед.
переходные		понятие	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	способностей к	
И		алгоритм	через включение в новые виды деятельности и формы	рефлексии	
непереходны		«переходности и	сотрудничества	коррекционно-	
e	·	непереходности	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	контрольного типа и	
	100	глаголов	выявляемые в ходе комплексного анализа текста	реализации	
	HOB		2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка	коррекционной нормы	
	R1 HH1		действий партнера, умение убеждать)	(фиксирование	
	эва		Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	собственных	
	уче		свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	затруднений в	
	Урок изучения нового. Комбинированный		П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	деятельности)	
	ок Мб		выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных		
	Yp Ko		глаголов		

127-128.		Научиться	1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения	Формирование	28 нед.
Наклонение		определять	в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	устойчивой	
глагола.	ĬЙ	наклонение	самооценки действий	мотивации к	28 нед
Изъявительн		глагола,	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	изучению и	
oe	вағ	конструировать	через включение в новые виды деятельности и формы	закреплению нового	
наклонение	odi	синтаксические	сотрудничества		
	HI	единицы с	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
	16E	глаголами	выявляемые в ходе исследования наклонения глагол		
	(O)	изъявительного	2. К: определять цели и функции участников, способы		
	Урок изучения нового. Комбинированный	наклонения	взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться	Формирование	
	OTO.		знаниями между членами группы для принятия эффективных	устойчивой	
	HOB		совместных решений	мотивации к	
	I K1		Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	конструированию и	
	ЭНГ		через включение в новые виды деятельности и формы	анализу	
	уч(сотрудничества		
	ИЗ		П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
	OOK		выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного		
	yr		наклонения		
129.		Научиться	1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения	Формирование у	28 нед
Условное		определять	в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	обучающихся	
наклонение	ЭЙ	глагол по его	самооценки действий	способностей к	
	СКС	грамматическим	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	рефлексии	
	Ще	признакам.	через включение в новые виды деятельности и формы	коррекционно-	
	СТК		сотрудничества	контрольного типа и	
	ОН.		П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	реализации	
	иат		выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения	коррекционной нормы	
	ед)			(фиксирование	
	общедиагностической зленности			собственных	
				затруднений в	
	Урок общедиаг направленности			деятельности)	
	У _І на				

130.		Научиться	1. К: использовать адекватные языковые средства для	Формирование	28 нед
Повелительн		определять	отображения в форме речевых высказываний с целью	навыков обобщения и	
oe		глагол по его	планирования, контроля и самооценки действий	систематизации	
наклонение.	ки	грамматическим	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	теоретического	
	1190	признакам,	через включение в новые виды деятельности и формы	материала	
	rkp.	составлять текст	сотрудничества	_	
	% (6) (6)	по его	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
	Урок «открытия нового».	грамматическим	выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц		
	Ур	признакам			
131.		Научиться	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование у	29 нед
Контрольны		применять	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	обучающихся	
й тест № 6 по		правила	самооценки действий	способностей к	
теме		написания	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	рефлексии	
«Глагол»		гласных в	через включение в новые виды деятельности и формы	коррекционно-	
	RICC	окончании	сотрудничества	контрольного типа и	
	Пр	глаголов,	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	реализации	
	Ю	владеть	выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	коррекционной нормы	
	У	терминологией,		(фиксирование	
	Цеі	правильно		собственных	
	101	расставлять		затруднений в	
	ИВа	знаки		деятельности)	
	13B1	препинания в			
	ba :	простом и			
	Урок развивающего контроля	сложном			
	V _I	предложении			
132. Анализ		Научиться	К: определять цели и функции участников, способы	Формирование	
ошибок,	4	анализировать	взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться	устойчивой	29 нед
допущенных	СИІ	допущенные	знаниями между членами группы для принятия эффективных	мотивации к	
в тесте	Урок рефлексии	ошибки,	совместных решений	изучению и	
	тфа	выполнять	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	закреплению нового	
	t pe	работу по	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции		
	pok	предупреждени	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
	<u>\S_1</u>	ю ошибок	выявляемые в ходе исследования слов и предложений		

133. Употреблени е наклонений	Урок изучения нового. Практикум	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологически е признаки, определять синтаксическую роль в предложении	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	29 нед
134-135. Безличные глаголы	Урок «открытия нового».	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам.	1 К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с исследования безличных глаголов 2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	29 нед. 29 нед

136.		Научиться	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе	Формирование	30 нед
Морфологич		применять	индивидуальной или групповой работы	устойчивой	
еский разбор	:ой	алгоритм	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	мотивации к	
глагола	еск	морфологическо	через включение в новые виды деятельности и формы	изучению и	
) НИЭ	го разбора	сотрудничества	закреплению нового	
	год	глагола в	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
	мед	практической	выявляемые в ходе морфологического разбора глагола		
	Урок общеметодической направленности	деятельности.			
137-138		Научиться	.К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе	Формирование	30 нед.
	ии	корректировать	индивидуальной или групповой работы	устойчивой	30 нед.
Повторение	Урок рефлексии	индивидуальный	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	мотивации к	
и обобщение	фл	маршрут	через включение в новые виды деятельности и формы	изучению и	
по теме	be	восполнения	сотрудничества	закреплению нового	
«Глагол»	ЮК	проблемных зон	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
	$^{\mathrm{J}}$	в изучении темы	выявляемые в ходе обобщении и систематизации глагола		
139.		Научиться	1 К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка	Формирование	30 нед
Контрольны	o	проектировать	своего действия действий партнера, умение убеждать)	устойчивой	
й диктант №	Урок развивающего контроля	индивидуальный	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	мотивации к	
10 c	ПОН 181	маршрут	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	конструированию,	
грамматичес	Урок развиваю контроля	восполнения	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	творческому	
ким	Урок разви контр	проблемных зон	выявляемые в ходе с написания к\д, выполнения грамматических	самовыражению	
заданием	y _F pa ko		заданий		
140. Анализ		Научиться	К: определять цели и функции участников, способы	Формирование	30 нед
ошибок	1	анализировать	взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться	навыков обобщения и	
	сии	допущенные	знаниями между членами группы для принятия эффективных	систематизации	
	ІСК	ошибки,	совместных решений	теоретического	
	тфа	выполнять	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	материала	
	d:	работу по	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции		
	Урок рефлексии	предупреждени	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
	$y_{ m I}$	ю ошибок	выявляемые в ходе исследования слов и предложений		

141. р/р, к.р. Рассказ на основе услышанног о. Соч. № 8	Урок р/р. Сочинение	Научиться составлять тексты разных типов речи.	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	31 нед
142-144. Правописан ие гласных в окончаниях суффиксах глаголов.	Урок изучения и закрепления нового	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	31 нед. 31 нед. 31 нед.
145. Повторение и систематиза ция по теме «Глагол»	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания слов, знаков препинания а простом и сложном предложении	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Формирование устойчивой мотивации закреплению алгоритмов проверки орфограмм	31 нед.

146.		Научиться	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе	Формирование у	32 нед.
Контрольны	КПС	проектировать	индивидуальной или групповой работы	обучающихся	
й диктант №	трс	индивидуальный	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	способностей к	
11 c	НО:	маршрут	через включение в новые виды деятельности и формы	рефлексии	
грамматичес	0 К	восполнения	сотрудничества	коррекционно-	
ким	цег	проблемных зон	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	контрольного типа и	
заданием	развивающего контроля	в изучении темы	выявляемые в ходе исследования слов и предложений	реализации	
	IBa			коррекционной нормы	
	3Bk			(фиксирование	
	pa			собственных	
	Урок			затруднений в	
	$^{ m Ab}$			деятельности)	
147. Анализ		Научиться	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование	32 нед.
ошибок		проектировать и	форме речевых высказываний с целью маршрут включение в	устойчивой	
	ии	реализовывать	новые виды деятельности и формы сотрудничества	мотивации к	
	Урок эефлексии	индивидуальный		конструированию,	
	рок	маршрут в	выявляемые в ходе работы над ошибками	творческому	
	yp pe(изучении темы		самовыражению	
Повторение и	системат	изация изученного	о за курс 5-6 классов (13 час)		

148-150.		Научиться	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе	Формирование	32 нед.
Разделы		составлять текст	индивидуальной или групповой работы	устойчивой	32 нед.
науки о		лингвистическог	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	мотивации к	
науки о языке. Орфография) лексии	лингвистическог о повествования Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста 2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм 3. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	закреплению изученного . Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных	32 нед.
	Урок рефлексии		свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм	затруднений в деятельности)	
151-152. Пунктуация. Пунктуацио нный разбор.	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм	1. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста 2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	33 нед 33 нед.

153-154. Лексика и фразеология.	Урок рефлексии	Научиться составлять текст публичного выступления	1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста 2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	33 нед.
155. Словообразо вание.	Урок рефлексии	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	33 нед.

156.		Научиться	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с	Формирование	34 нед.
Морфология	Урок обще методической направленности	применять	учителем и сверстниками	навыков обобщения и	
•	KOŽ HOC	алгоритм	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	систематизации	
	III (e C)	проведения	через включение в новые виды деятельности и формы	теоретического	
	Урок обще методическ направленн	морфологическо	сотрудничества	материала	
	ОК ТОД Пр2	го анализа слова	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
	Ур ме		выявляемые в ходе морфологического анализа слова		
157.		Научиться	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка	Формирование	34 нед.
Синтаксис.		применять	своего действия действий партнера, умение убеждать)	устойчивой	
Синтаксичес		алгоритм	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	мотивации к	
кий разбор.		проведения	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	обучению, навыков	
	I I	синтаксического	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	анализа,	
	рефлексии	разбора слова	выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора	конструирования,	
	ІСК		предложения	проектной работы по	
	эфэ			алгоритму с	
	þ			перспективой	
	Урок			самодиагностики	
	λp			результатов	
158.	Урок	Научиться	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе	Формирование	34 нед.
Итоговый	развив	корректировать	индивидуальной или групповой работы	навыков обобщения и	
тест № 7	ающег	и применять	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	систематизации	
	0	индивидуальный	через включение в новые виды деятельности и формы	теоретического	
	контро	маршрут	сотрудничества	материала	
	ЛЯ	восполнения	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
		проблемных зон	выявляемые в ходе исследования итогового теста		
		в изученных			
		темах			

рефлек сии	корректировать и применять	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	обучающихся	1
сии	и применять			
	1	самооценки действий	способностей к	
	индивидуальный	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении	рефлексии	
	маршрут	через включение в новые виды деятельности и формы	коррекционно-	
	восполнения	сотрудничества	контрольного типа и	
	проблемных зон	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	реализации	
	в изучении темы	выявляемые в ходе исследования слов и предложений	коррекционной нормы	
			(фиксирование	
			собственных	
			затруднений в	
			деятельности)	
Урок	Научиться	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка	Формирование	34 нед.
рефлек	корректировать	своего действия действий партнера, умение убеждать)	устойчивой	
сии	и применять	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	мотивации к	
	индивидуальный	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	обучению, навыков	
	маршрут	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	анализа,	
	восполнения	выявляемые в ходе исследования слов и предложений	конструирования,	
	проблемных зон		проектной работы по	
	в изучении темы		алгоритму с	
			перспективой	
			самодиагностики	
			результатов	
ки – 10 ч	асов			
1	Пленэр			1 нед
1	Пленэр			1 нед
	рефлек	Проблемных зон в изучении темы Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы ки – 10 часов Пленэр	Проблемных зон в изучении темы Трок рефлек сии Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы Ки — 10 часов Пробъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений Ки — 10 часов Пробъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений Ки — 10 часов	проблемных зон в изучении темы выявляемые в ходе исследования слов и предложений коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) Урок рефлек корректировать и применять сии и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы в изучении темы в П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений обучение, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов ки — 10 часов П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений предложений по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов

163	1	Пленэр	1 нед
Резервные		1	
уроки			
164	1	Пленэр	1 нед
Резервные		•	
уроки			
165	1	Пленэр	1 нед.
Резервные		1	
уроки			
166	1	Пленэр	2 нед
Резервные		•	
уроки			
167	1	Пленэр	2 нед
Резервные			
уроки			
168	1	Пленэр	2 нед
Резервные			
уроки			
169	1	Пленэр	2 нед
Резервные			
уроки			
170	1	Пленэр	2 нед
Резервные			
уроки			