

# МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«МОСКОВСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЛИЦЕЙ ПРИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ»  
(МАХЛ РАХ)

119049, г. Москва, улица Крымский вал, дом 8, корпус 2, т/ф. (499) 238-21-00, e-mail: [secretary@art-lyceum.ru](mailto:secretary@art-lyceum.ru)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР ФГБОУ «Московский академический художественный лицей при Российской академии  
художеств» от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## Рабочая программа по английскому для 6 класса (Spotlight 6) 2020-2021 гг.

Составлена на основе примерной программы

## Пояснительная записка

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методических рекомендаций, реализующих указанную авторскую программу. Свой выбор мы остановили на данном учебном комплекте, так как он отлично зарекомендовал себя в школьной практике, доступно излагает теоритический материал, предлагает разнообразный, интересный тренировочный и проверочный материал, что позволяет достигать хороших образовательных результатов.

Цели обучения английскому языку.

Изучение иностранного языка в целом и английского языка в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа и учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка «Английский язык. 6 класс» рассчитаны на 102 учебных часа в год из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным (Республиканским) базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Речевые умения

Чтение

Формирование умений в чтении как самостоятельной виде речевой деятельности. Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В 6 классе продолжается работа над развитием техники чтения учащихся.

Усложняется язык текстов, увеличивается их объём, расширяется спектр упражнений. Тексты представляют содержательную основу для последующего развития комплексных коммуникативных умений.

Характер текстов предусматривает дальнейшее развитие навыков всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем.

При работе с текстами происходит одновременная семантизация, отработка и повторение лексики, грамматического материала, речевых структур. Именно тексты (диалоги) обеспечивают возможность создания условных и проблемных речевых ситуаций, формирования осознанных и устойчивых коммуникативных умений учащихся.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 150-250 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные формы записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- лексические и грамматические трансформации;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- Оформление почтового конверта, доклада, плаката;
- Написание личного письма.

Аудирование

Обучение аудированию предусматривает дальнейшее овладение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

#### Говорение

Диалогическая речь. В 6 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

#### Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- прилагательные с суффиксом -less
- существительные с суффиксами - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);

- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;

- условных придаточных предложений с союзом if;

- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple

- специальных вопросов после Can you tell me...

- оборота to be going для описания событий в будущем времени;

- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;

- повелительного наклонения с глаголом let;

- модальных глаголов can, must (have to);

- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,

- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);

- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,

- местоимений some, any (somebody, something...), much, many, few, little, too, either

- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений;

- интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

- осознания себя гражданином своей страны и мира.



## Структура курса

Модуль 1 «Кто есть кто?» Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи дата рождения, национальность, идентификационная карта личности., Общение в семье и в школе, знакомство, регистрация в библиотеке, в клубе. Моя страна. Великобритания. Достопримечательности Великобритании и России.

Модуль 2 «Вот и мы!» Социально-культурная сфера. У меня дома: мебель, посуда, ремонт. Жилищные проблемы и их решение. Модальный глагол «can». Мой микрорайон, знаменитые улицы мира. Заявка на обслуживание. Выполнение чертежа-плана, описание своего жилья, сочинение - описание своей комнаты.

Модуль 3 «Поехали» Социально-культурная сфера: безопасность на дорогах, правила поведения на улице, в школе. В общественных местах. Виды транспорта в России, в Лондоне. Интернациональные слова. Повелительное наклонение.

Модуль 4 «День за днём» Повседневные дела. Мой любимый день, рассказ, диалог, эссе. Жизнь подростков в Великобритании. Как назначить и отменить встречу. Настоящее время глаголов. Числительные, предлоги.

Модуль 5 «Праздники» Время праздников. Особые дни, торжества. Культура Шотландии. Белые ночи в Санкт-Петербурге. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Продолженное настоящее время.

Модуль 6 «На досуге. Развлечения» Свободное время – лексика по теме. Настоящее и продолженное время. виды развлечений в свободное время, игры. Настольные игры. Из истории игр в России. Кукольный театр.

Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра» Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности, праздники в истории стран. Хэллоуин в Англии и в России. Прошедшее время. Диалогическая речь на тему «В бюро находок».

Модуль 8 «Правила и инструкции» Учебно-трудовая сфера. Обязательное соблюдение тех или иных правил в общественных местах. Модальные глаголы долженствования. Лексика по теме «Правила и инструкции». Московский зоопарк. Диалогическая речь на тему «Заказ театральных билетов».

Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки». Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины. Еда и питье. Лексика по теме. Диалогическая речь по теме «Что в меню?». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражение количества в английском языке.

Модуль 10 «Каникулы». Планы на каникулы. Погода: лексика по теме, идиоматические выражения. Союзы-связки. Выходные с удовольствием.

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 6 класс

Учитель: Купарева В.В.

| № урока   | Тема урока                                | Характеристика учебной деятельности учащихся   | Планируемые результаты   |   |  | Домашнее задание  |
|---|---|--|--|---|--|---|
|   |   |  | Предметные   | Метапредметные (универсальные)  | Личностные   |   |
| <b>MODULE 1. WHO'S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?)</b> |   |  |  |   |  |   |
| 7.(1)   | Вводный урок<br>Диагностика<br>ЗУН        | Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.  | <b>Коммуникативные умения:</b> по заданиям с. 5<br><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> с. 5 – ознакомительно<br><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> to be, to have, question words – обзорное повторение  | <b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания<br><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  | <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого            | просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу |
| 8.(2)<br>1a   | Family Members<br>(Члены семьи)<br>с. 6-7 | Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец. | <b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.<br>Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.<br><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.<br>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное | <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре | <b>Учебник:</b> с. 7<br>упр. 8<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 5                                  |

|             |                                     |  |   |  |  |   |
|-------------|-------------------------------------|--|---|--|--|---|
|             |                                     |  | <p>аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.</p> <p>Ученик получит возможность научиться</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже.</p> | <p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>        |  |   |
| 9.(3)<br>1b | Who are you?<br>(Кто ты?)<br>с. 8-9 | Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. | <b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать речевые средства для | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать личностное и | <b>Учебник:</b> с. 9<br>упр. 9<br>(оформление для |

|              |                                     |   |  |  |  |  |
|--------------|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
|              |                                     | <p>Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения.</p> <p>Разыгрывают диалог с опорой на образец.</p> <p>Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец.</p> | <p>неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные прилагательные и местоимения.</p> | <p>построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;<br/>структурировать знания;<br/>самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов</p> | <p>жизненное самоопределение</p>                                       | <p>портфолио – по выбору учащихся)<br/><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 6</p>    |
| 10.(4)<br>1с | My country<br>(Моя страна)<br>с. 10 | <p>Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают</p>  | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>   | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>формировать основы своей гражданской</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 10<br/>упр. 5<br/>(оформление для портфолио – по</p> |

|       |                            |   |  |  |  |   |
|-------|----------------------------|---|--|--|--|---|
|       |                            | <p>текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.</p> | <p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.<br/> <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.<br/> Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.<br/> <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.<br/> <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.<br/> <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.<br/> <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.<br/> <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.<br/> <b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/> осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> | <p>идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p> | <p>выбору учащихся)<br/> <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 7</p> |
| 5. 1d | Culture Corner: The United | <p>Описывают флаги стран, входящих в</p>  | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> организовать инициативное</p>  | <p><b>Личностные УУД:</b><br/> формировать</p>   | <p><b>Учебник:</b> с. 10 упр. 3</p>                       |

|  |   |   |  |  |   |   |
|--|---|---|--|--|---|---|
|  | <p>Kingdom (Великобритания)<br/>с. 11</p> | <p>Соединённое Королевство Великобритании.<br/>Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму.<br/>Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге.</p> | <p>связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.<br/><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.<br/>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.<br/><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.<br/><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится заполнять диаграммы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.<br/><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.<br/><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.<br/><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.<br/><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании</p> | <p>учебное сотрудничество в поиске и сборе информации<br/><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br/><b>Познавательные УУД:</b> применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> | <p>доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности</p> | <p>(оформление для портфолио – по выбору учащихся)<br/><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 8</p> |
|--|---|---|--|--|---|---|

|                                       |   |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
|                                       |   |  | <b>и чтении.</b>   |  |  |  |
| 11.(6)<br>Spotlight on<br>Russia<br>1 | Families<br>(Семьи)<br>Sp on R<br>с. 3                              | Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье. | <b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.<br>Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.<br><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики.<br>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.<br><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.<br><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.<br><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру, свою семью на английском языке. | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка<br><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | <b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России | <b>Учебник:</b> Spotlight on Russia, с. 3 (письмо на сайт – по желанию)<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в обработке) |
| 7.<br>English in Use<br>1             | Introducing & Greeting People<br>(Знакомство, приветствия)<br>с. 12 | Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения.   | <b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое  | <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки   | <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности   | <b>Учебник:</b> с. 12 упр. 3 (запись диалога для портфолио – по выбору учащихся)<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 9-10 (дифференцированно – по                                |

|                         |  |   |   |   |  |   |
|-------------------------|--|---|---|---|--|---|
|                         |  |   | <p>количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>  | диалогической речи, аудирования   |  | индивидуальной потребности в отработке)   |
| 8. Extensive Reading 1  | Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля) с. 13                                | Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p> | <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу                       | <p><b>Учебник:</b> с. 13 упр. 4 (запись монолога для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p> |
| 12.(9) Progress Check 1 | Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.                | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>   | <b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познаватель | <b>Учебник:</b> повторение материала модуля 1   |



|   |  |   |   |   |  |  |
|---|--|---|---|---|--|--|
|   |  |   |   | поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  | ный интерес к новому учебному материалу  |  |
| 10.<br>Книга для чтения, эпизод 1 (или Тест 1)      | Домашнее чтение.<br>Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»<br>Эпизод 1<br>с. 8-9 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.  | <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9<br><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 31  | <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова<br><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач<br><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | <b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью | Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1. |
| <b>MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы!)</b> |  |   |   |   |  |  |
| 13.(11)<br>2a                                       | Happy Times (Время радости)<br>с. 16-17  | Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных.<br>Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ.<br>Берут интервью у одноклассников, | <b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.<br>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор  | <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу       | <b>Учебник:</b> с. 17 упр. 8 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 11  |

|               |                                       |  |   |  |  |  |
|---------------|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
|               |                                       | <p>узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.</p>   | <p>догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в пригласительной открытке.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги времени.</p> | <p>оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>                                     |  |  |
| 14.(12)<br>2b | My place<br>(У меня дома)<br>с. 18-19 | <p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 19 упр. 10 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)<br/><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 12</p> |

|  |  |  |   |   |                               |  |
|--|--|--|---|---|-------------------------------|--|
|  |  | <p>места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом.</p> | <p>зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики.<br/>Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.<br/><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.<br/><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность.<br/><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.<br/><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.<br/><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.<br/><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения.<br/><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и</p> | <p>сверстниками, работать в паре и группе<br/><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей<br/><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | <p>познавательного мотива</p> |  |
|--|--|--|---|---|-------------------------------|--|

|               |   |   |  |   |  |   |
|---------------|---|---|--|---|--|---|
|               |   |   | чении.   |   |  |   |
| 15.(13)<br>2c | My neighbourhood<br>(По соседству. Мой микрорайон)<br>с. 20   | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне. | <b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.<br><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец).<br><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.<br><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. | <b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач<br><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | <b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения         | <b>Учебник:</b> с. 20 упр. 4 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 12 |
| 16.(14)<br>2d | Culture Corner: Famous Streets<br>(Знаменитые улицы)<br>с. 21 | Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о  | <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b>   | <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b>   | <b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других | <b>Учебник:</b> с. 21 упр. 3 (завершение работы над проектом, оформление для портфолио – по выбору            |

|                               |                            |   |   |   |  |  |
|-------------------------------|----------------------------|---|---|---|--|--|
|                               |                            | знаменитой улице в своём городе.  | <p>ученик научится научиться воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи аббревиатуры.</p> | осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета  | стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности               | учащихся, подготовка к презентации)  |
| 17.(15) Spotlight on Russia 2 | Dachas (Дачи) Sp on R с. 4 | Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных</p> | <b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своего народа | <p><b>Учебник:</b> Spotlight on Russia, с. 4 (письмо на сайт – по желанию)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p> |

|                                   |   |  |   |   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|---|---|---|--|
|                                   |   |  | <p>высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>   | <p>способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения</p>   |   |  |
| 18.(16)<br>English<br>in Use<br>2 | Requesting services<br>(Заявка на обслуживание)<br>с. 22  | <p>Читают и разыгрывают диалоги по образцу.</p> <p>Отрабатывают навыки произношения.</p>                                       | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 14, с. 15-16<br/>(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p> |
| 17.<br>Extensive<br>Reading<br>2  | Across the Curriculum:<br>Maths.<br>Draw a Map to Scale<br>(Выполнение плана чертежа в масштабе)<br>с. 23 | <p>Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять</p>   | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 15-16<br/>(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>        |

|  |   |  |  |   |   |  |
|--|---|--|--|---|---|--|
|  |   |  | языковом материале.<br>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.                                    | осознанное построение речевого высказывания в устной форме  |   |  |
| 19.(18) Progress Check 2                             | Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24)<br>Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2   | <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат<br><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий         | <b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | <b>Учебник:</b> повторение материала модуля 2  |
| 19. Книга для чтения, эпизод 2 (или Тест 2)          | Домашнее чтение.<br>Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»<br>Эпизод 2 с. 10-11           | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11<br><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 31 | <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова<br><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач<br><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | <b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью  | Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2. |
| <b>MODULE 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3. Поехали!)</b> |   |  |  |   |   |  |

|           |  |  |   |   |  |   |
|-----------|--|--|---|---|--|---|
| 20.<br>3а | Road safety<br>(Безопасность на дорогах)<br>с. 26-27 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться использовать перифраз,</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 27 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).<br/><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 17</p> |
|-----------|--|--|---|---|--|---|



|           |   |   |  |   |   |  |
|-----------|---|---|--|---|---|--|
|           |   |   | синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.   |   |   |  |
| 21.<br>3b | On the move<br>(В движении)<br>с. 28-29 | Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 29 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).<br/><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 18</p> |

|           |                                     |  |  |   |  |   |
|-----------|-------------------------------------|--|--|---|--|---|
|           |                                     |  | <p>и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> |   |  |   |
| 22.<br>3с | Hot wheels<br>(С ветерком)<br>с. 30 | <p>Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известному человеку на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонимце с опорой на образец.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 30<br/>упр. 5<br/><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 19</p> |

|           |   |   |  |   |  |   |
|-----------|---|---|--|---|--|---|
|           |   |   | <p>Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>  |   |  |   |
| 23.<br>3d | <p>Culture Corner: Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне) с. 31</p> | <p>Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 31<br/>упр. 4<br/><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 20</p> |

|                              |   |  |  |  |  |   |
|------------------------------|---|--|--|--|--|---|
|                              |   |  | <p>научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>   |  |  |   |
| 24.<br>Spotlight on Russia 3 | Metro (Metro) Sp on R с. 5                          | <p>Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро.</p>                | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны</p>   | <p><b>Учебник:</b> SP on R, с. 5 – написание статьи.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p> |
| 25.<br>English in Use 3      | Asking for/Giving directions (Как пройти...?) с. 32 | <p>Ведут диалог – расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>   | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 32 упр. 4</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p>                      |

|                         |   |  |   |  |   |   |
|-------------------------|---|--|---|--|---|---|
|                         |   |  | <p>аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач</p>   | <p>диалог с другими людьми</p>  |   |
| 26. Extensive Reading 3 | <p>Across the Curriculum: Art and Design<br/>What does red mean?<br/>(Что означает красный цвет?)<br/>с. 33</p> | <p>Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи.<br/>Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;<br/>формировать владение монологической формой речи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 33<br/>упр. 6<br/><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p> |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  |   |  | высказываниях.<br><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.<br><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи различные предлоги. | <b>Познавательные УУД:</b><br>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  |  |  |
| 27.<br>Progress<br>Check<br>3                  | Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 34)<br>Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.   | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | <b>Учебник:</b><br>повторение материала модуля 3   |
| 28.<br>Книга для чтения, эпизод 3 (или Тест 3) | Домашнее чтение.<br>Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»<br>Эпизод 3 с. 12-13           | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | <b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13<br><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b><br>с. 32   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач<br><b>Познавательные УУД:</b>   | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью  | Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. По необходимости сделать невыполненные |

|   |  |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|--|---|---|
|   |  |  |  | работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома   |   | упражнения из рабочей тетради к модулю 3.                                 |
| <b>MODULE 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. День за днем)</b> |  |  |  |  |   |   |
| 29. 4a  | Day in, Day out<br>(День и ночь – сутки прочь)<br>с. 36–37 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания). Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 37<br/>упр. 9<br/><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 23</p> |

|           |   |  |   |   |  |  |
|-----------|---|--|---|---|--|--|
|           |   |  | <p>и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты.</p>   |   |  |  |
| 30.<br>4b | How about...?<br>(Как насчет...?)<br>с. 38–39 | <p>Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные).<br/>Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.<br/>Разыгрывают диалог.<br/>Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple.<br/>Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма).</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.<br/>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.<br/>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 39 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).<br/><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 24</p> |



|        |   |   |  |  |   |   |
|--------|---|---|--|--|---|---|
|        |   |   | <p>выпущенных фрагментов.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов -ful , -ic, -ing, -able.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.</p> |  |   |   |
| 31. 4с | My favourite day (Мой любимый день) с. 40 | Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться брать и</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 40 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> |

|        |   |  |   |   |   |   |
|--------|---|--|---|---|---|---|
|        |   | Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне.   | <p>давать интервью.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>  | <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>   | <p>другому человеку;</p> <p>готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>  | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 25   |
| 32. 4d | Culture Corner: Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании) с. 41 | Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на свои записи в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей</p> | <b>Учебник:</b> с. 41 упр. 4<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 26 (необходимо прокомментировать задание). |

|                              |   |  |   |   |   |   |
|------------------------------|---|--|---|---|---|---|
|                              |   |  | <p>выпущенных фрагментов.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>  |   |   |   |
| 33.<br>Spotlight on Russia 4 | Hi! (Привет!)<br>Sp on R с. 6                         | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении, социальном признании</p> | <p><b>Учебник:</b> SP on R, с. 6 – написание статьи</p>                                 |
| 34.<br>English in Use 4      | Making/ Cancelling an appointment (Назначение/отмена) | Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи.  | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять</p>  | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими</p>   | <p><b>Учебник:</b> с. 42 упр. 4<br/><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 27-28 (дифференциров</p> |

|                                    |   |  |   |  |   |  |
|------------------------------------|---|--|---|--|---|--|
|                                    | встречи)<br>с. 42   | Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. | этикета, принятые в стране изучаемого языка.<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.<br>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.<br><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.<br><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; дифференцировать похожие звуки английской речи.<br><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | цели и функции участников, способы взаимодействия<br><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия | людьми и достигать в нём взаимопонимания  | анно – по индивидуальной потребности в отработке).   |
| 35.<br>Extensive<br>Reading<br>g 4 | Across the Curriculum:<br>Maths.<br>Drawing numbers<br>(Вычерчиваем | Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают                           | <b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.<br><b>Коммуникативные умения (говорение,</b>   | <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  | <b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному | <b>Учебник:</b> с. 43<br>упр. 7<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 27-28<br>(дифференцированно – по |

|  |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|
|  | числа)<br>с. 43   | краткое содержание – на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом. | <b>монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; описывать график с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.<br>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | коммуникации;<br>аргументировать своё мнение<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>оценивать правильность выполнения учебной задачи<br><b>Познавательные УУД:</b><br>прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям   | уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира  | индивидуальной потребности в отработке).   |
| 36.<br>Progress<br>Check<br>4                                    | Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 44)<br>Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | <b>Учебник:</b><br>повторение материала модуля 4   |
| 37.<br>Книга<br>для<br>чтения,<br>эпизод<br>4<br>(или<br>Тест 4) | Домашнее чтение.<br>Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»<br>Эпизод 4<br>с. 14-15        | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.            | <b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15<br><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b><br>с. 32   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные  | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью  | Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. По |

|   |  |  |   |  |  |   |
|---|--|--|---|--|--|---|
|   |  |  |   | способы решения учебных и познавательных задач<br><b>Познавательные УУД:</b><br>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома   |  | необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4. |
| <b>MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Праздники)</b> |  |  |   |  |  |   |
| 38.<br>5a                                     | Festive time<br>(Время праздников)<br>с. 46–47 | Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку. | <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.<br>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.<br>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.<br>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев.<br><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать короткие пригласительные открытки, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.<br><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>строить монологическое контекстное высказывание<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br><b>Познавательные УУД:</b><br>прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | <b>Личностные УУД:</b><br>принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи | <b>Учебник:</b> с. 47<br>упр. 9<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 29              |

|        |   |   |   |  |  |  |
|--------|---|---|---|--|--|--|
|        |   |   | <p>научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>   |  |  |  |
| 39. 5b | Let's celebrate (Отпразднуем!) с. 48–49 | <p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с вербальной опорой.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 49 упр. 9</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 30</p> |

|           |                                       |   |  |   |   |   |
|-----------|---------------------------------------|---|--|---|---|---|
|           |                                       |   | <p>и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в вопросительных и отрицательных предложениях.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>   |   |   |   |
| 40.<br>5с | Special days<br>(Особые дни)<br>с. 50 | <p>Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста.</p> <p>Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b></p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 50<br/>упр. 6<br/><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 31</p> |



|        |   |   |  |  |   |  |
|--------|---|---|--|--|---|--|
|        |   |   | <p>ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план/записи. Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> |  |   |  |
| 41. 5d | Culture Corner: The Highland Games (Шотландские игры) с. 51 | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать рекламные постеры. Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>                                | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 51 упр. 6</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 32 (необходимо прокомментировать задание).</p> |
| 42.    | White Nights  | Представляют  | <b>Коммуникативные умения (говорение,</b>  | <b>Коммуникативные УУД:</b>  | <b>Личностные УУД:</b>  | <b>Учебник:</b> SP on  |

|                       |   |  |  |  |   |   |
|-----------------------|---|--|--|--|---|---|
| Spotlight on Russia 5 | (Белые ночи) Sp on R с. 7                   | монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России.   | <p><b>монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>  | <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны  | R, с. 7 – написание статьи  |
| 43. English in Use 5  | Ordering flowers (Как заказать цветы) с. 52 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия</p>                        | <b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |

|                                  |   |   |  |  |   |   |
|----------------------------------|---|---|--|--|---|---|
|                                  |   |   | фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.   |  |   |   |
| 44.<br>Extensive<br>Reading<br>5 | Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье) с. 53       | Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного. | <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.<br><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса –in.<br><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | <b>Коммуникативные УУД:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ<br><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи<br><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | <b>Личностные УУД:</b> развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением  | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 45.<br>Progress<br>Check<br>5    | Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5   | <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат<br><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов        | <b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | <b>Учебник:</b> повторение материала модуля 5   |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | решения задач в зависимости от конкретных условий   |  |  |
| 46.<br>Книга для чтения, эпизод 5 (или Тест 5) | Домашнее чтение.<br>Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»<br>Эпизод 5<br>с. 16-17 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17<br><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 33 | <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова<br><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач<br><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | <b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью | Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5. |

**MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛЬ 6. На досуге)**

|           |   |   |  |   |  |  |
|-----------|---|---|--|---|--|--|
| 47.<br>ба | Free time (Свободное время)<br>с. 56–57 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у | <b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.<br>Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. | <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе<br><b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач<br><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования | <b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения | <b>Учебник:</b> с. 57<br>упр. 8<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 35 |
|-----------|---|---|--|---|--|--|

|        |                           |  |  |  |  |  |
|--------|---------------------------|--|--|--|--|--|
|        |                           | <p>одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -or, -er, -ist.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи (как устной, так и письменной) различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> | словарей и других поисковых систем   |  |  |
| 48. 6б | Game on! (Игра!) с. 58–59 | <p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по</p>      | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 59 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> |

|        |                             |  |  |   |  |   |
|--------|-----------------------------|--|--|---|--|---|
|        |                             | <p>аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать короткие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу и концу</p> | взаимопонимания                                    | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 36                       |
| 49. бс | Pastimes (Скоротаем время!) | Ставят глаголы в нужную грамматическую   | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное</p>  | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 60 упр. 3 (оформление для</p> |

|        |   |  |   |   |  |   |
|--------|---|--|---|---|--|---|
|        | с. 60   | форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время.  | неофициального общения в рамках освоенной тематики.<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.<br><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы по теме в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.<br><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.   | сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать моделирование в учебной деятельности                                     | познавательный интерес   | языкового портфеля – по выбору учащихся).<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 37                            |
| 50. 6d | Culture Corner: Board Games (Настольные игры) с. 61 | Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре. | <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план в рамках освоенной тематики.<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.<br><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план. Ученик получит возможность научиться делать | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач<br><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи<br><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста | <b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны | <b>Учебник:</b> с. 61 упр. 5<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 38 (необходимо прокомментировать задание). |

|                                 |  |   |  |  |  |   |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|---|
|                                 |  |   | <p>записи.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>  |  |  |   |
| 51.<br>Spotlight on Russia<br>6 | Free Time<br>(Свободное время)<br>Sp on R c. 8 | <p>Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>   | <p><b>Учебник:</b> SP on R, с. 8 – написание статьи / письма о своём досуге</p>   |
| 52.<br>English in Use<br>6      | Buying a present<br>(Покупка подарка)<br>с. 62 | <p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги</p>                 | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p>  | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 62 упр. 4<br/><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 39-40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p> |



|                            |   |   |   |   |   |  |
|----------------------------|---|---|---|---|---|--|
|                            |   | по аналогии с образцом.   | <p>предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> | <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>  |   |  |
| 53.<br>Extensive Reading 6 | Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show (Кукольный театр) с. 63 | <p>Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, подводить под понятия</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 63 упр. 4</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 39-40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p> |
| 54.<br>Progress            | Контроль усвоения   | Применяют приобретенные знания,   | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений –   | <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль,  | <b>Личностные УУД:</b> формировать  | <b>Учебник:</b> повторение   |

|  |   |   |   |  |   |  |
|--|---|---|---|--|---|--|
| s<br>Check<br>6  | материала<br>модуля 6 (с.64)<br>Работа с<br>вводной<br>страницей<br>модуля 7 (с. 65)          | умения и навыки в<br>конкретной<br>деятельности.  | подготовка к тесту 6  | коррекцию, оценивать свой<br>результат<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>планировать, контролировать<br>и оценивать учебные действия<br>в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями ее реализации,<br>формировать навыки<br>самоанализа и самоконтроля<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять выбор наиболее<br>эффективных способов<br>решения задач в зависимости<br>от конкретных условий   | способность к<br>оценке своей<br>учебной<br>деятельности,<br>развивать<br>учебно-познаватель<br>ный интерес к<br>новому учебному<br>материалу | материала<br>модуля 6  |
| 55.<br>Книга<br>для<br>чтения,<br>эпизод<br>6<br>(или<br>Тест 6)   | Домашнее<br>чтение.<br>Книга для<br>чтения. «Алиса<br>в стране чудес»<br>Эпизод 6<br>с. 18-19 | Прогнозируют<br>содержание текста,<br>находят в тексте<br>нужную информацию,<br>распознают и<br>употребляют в речи<br>изученные лексические<br>единицы. | <b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br>изучающее чтение с полным пониманием<br>прочитанного с. 18-19<br><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b><br>с. 33   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать, читать и понимать<br>текст, содержащий изученный<br>языковой материал и<br>отдельные новые слова<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>самостоятельно ставить цели,<br>планировать пути их<br>достижения, выбирать<br>наиболее эффективные<br>способы решения учебных и<br>познавательных задач<br><b>Познавательные УУД:</b><br>работать с прослушанным<br>(прочитанным) текстом,<br>самостоятельно<br>организовывать свой труд в<br>классе и дома | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать<br>эстетические<br>чувства на основе<br>знакомства со<br>сказочной повестью                               | Просмотреть<br>учебник и<br>рабочую<br>тетрадь, быть<br>готовым<br>показать<br>наиболее<br>заинтересовавшу<br>ю страницу<br>модуля 6. По<br>необходимости<br>сделать<br>невыполненные<br>упражнения из<br>рабочей тетради<br>к модулю 6. |
| <b>MODULE 7. NOW &amp; THEN (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра)</b> |   |   |   |  |   |  |
| 56.<br>7a  | In the past<br>(В прошлом)<br>с. 66–67  | Осваивают и<br>употребляют в речи<br>новые ЛЕ<br>(прилагательные).<br>Читают и понимают<br>основное содержание  | <b>Коммуникативные умения (говорение,<br/>диалогическая речь):</b> ученик научится вести<br>диалог-расспрос в стандартных ситуациях<br>неофициального общения в рамках освоенной<br>тематики.<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>осознанно использовать<br>речевые средства в<br>соответствии с задачей<br>коммуникации<br><b>Регулятивные УУД:</b>  | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать<br>осознанное,<br>уважительное и<br>доброжелательное<br>отношение к                                     | <b>Учебник:</b> с. 67<br>упр. 10<br>(оформление для<br>языкового<br>портфеля – по<br>выбору  |

|        |   |   |  |   |  |   |
|--------|---|---|--|---|--|---|
|        |   | <p>текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение.</p> | <p>научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> | <p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p> | <p>истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края</p>                                       | <p>учащихся).<br/><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 41.</p>  |
| 57. 7b | Halloween spirit (Дух Хеллоуина) с. 68–69 | <p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения).<br/>Читают и находят в</p>  | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе</p>  | <p><b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 69 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> |

|        |                         |   |   |  |                                    |                                       |
|--------|-------------------------|---|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
|        |                         | <p>тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне.</p> | <p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на план.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p> |                                    | <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 42.</p> |
| 58. 7с | Famous Firsts (Они были | Читают и находят в тексте нужную /  | <b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести  | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать   | <b>Личностные УУД:</b> формировать | <b>Учебник:</b> с. 70 упр. 6          |

|           |  |   |   |   |   |   |
|-----------|--|---|---|---|---|---|
|           | <p>первыми)<br/>с. 70</p>  | <p>запрашиваемую/<br/>интересующую<br/>информацию.<br/>Подбирают заголовки к<br/>абзацам текста.<br/>Находят в тексте<br/>формы прошедшего<br/>времени Past Simple,<br/>составляют с ними<br/>вопросы и ответы.<br/>Разыгрывают диалог на<br/>основе прочитанного<br/>текста. Делают записи<br/>по плану и на их основе<br/>пишут короткую<br/>биографию известного<br/>человека.</p> | <p>диалог-расспрос и комбинированный диалог в<br/>стандартных ситуациях неофициального общения в<br/>рамках освоенной тематики.<br/>Ученик получит возможность научиться брать и<br/>давать интервью.<br/><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик<br/>научится читать и находить в несложных<br/>аутентичных текстах, содержащих отдельные<br/>неизученные языковые явления, нужную<br/>/запрашиваемую информацию, представленную в<br/>явном и в неявном виде.<br/><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b><br/>ученик научится писать короткую биографию с<br/>опорой на ключевые слова / план и образец.<br/>Ученик получит возможность научиться делать<br/>записи.<br/><b>Языковые навыки и средства оперирования<br/>ими (орфография и пунктуация):</b> ученик<br/>научится правильно писать изученные слова;<br/>правильно ставить знаки препинания.<br/><b>Языковые навыки и средства оперирования<br/>ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик<br/>научится распознавать и употреблять в речи<br/>«правильные» и «неправильные» глаголы в<br/>грамматическом времени Past Simple.<br/><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит<br/>возможность научиться использовать перифраз при<br/>говорении; пользоваться языковой и<br/>контекстуальной догадкой при аудировании и<br/>чтении.</p> | <p>речевые средства для решения<br/>различных коммуникативных<br/>задач, владеть устной и<br/>письменной речью<br/><b>Регулятивные УУД:</b><br/>оценивать правильность<br/>выполнения учебной задачи<br/><b>Познавательные УУД:</b><br/>развивать мотивацию к<br/>овладению культурой<br/>активного использования<br/>словарей и других поисковых<br/>систем; осуществлять<br/>осознанное построение<br/>речевого высказывания в<br/>устной и письменной форме;<br/>выбор наиболее эффективных<br/>способов решения задач в<br/>зависимости от конкретных<br/>условий</p> | <p>устойчивый<br/>познавательный<br/>интерес</p>  | <p>(оформление для<br/>языкового<br/>портфеля – по<br/>выбору<br/>учащихся).<br/><b>Рабочая<br/>тетрадь:</b> с. 43</p>                                      |
| 59.<br>7d | <p>Culture Corner:<br/>The Man of<br/>Steel<br/>(Стальной<br/>человек)<br/>с. 71</p> | <p>Описывают<br/>супергероев на<br/>картинке, сравнивают<br/>их, высказывают своё<br/>отношение к ним.<br/>Создают<br/>словосочетания и<br/>предложения с ними.<br/>Читают и понимают<br/>основное содержание</p>   | <p><b>Коммуникативные умения (говорение,<br/>монологическая речь):</b> ученик научится<br/>передавать основное содержание прочитанного<br/>текста с опорой на записи (ключевые слова/ план).<br/><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик<br/>научится читать и понимать основное содержание<br/>несложных аутентичных текстов, содержащие<br/>отдельные неизученные языковые явления.<br/><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b><br/>ученик научится писать небольшие письменные</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>осознанно использовать<br/>речевые средства в<br/>соответствии с задачей<br/>коммуникации<br/><b>Регулятивные УУД:</b><br/>оценивать правильность<br/>выполнения учебной задачи<br/><b>Познавательные УУД:</b><br/>развивать мотивацию к</p>   | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>формировать<br/>уважение к<br/>культуре стран<br/>изучаемого языка и<br/>стремление к<br/>осознанию<br/>культуры своей<br/>страны</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 71<br/>упр. 5<br/>(оформление для<br/>языкового<br/>портфеля – по<br/>выбору<br/>учащихся).<br/><b>Рабочая<br/>тетрадь:</b> с. 44</p> |

|                           |  |  |   |   |  |  |
|---------------------------|--|--|---|---|--|--|
|                           |  | <p>текста, передают основные идеи текста своими словами.</p> <p>Выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.</p>  | <p>высказывания с опорой на образец / план.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать записи.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>   | <p>овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>  |  |  |
| 60. Spotlight on Russia 7 | Fame Слава Sp on R с. 9                        | <p>Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план / хронологию.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать викторины, стихи.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре, историческим и известным личностям своей страны</p>     | <p><b>Учебник:</b> SP on R, с. 9 – написание стихотворения.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p> |
| 61. English in Use 7      | Reporting lost property (В бюро находок) с. 72 | <p>Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок.</p>   | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>   | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём</p> | <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>   |

|                         |  |   |   |  |   |   |
|-------------------------|--|---|---|--|---|---|
|                         |  | <p>Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.</p>  | <p>научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.<br/> <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.<br/> <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> | <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров<br/> <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>   | <p>взаимопонимания</p>  |   |
| 62. Extensive Reading 7 | <p>Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое) с. 73</p>            | <p>Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.<br/> <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.<br/> <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>            | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач<br/> <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи<br/> <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное и культурное многообразие мира</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 73 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся).<br/> <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p> |
| 63. Progress Check 7    | <p>Контроль усвоения материала модуля 7 (с.74) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75)</p> | <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>   | <p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат<br/> <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p>  | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>  | <p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 7</p>  |

|   |  |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|--|---|---|
|   |  |  |  | <p>формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>  | материалу   |   |
| 64.<br>Книга для чтения, эпизод 7 (или Тест 7)                            | <p>Домашнее чтение.<br/>Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»<br/>Эпизод 7<br/>с. 20-21</p> | <p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>  | <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br/>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b><br/>с. 34</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью</p>                                       | <p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.</p> |
| <b>MODULE 8. RULES &amp; REGULATIONS (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции)</b> |  |  |  |  |   |   |
| 65.<br>8a   | <p>That's the rule (Таковы правила)<br/>с. 76–77</p>   | <p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре;</p>  | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 77<br/>упр. 7<br/><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 47</p>   |



|           |   |   |   |  |   |   |
|-----------|---|---|---|--|---|---|
|           |   | <p>употребляют в речи модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i>. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате.</p>  | <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>                               | <p>развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>  |   |   |
| 66.<br>8b | <p>Shall we?<br/>(А давай...?)<br/>с. 78–79</p> | <p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 79 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).<br/><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 48</p> |

|        |  |   |  |  |  |  |
|--------|--|---|--|--|--|--|
|        |  | <p>пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе.</p>   | <p>явном и в неявном виде.<br/> <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать разрешающие и запрещающие знаки.<br/> <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.<br/> <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных.<br/> <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>                                     |  |  |  |
| 67. 8с | Rules & Regulations (Правила и инструкции) с. 80 | <p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>have to, don't have to / needn't</i>. Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.<br/> <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.<br/> <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.<br/> <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.<br/> <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации<br/> <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи<br/> <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 80 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).<br/> <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 49</p> |

|                                    |   |  |   |   |  |   |
|------------------------------------|---|--|---|---|--|---|
|                                    |   |  | научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.   |   |  |   |
| 68.<br>8d                          | Culture Corner:<br>Building Big<br>(Вершины<br>мира)<br>с. 81 | Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и историческим памятникам других стран и стремление к познанию культурных и исторических памятников своей страны</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 81 упр. 5</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 50 (необходимо прокомментировать)</p> |
| 69.<br>Spotlight on<br>Russia<br>8 | Moscow Zoo<br>(Московский<br>зоопарк)<br>Sp on R<br>с. 10     | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном.  | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст и/или зрительную наглядность.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого</p>  | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>   | <p><b>Учебник:</b> SP on R, с. 10 – написание письма с описанием своего любимого животного.</p>         |

|                               |   |   |   |  |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|--|---|---|
|                               |   |   | <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>  | высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  |   |   |
| 70.<br>English<br>in Use<br>8 | Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов) с. 82 | Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> | <b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | <b>Учебник:</b> с. 82 упр. 3<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 71.<br>Extensi                | Across the Curriculum:                                    | Сопоставляют антонимы   | <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится   | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать   | <b>Личностные УУД:</b> формировать  | <b>Учебник:</b> с. 83 упр. 4  |

|                                   |   |   |  |   |  |   |
|-----------------------------------|---|---|--|---|--|---|
| ve<br>Readin<br>g 8               | Social Sciences.<br>Is your<br>neighbourhood<br>neat<br>& tidy?<br>(Чисто ли в<br>твоем<br>микрорайоне?)<br>с. 83 | (прилагательные),<br>составляют с ними<br>предложения. Читают<br>текст в формате<br>опросника, отвечают на<br>вопросы, определяют<br>уровень чистоты своего<br>района. Описывают<br>свой район, используя<br>картинки / слайды.<br>Готовят письменный<br>лифлет для своих<br>соседей о том, что<br>можно / нельзя делать в<br>районе для того, чтобы<br>содержать его в<br>чистоте. | описывать район (город / место) с опорой на<br>зрительную наглядность.<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик<br>научится читать и полностью понимать несложные<br>аутентичные тексты, построенные на изученном<br>языковом материале.<br><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b><br>ученик научится писать небольшие письменные<br>высказывания.<br><b>Языковые навыки и средства оперирования<br/>ими (лексическая сторона речи):</b> ученик получит<br>возможность научиться распознавать и употреблять<br>в речи изученные антонимы адекватно ситуации<br>общения. | речевые средства для решения<br>различных коммуникативных<br>задач<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>адекватно самостоятельно<br>оценивать правильность<br>выполнения действия и<br>вносить необходимые<br>коррективы<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять формирование<br>и развитие экологического<br>мышления, умение<br>применять его в<br>познавательной,<br>коммуникативной,<br>социальной практике;<br>выражать свое отношение к<br>природе через рисунки,<br>проектные работы | основы<br>экологической<br>культуры,<br>соответствующей<br>современному<br>уровню<br>экологического<br>мышления  | <b>Рабочая<br/>тетрадь:</b> с. 51-52<br>(дифференциро<br>ванно – по<br>индивидуальной<br>потребности в<br>отработке). |
| 72.<br>Progres<br>s<br>Check<br>8 | Контроль<br>усвоения<br>материала<br>модуля 8 (с.84)<br>Работа с<br>вводной<br>страницей<br>модуля 9 (с. 85)      | Применяют<br>приобретенные знания,<br>умения и навыки в<br>конкретной<br>деятельности.  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по<br>материалу и освоению речевых умений –<br>подготовка к тесту 8   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>осуществлять самоконтроль,<br>коррекцию, оценивать свой<br>результат<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>планировать, контролировать<br>и оценивать учебные действия<br>в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями ее реализации,<br>формировать навыки<br>самоанализа и самоконтроля<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять выбор наиболее<br>эффективных способов<br>решения задач в зависимости<br>от конкретных условий                   | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать<br>способность к<br>оценке своей<br>учебной<br>деятельности,<br>развивать<br>учебно-познаватель<br>ный интерес к<br>новому учебному<br>материалу | <b>Учебник:</b><br>повторение<br>материала<br>модуля 8  |
| 73.<br>Книга<br>для               | Домашнее<br>чтение.<br>Книга для  | Прогнозируют<br>содержание текста,<br>находят в тексте  | <b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br>изучающее чтение с полным пониманием<br>прочитанного с. 22-23   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать, читать и понимать<br>текст, содержащий изученный  | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать<br>эстетические  | Просмотреть<br>учебник и<br>рабочую   |

|                                      |   |  |   |   |   |   |
|--------------------------------------|---|--|---|---|---|---|
| <p>чтения, эпизод 8 (или Тест 8)</p> | <p>чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8 с. 22-23</p> | <p>нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b><br/>с. 34</p> | <p>языковой материал и отдельные новые слова<br/><b>Регулятивные УУД:</b><br/>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач<br/><b>Познавательные УУД:</b><br/>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> | <p>чувства на основе знакомства со сказочной повестью</p> | <p>тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8.</p> |
|--------------------------------------|---|--|---|---|---|---|

**MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS (МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки)**

|               |  |  |  |  |  |   |
|---------------|--|--|--|--|--|---|
| <p>74. 9a</p> | <p>Food and drink (Еда и питье) с. 86–87</p> | <p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры,</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова.<br/><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.<br/><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.<br/><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова.<br/><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе<br/><b>Регулятивные УУД:</b><br/>оценивать правильность выполнения учебной задачи<br/><b>Познавательные УУД:</b><br/>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 87 упр. 9<br/><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 53</p> |
|---------------|--|--|--|--|--|---|

|           |  |  |   |   |  |  |
|-----------|--|--|---|---|--|--|
|           |  | <p>числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда.</p>  | <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> |   |  |  |
| 75.<br>9б | On the menu<br>(Что в меню?)<br>с. 88–89 | <p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p>            | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 89 упр. 11<br/><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 54</p> |

|           |   |   |  |  |  |   |
|-----------|---|---|--|--|--|---|
|           |   | <p>Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана.</p>   | <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Simple и Present Continuous.</p> |  |  |   |
| 76.<br>9с | Let's cook!<br>(Давай готовить!)<br>с. 90 | <p>Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказывают рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; прогнозировать тип и содержание текста по его заголовку и структуре</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 90<br/>упр. 5<br/><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 55</p> |



|                                 |   |  |  |  |   |  |
|---------------------------------|---|--|--|--|---|--|
|                                 |   | русского блюда.  | говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.<br><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.  |  |   |  |
| 77.<br>9d                       | Culture Corner:<br>Places to eat in the UK<br>(Кафе и закусовые в Великобритании) | Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусовых в России. | <b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.<br><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.<br><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.<br><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке. | <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе<br><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи<br><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и иллюстрациям; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | <b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны | <b>Учебник:</b> с. 91 упр. 5<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 56  |
| 78.<br>Spotlight on Russia<br>9 | Mushrooms (Грибы)<br>Sp on R<br>с. 11   | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.   | <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.<br><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.<br><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова;  | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор  | <b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своей страны   | <b>Учебник:</b> SP on R, с. 11.<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |

|                                  |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|                                  |   |   | правильно ставить знаки препинания.<br><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.   | наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий   |   |   |
| 79.<br>English<br>in Use<br>9    | Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане) с. 92 | Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.<br>Разыгрывают диалоги по образцу.<br>Отрабатывают навыки произношения. | <b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.<br><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка<br><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров<br><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | <b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | <b>Учебник:</b> с. 92 упр. 3<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 80.<br>Extensive<br>Reading<br>9 | Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария) с. 93        | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.<br>Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст.<br>Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком                 | <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность на основе прочитанного текста.<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в   | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач<br><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи<br><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание  | <b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес  | <b>Учебник:</b> с. 93 упр. 4<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |

|  |   |  |  |   |   |  |
|--|---|--|--|---|---|--|
|  |   | партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.  | явном и в неявном виде.<br><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | текста по его заголовку и иллюстрациям  |   |  |
| 81.<br>Progress<br>Check<br>9                  | Контроль усвоения материала модуля 9 (с.94)<br>Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.   | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9   | <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат<br><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий         | <b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | <b>Учебник:</b> повторение материала модуля 9  |
| 82.<br>Книга для чтения, эпизод 9 (или Тест 9) | Домашнее чтение.<br>Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»<br>Эпизод 9 с. 24-25           | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25<br><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 35                                   | <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова<br><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач<br><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | <b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью  | Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 9. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9. |

**MODULE 10. HOLIDAY TIME (МОДУЛЬ 10. Каникулы)**

|                    |   |   |  |   |  |  |
|--------------------|---|---|--|---|--|--|
| <p>83.<br/>10a</p> | <p>Holiday plans<br/>(Планы на каникулы)<br/>с. 96–97</p> | <p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i>. Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.<br/><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.<br/><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов.<br/><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.<br/><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.<br/><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.<br/><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе<br/><b>Регулятивные УУД:</b><br/>оценивать правильность выполнения учебной задачи<br/><b>Познавательные УУД:</b><br/>владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 97<br/>упр. 10<br/><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 59</p> |
|--------------------|---|---|--|---|--|--|

|         |  |   |  |  |   |  |
|---------|--|---|--|--|---|--|
|         |  |   | <p>единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to.</p>   |  |   |  |
| 84. 10b | <p>What's the weather like? (Какая погода?) с. 98–99</p> | <p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future. Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффикса –у.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры, готовность к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 99 упр. 10<br/><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 60</p> |

|            |  |   |   |  |  |   |
|------------|--|---|---|--|--|---|
|            |  |   | контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.  |  |  |   |
| 85.<br>10c | Weekend fun<br>(Выходные с удовольствием!)<br>с. 100                         | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложения. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу. | <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические средства связи предложений.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать свою деятельность</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний</p>              | <p><b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>   | <p><b>Учебник:</b> с. 100<br/>упр. 5b<br/><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 61</p> |
| 86.<br>10d | Culture Corner: The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!)<br>с. 101 | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и  | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b></p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес; формировать уважение к культурным, историческим памятникам страны изучаемого языка и стремление к</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 101<br/>упр. 5<br/><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 62</p>  |

|                               |   |   |   |   |   |  |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|--|
|                               |   | план.   | ученик научится писать небольшие письменные высказывания.<br><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  | прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять сбор и поиск информации  | осознанию культурных, исторических памятников своей страны  |  |
| 87.<br>Spotlight on Russia 10 | Sochi (Сочи)<br>Sp on R с. 12                                 | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах. | <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.<br><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.<br><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.<br><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять методы информационного поиска   | <b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своей страны   | <b>Учебник:</b> SP on R, с. 12.<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в обработке). |
| 88.<br>English in Use 10      | Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице) с. 102 | Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.                           | <b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.<br><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и  | <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка<br><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров<br><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | <b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в обработке).                                    |

|                             |   |   |  |   |  |   |
|-----------------------------|---|---|--|---|--|---|
|                             |   |   | их транскрипцию.<br><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  |   |  |   |
| 89.<br>Extensive Reading 10 | Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи) с. 103 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира. | <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики.<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.<br><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец и план. Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях<br><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.<br><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сбор и поиск информации | <b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 90.<br>Progress Check       | Контроль усвоения материала модуля 10                           | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10  | <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  | <b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей      | <b>Учебник:</b> повторение материала модуля 10  |



|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
| 10   | (с.104)  | деятельности.  |  | <b>Регулятивные УУД:</b><br>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  | учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу           |  |
| 91.<br>Книга для чтения, эпизод 10 (или Тест 10) | Домашнее чтение.<br>Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»<br>Эпизод 10 с. 26-27 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | <b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27<br><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b><br>с. 35 | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач<br><b>Познавательные УУД:</b><br>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью | Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 10. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10. |
| 92 – 102.  | Резервные уроки.<br>Повторение.<br>Итоговая контрольная работа.                    | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  | Повторение изученного за год материала.<br>Проведение итоговой контрольной работы.   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать навыки самоанализа и самоконтроля                               | Повторение (на усмотрение учителя).  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | условиями ее реализации<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять выбор наиболее<br>эффективных способов<br>решения задач в зависимости<br>от конкретных условий |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|