

# МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---

Федеральное государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение

«МОСКОВСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА ПРИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ» (МЦХШ при РАХ)

119049, г. Москва, улица Крымский вал, дом 8, корпус 2, т/ф. (499) 238-21-00, e-mail: secretary@art-lyceum.ru

**Согласовано**

Заместитель директора по контролю  
качества образования



Гуманкова В.В.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (РОДНОЙ ЯЗЫК) 5 КЛАСС НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Разработана  
Козина Е.Н.  
учитель русского языка и литературы

2020

## Пояснительная записка

Программа составлена с использованием материалов ФГОС, на основе «Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект» (М.: Просвещение, 2011г.) и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2014г.)

### УМК:

- ❖ - учебник: (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2017 г.
- ❖ - вариант: рабочая тетрадь: Г. А. Богданова. Русский язык. Рабочая тетрадь: 5 класс. В 2-х ч.-М.: Издат. Дом «ГЕНЖЕР», 2015
- ❖ - контрольно-измерительные материалы: Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс.
- ❖ - контрольно-измерительные материалы: (ФГОС) Русский язык: 5 класс/ сост. Л. А. Аксёнова. – М.: «ЭКЗАМЕН», 2014г.  
- Дидактические материалы по русскому языку : 5 кл.: Кн. Для учителя/Л.А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – 3-е изд.М.:Просвещение» 2014 г – 128 с.

### Интернет- ресурсы

1. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovari.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Уроки Русского.ru видеуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>

### ИКТ

1. Диск. Видеоуроки. Русский язык. 5 класс
2. Интерактивные тесты.
3. Мультимедийные тесты

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 5 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ( ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008. URL:<http://standart.edu.ru>), Примерной

программы по русскому языку для основных школ (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 -9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2014.

и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов ( Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2011)

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2017.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Также в работе будет использоваться пособие Л.М.Зельмановой, Е.Н.Колокольцева «Развитие речи. Русский язык и литература. Репродукция картин 5-7 кл.: Учебно-наглядн. Пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений. – 5-е изд. Стереотип.. –М.:Дрофа, 2000. – 96 с.

**Структура** рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса; приложение.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания

действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Рабочая программа по родному(русскому) языку разработана на основе ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897),

**Содержание курса** русского языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 5 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

*коммуникативные универсальные учебные действия* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

*познавательные универсальные учебные действия* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); *регулятивные универсальные учебные действия* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения:** курс русского языка в 5 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в

речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:** направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Место курса «Русский язык» в базисном учебном (образовательном) плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме **170 часов в 5 классе: 5 часов в неделю. 34 учебные недели.**

### **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» и «Родной русский язык» (интегрированный)**

#### **5 КЛАСС (170 часов)**

#### **Общие сведения о языке (2 часа)**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

#### **Повторение пройденного в 1 - 4 классах (20 часов)**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *тся* и *ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (30 ч)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а*, *но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а*, *но*, *и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и*, *а*, *но*, *чтобы*, *потому что*, *когда*, *который*, *что*, *если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (15 часов)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

### **Лексика. Культура речи (9 часов)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи (22 часа)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

### **Морфология. Орфография. Культура речи:**

#### **Имя существительное (22 часа)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кино.

#### **Прилагательное (13 часов)**

Имя прилагательное как часть речи.

Морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализ словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составление предложения с именами прилагательными. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных

Правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.



Прилагательные полные и краткие

Морфологический разбор имени прилагательного

**Глагол (34 часа)**

Глагол как часть речи

Морфологические признаки глагола, его синтаксическая функция.

*He* с глаголами

Неопределённая форма глагола

Распознавание неопределённой и личной формы глагола..

Правописание -тся и -ться в глаголах

Виды глагола.

Глаголы совершенного и несовершенного вида.

Глаголы с приставкой раз- (рас-).

Буквы е — и в корнях с чередованием.

Время глагола

Прошедшее, настоящее и будущее время

Спряжение глаголов.

Типы спряжения глаголов.

Морфологический разбор глагола

Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа

**Повторение и систематизация изученного (8 часов)**

## Календарно-тематическое планирование

по русскому языку в 5 а,б классе

на 2020-2021 учебный год.

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	Дом. зад.	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
	<b>Общие сведения о языке.</b>		<b>2+1</b>				
1.	Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. №1, 2, 3, 4.	Урок усвоения новых знаний	1	Объяснительный диктант	Упр. 10.		
2.	Наука о русском языке, её основные разделы. Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека	Урок усвоения новых знаний	1	Устное высказывание: когда и как служит нам язык	Найти высказывание о русском языке, выучить его наизусть.		
3.	Рр Стили речи. №5. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа	Урок развития речи	1	Работа с текстами, определение стилей.	№5, Найти в школьных учебниках текст научного стиля, в хрестоматии по литературе текст художественного текста.		
	<b>Повторение пройденного в 1-4 классах.</b>		<b>20+6</b>				

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	Дом. зад.	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание. №6. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Точность и логичность речи	Урок повторения и закрепления изученного	1	Фонетический разбор	№6, упр. 22.		
5.	Орфограмма. №7.	Урок закрепления изученного	1	Предупредительный, объяснительный диктант	№7, упр. 27.		
6.	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. №8.	Повторительно-обобщающий урок	1	Словарный диктант	№8, упр. 38.		
7.	Правописание проверяемых согласных в корне слова. №9.	Повторительно-обобщающий урок	1	Объяснительный диктант	№9, упр. 46 (составить связный текст, подчеркнуть орфограммы).		
8.	Правописание произносимых согласных в корне слова. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом значения.	Повторительно-обобщающий урок	1	Тест	№10, упр. 49.		

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	Дом. зад.	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
9.	Буквы И, У, А после шипящих. №11.	Повторительно-обобщающий урок	1	Осложнённое списывание	№11, упр. 53 (составить текст).		
10.	Разделительные Ъ и Ь после шипящих. №12.	Повторительно-обобщающий урок	1	Распределительный диктант	№12, упр. 57.		
11.	Раздельное написание предлогов с другими словами. №13.	Повторительно-обобщающий урок	1	«Четвёртое лишнее» (найти слова без приставки)	№13, упр. 62.		
12.	Рр Текст. Тема текста. №14, №18. Народно-поэтические символы, эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках.	Урок развития речи	1	Работа с текстами	№14, 18, упр. 65 (списать, озаглавить).		
13-14.	Рр Обучающее Урок развития речи (на основе упр. 66)	Урок развития речи	2	Изложение	Вспомнить изученные части речи.		

15.	Работа над ошибками. Части речи. №15. Средства выразительной устной речи. Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками	№15, упр. 69 (писать первые два абзаца, определить части речи).		
<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Дом. зад.</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения фактически</b>
16.	Наречие. №15.	Урок усвоения новых знаний	1	Распределительный диктант	№15, упр. 72 (описать, что вы видите и слышите вокруг себя, используя наречия).		
17.	Глагол. №16.	Повторительно-обобщающий урок	1	Устное высказывание	№16, упр. 77.		
18.	-Тся и –ться в глаголах. №17.	Повторительно-обобщающий урок	1	Индивидуальная работа по карточкам	№17, упр. 79.		
19.	Личные окончания глаголов. Не с глаголами. №19.	Повторительно-обобщающий урок	1	Распределительный диктант	№19, упр. 87.		

20.	Имя существительное. Буквы <b>е-и</b> в окончаниях существительных. №20. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта и особенностей национальной культуры народа	Повторительно-обобщающий урок	1	Объяснительный диктант	№20, упр. 97.		
<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Дом. зад.</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения фактически</b>
21.	Имя существительное. <b>Ь</b> после шипящих на конце существительных. №20. Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица.	Повторительно-обобщающий урок	1	Словарный диктант, осложнённое списывание	№20, упр. 94.		
22.	Имя прилагательное. №21.	Повторительно-обобщающий урок	1	Распределительный диктант	№21, упр. 102.		
23-24.	Рр Работа с репродукцией картины А. А. Пластова «Летом» (упр. 106).	Уроки развития речи	2	Сочинение	Вспомнить теоретические сведения о частях речи.		
25.	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками	Вспомнить изученное о местоимении.		
26.	Местоимение. №22.	Повторительно-	1	Распределительный	№22, упр. 111.		

		обобщающий урок		диктант			
27.	Рр Основная мысль текста. №23. Подготовка к сочинению «Летние радости». Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита	Урок развития речи	1	Составление связного текста	№23, упр. 114.		
<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Дом. зад.</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения фактически</b>
28.	Контрольный диктант.	Урок контроля	1	Диктант с грамматическим заданием	Повторять изученные правила.		
29.	Работа над ошибками. Текст как единица языка и речи. Основные признаки текста.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками			
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>		<b>29+5</b>				
30.	Синтаксис как раздел грамматики. №24. Пунктуация как раздел грамматики. №25.	Урок усвоения новых знаний	1	Работа с текстом	№24, №25, упр.120.		
31.	Словосочетание. Строение словосочетаний. №26.	Урок усвоения новых знаний	1	Выделить из текста словосочетания,	№26, упр. 126 (распределить словосочетания в 3 группы в		

				составить их схемы	зависимости от главного слова).		
32.	Способы выражения грамматической связи в словосочетании. №26.	Урок закрепления изученного	1	Замена словосочетаний одной конструкции на другую	№26, упр.131.		
<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Дом. зад.</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения фактически</b>
33.	Разбор словосочетания. №27.	Урок-практикум	1	Тест	№27, упр. 132 (письменно).		
34.	Предложение. №28.	Урок усвоения новых знаний	1	Работа с текстом	№28, упр. 136.		
35.	Рр Сжатое изложение «Старый пень» (упр. 137). Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство	Урок развития речи	1	Изложение	Подготовить устное выступление на тему «Гордость – это хорошо или плохо?»		
36.	Работа над ошибками. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками	Повторить изученные правила.		



37.	Виды предложений по цели высказывания. № 29.	Урок усвоения новых знаний	1	Устный аргументированный ответ на вопрос	№ 29, упр. 147.		
<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Дом. зад.</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения фактически</b>
38.	Виды предложений по эмоциональной окраске. № 30. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика.	Урок усвоения новых знаний	1	Чтение предложений, расстановка логических ударений и пауз.	№ 30, упр. 151.		
39.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. №31, №32.	Урок усвоения новых знаний	1	Работа с предложениями	№ 31, №32, упр. 157.		
40.	Сказуемое. № 33.	Урок усвоения новых знаний	1	Тест	№33, упр. 163.		

41.	Тире между подлежащим и сказуемым. № 34.	Урок усвоения новых знаний	1	Объяснительный диктант	№ 34, упр.169.		
42.	Нераспространенные и распространенные предложения. № 35.	Урок усвоения новых знаний	1	Предупредительный диктант	№ 35, упр. 174(устно).		
<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Дом. зад.</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения фактически</b>
43.	Второстепенные члены предложения. Дополнение. № 36, 37.	Урок усвоения новых знаний	1	Объяснительный диктант	№ 36, 37, упр. 177.		
44.	Определение. № 38.	Урок усвоения новых знаний	1	Сочинение по данному началу, подчеркнуть в описании определения	№ 38, упр. 182.		
45.	Обстоятельство. № 39.	Урок усвоения новых знаний	1	Работа по карточкам	№ 39, упр.191 (устно).		
46.	Предложения с однородными	Урок	1	Дополнить	№ 40, упр. 194.		

	членами. № 40.	усвоения новых знаний		предложения однородным и членами, составить схемы			
47.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. № 41.	Урок усвоения новых знаний	1	Графический диктант	№ 41, упр. 198.		
<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Дом. зад.</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения фактически</b>
48.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. № 41.	Урок усвоения новых знаний	1	Графический диктант	№ 41, упр. 202.		
49.	Предложения с вводными словами.	Урок усвоения новых знаний	1	Тест	Составить предложения с вводными словами.		
50.	Предложения с обращениями. № 42.	Урок усвоения новых знаний	1	Поиск предложений с обращениями	№ 42, составить 3 предложения с обращением, используя речевую ситуацию (посоветуйте другу не есть		

					мороженое, попросите товарища дать вам книгу).		
51.	Рр Письмо. № 43. Олицетворение, эпитет как изобразительные средства.	Урок развития речи	1	Составление текста	Написать письмо Деду Морозу.		
52.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. № 44, № 45.	Урок-практикум	1	Синтаксический разбор	№ 44. № 45, упр. 219.		
<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Дом. зад.</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения фактически</b>
53-54.	Рр Работа с репродукцией картины Ф. П. Решетникова «Опять двойка!» (упр. 218).	Уроки развития речи	2	Сочинение	Повторить изученные правила.		
55.	Работа над ошибками. Русские имена. краткие сведения по их этимологии. Происхождение названий старинных русских городов.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками	Упр. 220.		
56.	Простые и сложные предложения. № 46.	Повторительно-обобщающий урок	1	Тест	№ 46, упр.231.		
57.	Синтаксический разбор сложного предложения. № 47.	Урок закрепления	1	Полная синтаксическая	№ 47, упр. 232.		

		изученного		характеристика предложений			
58.	Прямая речь. № 48. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.	Урок усвоения новых знаний	1	Конструирование предложений	№ 48, упр. 238.		
59.	Диалог. № 49. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы	Урок усвоения новых знаний	1	Составление диалогов	№ 49, упр. 249.		
<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Дом. зад.</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения фактически</b>
60.	Синтаксис и пунктуация. Повторительно-обобщающий урок. № 24-49.	Повторительно-обобщающий урок	1	Комплексный анализ текста	№ 24-49, упр. 253.		
61.	Контрольный диктант.	Урок контроля	1	Диктант с грамматическим заданием	Повторить изученные правила.		
62.	Рр Выборочное изложение (упр. 254).	Урок развития речи	1	Изложение	Повторить изученные правила.		
63.	Работа над ошибками. Омографы: ударение как маркер смысла слова.	Урок коррекции	1	Работа над ошибками	Повторить изученные		

		знаний			правила.		
	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.</b>		<b>13+6</b>				
64.	Фонетика – наука о звуках. № 50. Гласные звуки. № 51. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста	Урок усвоения новых знаний	1	Аргументированный ответ на вопрос	№ 50, 51, упр. 258.		
65.	Согласные звуки. №52. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Повторительно-обобщающий урок	1	Проговаривание скороговорок	№ 52, упр. 268.		
<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Дом. зад.</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения фактически</b>
66.	Изменение звуков в потоке речи. № 53. Лексические нормы употребления существительных, имён	Урок усвоения новых знаний	1	Устное высказывание «Почему, как правило, люди говорят с акцентом на иностранном языке?»	№ 53, упр. 270.		
67.	Согласные твёрдые и мягкие. № 54.	Повторительно-обобща-	1	Характеристика звуков	№ 54, упр. 274.		

		ющий урок					
68-69.	Рр Функционально-смысловые типы речи. Повествование. № 55. Стилистические варианты нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи	Уроки развития речи	2	Анализ текста	Повторить изученные правила.		
70.	Работа над ошибками. Согласные звонкие и глухие. № 56.	Урок коррекции знаний, повторительно-обобщающий урок	1	Словарный диктант	№ 56, упр. 281.		
<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Дом. зад.</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения фактически</b>
71.	Графика. № 57. Алфавит. №58. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).	Комбинированный урок	1	Расстановка слов в алфавитном порядке	№ 57, 58, составить список класса, расположив фамилии в алфавитном порядке.		
72-73.	Рр Описание предмета. Сочинение (упр. 295). № 59.	Уроки развития речи	2	Составление текста	Повторить изученные правила.		

74.	Работа над ошибками. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. № 60.	Урок коррекции знаний, урок усвоения новых знаний	1	Запись слов в фонетической транскрипции	№ 60, упр. 300.		
75.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. № 61.	Урок усвоения новых знаний	1	Запись слов в фонетической транскрипции	№ 61, упр. 308.		
<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Дом. зад.</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения фактически</b>
76.	Орфоэпия. № 62. Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(	Урок усвоения новых знаний	1	Аргументированный ответ на вопрос «Как научиться правильно говорить?»	№ 62, упр. 312.		
77.	Фонетический разбор слова. Звукопись как выразительное средство устной речи. № 63.	Урок усвоения новых	1	Фонетический разбор	№ 63, сделать фонетический разбор указанных		



		знаний			слов.		
78.	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика». № 50-63.	Повторительно-обобщающий урок	1	Тест, объяснительный диктант	Контрольные вопросы на стр. 131, упр. 316.		
79.	Контрольная работа.	Урок контроля	1	Контрольная работа	Повторить изученные правила.		
80-81.	Рр Работа с репродукцией картины Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица» (упр. 317).	Уроки развития речи	2	Сочинение	Повторить изученные правила.		
82.	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками	Повторить изученные правила.		
	<b>Лексикология. Культура речи.</b>		<b>11+4</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Дом. зад.</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения фактически</b>
83.	Слово и его лексическое значение. № 64. Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.	Урок усвоения новых знаний	1	Работа с толковым словарём	№ 64, упр. 328.		
84.	Словари.	Урок-практикум	1	Работа со словарями	Упр. 327.		
85.	Однозначные и многозначные слова. № 65.	Урок усвоения новых знаний	1	Распределительный диктант	№ 65, упр. 334.		

86.	Прямое и переносное значение слов. № 66. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода	Урок усвоения новых знаний	1	Распределительный диктант	№ 66, упр. 341.		
87.	Омонимы. № 67.	Урок усвоения новых знаний	1	Работа со словарём	№ 67, упр. 348.		
88.	Синонимы. № 68.	Урок усвоения новых знаний	1	Распределительный диктант	№ 68, упр. 354.		
89-90.	Рр Работа с репродукцией картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» (упр. 358).	Уроки развития речи	2	Сочинение	Повторить изученные правила.		
<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Дом. зад.</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения фактически</b>
91.	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками	Повторить изученные правила.		
92.	Антонимы. № 69.	Урок усвоения новых знаний	1	Вспомнить пословицы с антонимами	№ 69, упр. 362.		
93.	Обобщение изученного по теме	Повтори-	1	Тест	№ 64 - 69,		

	«Лексикология».	тельно- обобща- ющий урок			контрольные вопросы на стр. 149.		
94.	Контрольная работа по разделу «Лексикология».	Урок контроля	1	Контрольная работа	Повторить изученные правила.		
95- 96.	Рр Изложение «Первый снег» (упр. 367).	Уроки развития речи	2	Изложение	Повторить изученные правила.		
97.	Работа над ошибками. Публицистический стиль. Устное выступление.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками	Повторить изученные правила.		
	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>		<b>19+5</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид заня- тия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды самостоя- тель- ной работы</b>	<b>Дом. зад.</b>	<b>Дата прове- дения по плану</b>	<b>Дата проведе- ния факти- чески</b>
98.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова. № 70.	Урок усвоения новых знаний	1	Морфемный разбор	№ 70, сделать морфемный разбор указанных слов.		
99.	Изменение и образование слов. № 71.	Комбиниро- ванный урок	1	Распреди- тельный диктант	№ 71, упр. 370.		
100.	Окончание и основа слова. № 72, 73.	Урок	1	Определить,	№ 72, 73, упр. 374.		

		усвоения новых знаний		какими частями речи являются слова, соответству ющие схемам.			
101.	Корень слова. № 74.	Комбиниро ванный урок	1	Морфемный разбор	№ 74, упр. 382.		
102.	Рр Рассуждение. № 75. Речевой этикет Правила речевого этикета: нормы и традиции	Урок развития речи	1	Составление текста	№ 75, упр. 387 (письменно).		
<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид заня- тия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды самостоя- тель- ной работы</b>	<b>Дом. зад.</b>	<b>Дата прове- дения по плану</b>	<b>Дата проведе ния факти- чески</b>
103.	Суффикс. <b>Контрольная работа №1</b> Вопросы и задания («Родной язык»)	Урок усвоения новых знаний	1	Из произведе- ний устного народного творчества выписать имена сущести-	№ 76, упр. 399.		

				тельные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.			
104.	Приставка. № 77.	Урок усвоения новых знаний	1	Составление слов по схемам	№ 77, упр. 403.		
105-106.	Рр Выборочное изложение текста с изменением лица рассказчика (упр. 407).	Уроки развития речи	2	Выборочное изложение	Повторить изученные правила.		
<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Дом. зад.</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения фактически</b>
107.	Работа над ошибками. Чередование звуков. № 78.	Урок коррекции знаний, урок усвоения новых знаний	1	Записать свои примеры слов с чередованиями	№ 78, упр. 409 (закончить).		
108.	Беглые гласные. № 79.	Урок	1	Рассмотреть	№ 79, упр. 412.		

		усвоения новых знаний		таблицу и сделать вывод: в каких частях слова бывают беглые гласные			
109.	Варианты морфем. № 80.	Комбиниро ванный урок	1	Распределит ельный диктант	№ 80, упр. 415.		
110.	Морфемный разбор слова. № 81.	Урок закрепле ния изученного	1	Морфемный разбор	№ 81, упр. 417, сделать морфемный разбор указанных слов.		
<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид заня тия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды самостоя тель ной работы</b>	<b>Дом. зад.</b>	<b>Дата прове дения по плану</b>	<b>Дата проведе ния факти чески</b>
111.	Правописание гласных и согласных в приставках. № 82.	Комбиниро ванный урок	1	Словарный диктант	№ 82, упр. 422.		
112.	Буквы З и С на конце приставок. № 83.	Урок усвоения новых знаний	1	Объяснитель ный диктант	№ 83, упр. 426.		
113.	Буквы О – А в корне –лаг- - -лож- .	Урок	1	Предупреди-	№ 84, упр. 436.		

	№ 84.	усвоения новых знаний		тельный диктант			
114.	Буквы О – А в корне –раст- - -рос-. № 85.	Урок усвоения новых знаний	1	Тест «Четвёртое лишнее»	№ 85, упр. 441.		
115.	Буквы Ё – О после шипящих в корне. № 86.	Урок усвоения новых знаний	1	Распреде- тельный диктант	№ 86, упр. 444.		
116.	Буквы И – Ы после Ц. № 87.	Урок усвоения новых знаний	1	Работа по карточкам	№ 87, упр. 449.		
<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид заня- тия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды самостоя- тель- ной работы</b>	<b>Дом. зад.</b>	<b>Дата прове- дения по плану</b>	<b>Дата проведе- ния факти- чески</b>
117.	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика». № 70-87.	Повтори- тельно- обобща- ющий урок	1	Распреде- тельный диктант	№ 70-87, упр. 452.		
118.	Контрольный диктант.	Урок контроля	1	Диктант с грамматичес- ким заданием	Повторить изученные правила.		

119-120.	Рр Описание «поэтических предметов». Работа с репродукцией картины П. П. Кончаловского «Сирень в корзине» (упр. 457).	Уроки развития речи	2	Сочинение	Повторить изученные правила.		
121.	Работа над ошибками. Язык художественной литературы. Литературная сказка, рассказ.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками	Повторить изученные правила.		
	<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>		<b>48+14</b>				
122.	Морфология как раздел лингвистики. Самостоятельные и служебные части речи. № 88.	Урок усвоения новых знаний	1	Словарная работа	№ 88, упр. 462 (устно).		
	<b>Имя существительное.</b>		<b>17+6</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Дом. зад.</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения фактически</b>
123.	Имя существительное как часть речи. № 89.	Комбинированный урок	1	Предупредительный диктант	№ 89, упр. 471.		
124.	Рр Доказательства в рассуждении. № 90.	Урок развития речи	1	Составление текста	№ 90, упр. 476.		
125.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Комбинированный	1	Распределительный	№ 91, упр. 481.		



	№ 91.	урок		диктант			
126.	Имена существительные собственные и нарицательные. № 92.	Комбинированный урок	1	Распределительный диктант	№ 92, упр. 491.		
127.	Рр Сжатое изложение (упр. 496).	Урок развития речи	1	Сжатое изложение	Повторить изученные правила.		
128.	Работа над ошибками. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками	Повторить изученные правила.		
129.	Морфологический разбор имён существительных. № 93.	Комбинированный урок	1	Морфологический разбор	№ 93, упр. 499, сделать морфологический разбор указанных имён существительных.		
<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Дом. зад.</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения фактически</b>
130.	Род имён существительных. № 94.	Урок усвоения новых знаний	1	Тест	№ 94, упр. 505.		
131.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. № 95.	Урок усвоения новых знаний	1	Тест	№ 95, упр. 511.		

132.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. № 96.	Урок усвоения новых знаний	1	Работа по карточкам	№ 96, упр. 516.		
133.	Три склонения имён существительных. № 97.	Комбинированный урок	1	Распределительный диктант	№ 97, упр. 519.		
134.	Падеж имён существительных. № 98. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. № 99.	Комбинированные уроки	1	Творческое списывание	№ 98, 99, упр. 535.		
135.	Существительные на –ия, -ие, -ий. №99.	Урок усвоения новых знаний	1	Предупредительный диктант	№ 99, упр. 544.		
<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Дом. зад.</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения фактически</b>
136-137.	Рр Подробное изложение с элементами описания (упр. 546).	Уроки развития речи	2	Подробное изложение	Повторить изученные правила.		
138.	Работа над ошибками. Устное выступление. Девиз, слоган.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками	Повторить изученные правила.		
139.	Множественное число имён существительных. № 100.	Комбинированный	1	Словарный диктант	№ 100, упр. 552 (закончить).		

		урок					
140.	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. № 101.	Урок усвоения новых знаний	1	Выборочный диктант	№ 101, упр. 560.		
141.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное». <b>Контрольная работа №2</b> Вопросы и задания («Родной язык»)	Повторительно-обобщающий урок	1	Диктант «Проверяю себя»	№ 89-101, упр. 562, вопросы на стр. 223.		
142.	Контрольный диктант.	Урок контроля	1	Диктант с грамматическим заданием	Повторить изученные правила.		
<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Дом. зад.</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения фактически</b>
143-144.	Рр Работа с репродукцией картины Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» (упр. 564).	Уроки развития речи	2	Сочинение	Повторить изученные правила.		
145.	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками	Повторить изученные правила.		
	<b>Имя прилагательное.</b>		<b>9+3</b>				
146.	Имя прилагательное как часть речи.	Урок	1	Сравнитель-	№ 102, упр. 574.		

	№ 102.	усвоения новых знаний		ный анализ текста			
147.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. № 103.	Урок усвоения новых знаний	1	Объяснитель ный диктант	№ 103, упр. 581.		
148.	Буквы О – Е после шипящих в окончаниях прилагательных. № 103.	Урок усвоения новых знаний	1	Предупреди- тельный диктант	№ 103, упр. 586.		
149.	Рр Описание животного. № 104.	Урок развития речи	1	Составление текста	№ 104.		
<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид заня- тия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды самостоя- тель- ной работы</b>	<b>Дом. зад.</b>	<b>Дата прове- дения по плану</b>	<b>Дата проведе- ния факти- чески</b>
150.	Прилагательные полные и краткие. № 105.	Урок усвоения новых знаний	1	Работа по карточкам	№ 105, упр. 598.		
151- 152.	Рр Работа с репродукцией картины А.Н. Комарова «Наводнение» (упр. 599).	Уроки развития речи	2	Сочинение	Повторить изученные правила.		
153.	Работа над ошибками.	Урок	1	Работа над	Повторить		

		коррекции знаний		ошибками	изученные правила.		
154.	Морфологический разбор имени прилагательного. № 106.	Комбинированный урок	1	Морфологический разбор	№ 106, упр.602, вопросы на стр. 239.		
155.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное». № 102-106.	Повторительно-обобщающий урок	1	Тест	№ 102-106, упр. 603.		
156.	Контрольный диктант.	Урок контроля	1	Диктант с грамматическим заданием	Повторить изученные правила.		
157.	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками	Повторить изученные правила.		
<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Дом. зад.</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения фактически</b>
	<b>Глагол.</b>		<b>21+5</b>				
158.	Глагол как часть речи. № 107.	Комбинированный урок	1	Редакторская правка	№ 107, упр. 608.		
159.	Не с глаголами. № 108.	Комбинированный урок	1	Объяснительный диктант	№ 108, упр. 617.		
160.	Неопределённая форма глагола. №	Урок	1	Составить	№ 110, упр. 633.		

	110.	усвоения новых знаний		инструкцию или памятку			
161.	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. № 111.	Комбинированный урок	1	Распределительный диктант	№ 111, упр. 642.		
162.	Виды глагола. № 112.	Урок усвоения новых знаний	1	Комментированное письмо	№ 112, упр. 648.		
<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Дом. зад.</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения фактически</b>
163.	Буквы Е-И в корнях с чередованием	Урок усвоения новых знаний	1	Распределительный диктант	№ 113, упр.656.		
164.	Время глагола. № 115. Прошедшее время 116 Настоящее время 117 Будущее время 118	Комбинированный урок	1	Предупредительный диктант	№ 115, упр. 661.		
165.	Спряжение глаголов 119 Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием 120	Комбинированный урок	1	Осложнённое списывание	№ 116, упр. 665.		
166.	Морфологический разбор глагола 121	Урок усвоения новых знаний	1	Выразительное чтение текста	№ 117, упр. 668.		

167.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице ед. числа 122	Урок усвоения новых знаний	1	Распределительный диктант	№ 118, упр. 674.		
168.	Употребление времён 123	Комбинированный урок	1	Морфологический разбор	№ 121, упр. 698, сделать разбор глаголов.		
169	Систематизация изученного по теме «Глагол»	Урок закрепления изученного	1	Выборочный диктант	№ 122, упр. 704.		
170	Контрольный итоговый диктант и его анализ	Урок усвоения новых знаний	1		№ 123, упр.707.		