



Нормативно-правовые документы при составлении плана воспитательной работы  
ФГБПОУ «МЦХШ при РАХ»

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ №120).
5. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в соответствии с ФГОС общего образования.
8. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2019/20 учебный год.
9. Устав ФГБПОУ «МЦХШ при РАХ».
10. Образовательные и воспитательные программы школы, локальные акты школы.

Цели и задачи воспитательной системы

***Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.***

1. Сохранение великих традиций школы Русского искусства, культуры народов России и мировой культуры; укрепление школьных традиций.
2. Формирование установок межкультурной коммуникации, воспитание у всех учащихся взаимного интереса к истории и традициям других народов.
3. Создание в школе образовательно-воспитательной среды в соответствии с компетентностным, системно-деятельным подходом, обеспечивающим оптимальный уровень развития каждого ученика, его задатков, способностей, творческого потенциала.

4. Создание благоприятных условий для нравственно-этического, гражданско-патриотического, интеллектуального, духовного становления личности в рамках единого образовательного учреждения – среда без стресса и насилия на основе здоровьесберегающих технологий.
5. Расширение системы мероприятий, направленных на формирование традиционных ценностей в самосознании детей, принадлежащих к разным возрастным группам, охватывающей все категории учащихся школы.
6. Формирование социокультурной и безбарьерной среды.
7. Проектирование международной творческо-образовательной воспитательной среды.
8. Создание условий для успешного применения ФГОС четвертого поколения основного общего образования, при переходе на СПО.
9. Интеграция учебной, творческой и воспитательной деятельности школы в рамках осуществления и развития образовательных систем, основанных на современном уровне достижений культуры.
10. Формирование критериев анализа воспитанности учащихся, диагностика уровня качества воспитанности в условиях становления личности подростка.

*Цели образования, воспитания и развития с позиций компетентностного подхода:*

- Научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы.
- Научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы.
- Научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, т.е. решать аксиологические проблемы.
- Научить решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т.д.).

- Научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.).
- Научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях.

### Основные направления воспитания

- ❖ *Духовно-нравственное*
- ❖ *Художественно-эстетическое, творческое*
- ❖ *Интеллектуальное*
- ❖ *Гражданско-патриотическое, правовое*
- ❖ *Спортивно-оздоровительное*
- ❖ *Экологическое, трудовое*
- ❖ *Профориентационное*
- ❖ *Самоуправление*
- ❖ *Профилактическая работа*
- ❖ *Работа с педагогами по основным и специальным предметам*
- ❖ *Работа с семьей, родителями и общественностью*

### ❖ *Духовно-нравственное воспитание*

#### 1. Пояснительная записка

Актуальность духовно-нравственного воспитания заключается в следующем:

- общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;

- в современном мире ребёнок развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на ещё только формирующуюся сферу нравственности, на неокрепший интеллект и чувства;
- само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности;
- нравственные знания информируют ребёнка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

*«Духовность - это устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности».* В. И. Даль.

Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром.

*Нравственность – это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания.* Это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приёмы передачи вовне своего внутреннего духовного мира.

Духовно–нравственное воспитание является одним из основных компонентов воспитательного процесса, помогающих воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, помогает усваивать нормы поведения в обществе.

## **2. Цель:**

- способствовать воспитанию личности, готовой к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, к творчеству и самоопределению, обладающей объективной самооценкой, уважительно относящейся к другим людям.

## **3. Задачи:**

- гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности, доброты, честности, желания заботиться о ближнем, уважения к старшим;
- усвоение лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений;
- приумножение культурных и научных ценностей общества;
- воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности.

## **4. Реализация направления:**

- повышение общего уровня культуры учащихся;

- расширение пространства (район, город и т.д.) взаимодействия со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности.

**5. Ожидаемый результат:**

- создание системы духовно-нравственного воспитания, способствующей осознанию ответственности за себя и за окружающий мир, умению самоопределиться;
- воспитание нравственных чувств, толерантного и этического сознания;

## ❖ *Художественно-эстетическое, творческое воспитание*

### 1. Пояснительная записка

При сложившейся практике воспитательной работы, выделяют следующие структурные компоненты эстетического воспитания: художественное воспитание в его образовательно-теоретическом и художественно-практическом выражении, формирующее художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов; эстетическое образование, закладывающее теоретические и ценностные основы эстетической культуры личности; эстетическое самообразование и самовоспитание, ориентированные на самосовершенствование личности; воспитание творческих потребностей и способностей.

### **2. Цель:**

- способствовать формированию целостной личности, развитию творческого потенциала.

### **3. Задачи:**

- ознакомиться с широким спектром жанров изобразительного искусства;
- приумножение художественных ценностей;
- укреплять веру каждого подростка в свои силы и возможности.
- использовать так называемые конструктивные способности обучающихся, такие как: индивидуальная экспрессия, интуитивное мышление, творческое воображение, видение проблем, преодоление стереотипов и др.

### **4. Реализация направления:**

- развитие навыков самовоспитания и саморазвития личности, индивидуальности мышления и чувств;
- овладение композиционными принципами, методами, приёмами;
- умение средствами композиции выразить свои чувства и решить другие композиционные задачи;

### **5. Ожидаемый результат:**

- создание атмосферы для реализации творческого потенциала учащихся и педагогов;
- сохранение великих традиций школы Российской культуры и искусства.

## ❖ *Интеллектуальное воспитание*

### 1. *Пояснительная записка*

Процесс познания является практически основной частью любого вида деятельности учащихся. Познавательная деятельность, в том числе на внеурочных занятиях, способствует накоплению и совершенствованию знаний, наполняет и обогащает досуг социально-ценностным содержанием. Она строится с учётом интересов, личных предпочтений учащихся, на свободном выборе темы и рода занятий, меняется в зависимости от увлечений. Реализация данного направления позволяет в свободной, ненавязчивой форме воспитывать у подростков читательский вкус, интерес к знаниям, создаёт атмосферу интеллектуального поиска.

### 2. *Цель:*

- организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся;
- формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию внеурочной деятельности, выбор индивидуальной траектории в воспитательной среде школы, работа с одаренными детьми.

### 3. *Задачи:*

- формирование у учащихся представлений о возможностях развития личности посредством интеллектуальной деятельности, в ходе интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

### 4. *Реализация направления:*

- организация научно-исследовательской деятельности учащихся, в рамках специализированных занятий в мастерских школы;
- повышение познавательной активности, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий, творческих достижений;
- создание системы проведения конкурсов, творческих проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний.

### 5. *Ожидаемый результат:*

- возрастание роли внеурочной деятельности;

- создание комфортных условий для совместной работы учащегося и педагога;
- развитие и совершенствование интеллектуальных возможностей учащегося.

## ❖ *Гражданско-патриотическое, правовое воспитание*

### *1. Пояснительная записка*

В целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов 2020 год объявлен Годом памяти и славы. Многовековая история народов свидетельствует, что в патриотизме народа – сила государства, без патриотизма невозможно понимание гражданского долга и уважения к закону. Патриотическое воспитание – фактор консолидации общества, источник и средство духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Гражданско-патриотическое, правовое воспитание - важный фактор формирования и развития личности.

Понятие гражданственности предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это вопросы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Гражданин – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга, человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право, быть творцом, а не наблюдателем.

Гражданско-патриотическое, правовое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся.

Реализация направления по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию подрастающего поколения российских граждан позволяет решать многие назревшие проблемы педагогического, социального, духовного, гражданского, нравственного, правового и иного характера.

### *2. Цель:*

- развитие системы гражданско-патриотического, правового воспитания, способствующей осознанию учащимися их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и окружающий мир.
- формирование у подростков высоких нравственных принципов, правосознания, выработки норм поведения, должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к безупречному несению государственной (в том числе и военной) службы.
- привитие навыков бережного отношения к родному дому, городу, Родине, ее истории и готовность к ее защите.

### **3. Задачи:**

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом и государством;
- формировать гуманистическое мировоззрение подростков, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными противоправными поступками людей, противостоять проявлениям жестокости и насилию в молодежной среде.

### **4. Реализация направления:**

- развитие гражданского диалога, сохранение гражданского мира и среды обитания;
- исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;
- развитие компетенций в сфере межкультурных коммуникаций, диалога культур, толерантности;
- формирование уважительного отношения к труду, человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, определение своего места в социально-экономическом развитии российского государства;

### **5. Ожидаемый результат:**

- повышение социальной активности учащихся, их гражданской ответственности.
- создание и развитие системы гражданско-патриотического, правового воспитания в школе через интеграцию учебной и внеурочной деятельности;
- способность самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности.

## **❖ Спортивно-оздоровительное воспитание**

### **1. Пояснительная записка**

Здоровье – самая большая для человека ценность. А состояние здоровья подрастающего поколения – это важнейший показатель благополучия общества и государства. Трудовые ресурсы страны, ее безопасность,

политическая стабильность, экономическое благополучие и морально-нравственный уровень населения непосредственно зависят от состояния здоровья детей, подростков и молодежи.

Актуальность данного направления - критическое ухудшение здоровья детей и подростков. Сложившаяся ситуация является следствием влияния многих неблагоприятных экологических, социально-экономических факторов. Изменившееся информационное пространство в последние годы оказывает пагубное воздействие на неокрепшие умы, демонстрируя пьянство, насилие, разврат, наркотики. Свободный доступ в приобретении табачных изделий, наркотиков, алкогольных напитков губительно влияет на здоровье учащихся, на межличностные отношения в семье, на улице, в школе.

В школе возрастает учебная нагрузка, уменьшается двигательная активность детей, приводя к гиподинамии и нарушению осанки. Существует проблема курения, употребления пива детьми и подростками, в этой связи состояние здоровья школьников вызывает обоснованную тревогу.

Вырастить жизнелюбивого, жизнеспособного, здорового человека – задача данного направления, направленного на здоровый образ жизни.

## **2. Цель:**

- создание условий для снижения уровня заболеваемости, формирование ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ), способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся.

## **3. Задачи:**

- совершенствовать условия для формирования здорового образа жизни;
- создание социально-психологических и социально-гигиенических условий, способствующих сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья учащихся в период пребывания в школе, обеспечение их безопасности;
- установление тесной взаимосвязи с медицинскими учреждениями по вопросам медицинского обследования, профилактики заболеваний, проведение диспансеризаций;
- формирование мотивации здорового образа жизни, борьбы с вредными привычками.

## **4. Реализация направления:**

- воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, профилактику развития вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
- обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом;
- сохранение здоровья всех участников воспитательной деятельности;
- обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры;
- обеспечение в школе атмосферы нравственного и духовного здоровья;
- реализацию программы «Здоровое питание».

## **5. Ожидаемый результат:**

- получение учащимися основных знаний о здоровом образе жизни, приобретении необходимых умений и навыков по поддержанию своего здоровья;
- взаимодействие учебного и вне учебного процессов;
- снижение уровня заболеваемости учащихся и укрепление здоровья.

## **❖ Экологическое и трудовое воспитание**

### **1. Пояснительная записка**

Мы живем в «...Эпоху, когда людям, для того, чтобы выжить, приходится начинать думать по-иному, чем до сих пор». Н.Н. Моисеев. Спасти окружающую среду человечество сможет при условии осознания каждым человеком своей гражданской позиции, ответственности за судьбу своего общего дома – Земля.

Труд – главный воспитатель, источник развития способностей человека, его нравственных качеств. Необходимо готовить подростков к активной трудовой и общественной жизни, через воспитание трудолюбия, выносливости и настойчивости в достижении конечного результата.

### **2. Цель:**

- способствовать воспитанию гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений об окружающей среде (интеллектуальное развитие);

### **3. Задачи:**

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

### **4. Реализация направления:**

- изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры;
- развитие детского сотрудничества в сфере охраны природы;
- формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.
- развитие эстетических чувств: умения видеть и чувствовать красоту природы, восхищаться ею, желать сохранить её;

- участие детей в посильной для них деятельности, в том числе трудовой, по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы;
- участие в трудовой практике по уборке и поддержанию чистоты в школе и на прилегающей территории.

#### **5. Ожидаемый результат:**

- привитие уважительного отношения к окружающей природе и положительного отношения к труду;
- понимание экологических проблем и причин, ощущение гражданской ответственности за сложившуюся ситуацию, желание и действенная готовность изменить ее;
- формирование представлений о необходимости труда в жизни, приобретение трудовых умений и навыков, способность и готовность их применения в дальнейшем.

### **❖ Профориентационная работа**

#### **1. Пояснительная записка**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным способностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда, возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Необходимо уделять особое внимание проведению целенаправленной профориентационной работе, опирающейся на глубокое знание системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

#### **2. Цель:**

- проведение просветительской профориентационной работы среди учащихся и родителей по ознакомлению с возможностями профессионального самоопределения, при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов.
- сотрудничество с базовыми учебными учреждениями профессионального образования, Российской академией художеств, музеями, творческим союзом и другими организациями;

#### **3. Задачи:**

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной деятельности, определением и развитием индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

#### **4. Реализация направления:**

- ознакомление с содержанием и спецификой различных профессий, посредством экскурсий, встреч с представителями профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организаций специальных профориентационных мероприятий;
- развитие навыков и способностей подростков в сфере труда и творчества во внеурочной деятельности;
- развитие у учащихся представлений о ценности получаемых в школе специальных знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни;
- повышение привлекательности экономической жизни государства и общества;
- развитие желания поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

#### **5. Ожидаемый результат:**

- организация взаимодействия семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций;
- сформированное отношение к труду как к жизненной ценности;
- активизация профессионального самоопределения;

### **❖ Совет ученического самоуправления школы**

#### **1. Пояснительная записка**

«...обществу нужны люди, способные самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание...».

#### **2. Цель:**

- реализация права учащихся на участие в управлении делами школы; с учетом своих интересов и потребностей, через приобретение опыта демократичного поведения и социального партнерства.

### **3. Задачи:**

- развитие творческой индивидуальности учащихся;
- сплочение детского коллектива;
- развитие организаторских навыков и способностей у подростков, умение преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе;
- воспитание уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских взаимоотношений;
- формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств, социальной ответственности;
- вовлечение в активную жизнь школы через организацию различных видов деятельности;
- содействие профессиональному самоопределению.

### **4. Реализация направления:**

- развитие самостоятельности, инициативы и творчества;
- формирование интереса к постоянному функционированию структуры самоуправления в школе;
- возможность каждому раскрыть и проявить свои способности и таланты.

### **5. Ожидаемый результат:**

- сплоченности коллектива;
- активная жизненная позиция;
- усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, умение разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике.

## **❖ Профилактическая работа**

### **1. Цель**

- привлечь внимание учащихся к проблемам употребления психоактивных веществ (ПАВ) и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП); оказать помощь в осознании необходимости выбора здорового образа жизни, в решении личностных и социальных проблем, в предотвращении употребления ПАВ.

### **2. Основные направления**

- изучение личностных потребностей, индивидуальных особенностей, домашних условий жизни учащихся «группы риска», склонных к правонарушениям; особое внимание уделять учащимся, состоящим на учете в КДН и ЗП, на ВШУ, ВШК, выяснять причины отклонений в поведении;
- определение и совершенствование форм и методов оказания необходимой помощи, коррекции поведения; вовлечение указанных лиц в общественно - полезную деятельность;

- определение и совершенствование форм сотрудничества с органами охраны порядка по предупреждению правонарушений;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности.

## **❖ Работа с педагогами по основным и художественным предметам**

### **1. Пояснительная записка**

Достижение поставленных целей при реализации данного плана воспитательной работы невозможно без тесного сотрудничества всех участников образовательных отношений. Необходимо взаимодействие классных руководителей, педагогов по основным и художественным предметам с социальными партнерами.

### **2. Цель:**

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков в соответствии с индивидуальными особенностями развития и состоянием здоровья; становление и развитие личности учащихся в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

### **3. Задачи:**

- усиление воспитательного потенциала школы;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося;
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности;
- создание необходимых условий для самоопределения и самореализации.

### **4. Реализация направления:**

- проведение интегрированных занятий, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, в рамках специализированных занятий в мастерских школы;
- повышение познавательной активности, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий, творческих достижений;
- создание системы проведения конкурсов, творческих проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний.

### **5. Ожидаемый результат:**

- создание комфортных условий для совместной работы учащегося и педагога;

- создание атмосферы для реализации творческого потенциала педагогов;
- создание и развитие системы гражданско-патриотического, правового воспитания в школе через интеграцию учебной и внеурочной деятельности.

## ❖ *Работа с родителями и общественностью*

### *1. Пояснительная записка*

Воспитательная деятельность будет иметь успех и положительные результаты, только при тесном сотрудничестве педагогов, семьи и общественности. Первым и решающим условием положительного взаимодействия школы и семьи являются уважительные, доверительные отношения между педагогами и родителями. В условиях современной жизни приходится сталкиваться с социально-экономическими проблемами, влияющими на общие взаимоотношения семьи и школы.

С одной стороны наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные и целевые программы по укреплению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это падение жизненного уровня некоторых семей, увеличение числа неполных семей, все это отрицательно влияет на психику подростка.

### *2. Цель:*

- способствовать созданию условий для положительного взаимодействия семьи и школы, при которых наиболее эффективно будет протекать процесс полноценного социального становления, воспитания и обучения подростков.

### *3. Задачи:*

- формирование условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формирование у учащихся и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодоление негативных тенденций в воспитании подростков в отдельных семьях, привлечение с целью оказания помощи и поддержки соответствующих организаций;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания в семье;
- создавать условия для духовного общения учащихся и родителей;
- создание системы целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга учащихся и родителей;

- участие подростков и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды, школьного уклада;
- взаимодействие с органами опеки и другими общественными организациями.

#### **4. Реализация направления:**

- изучение семей, положение подростков в семье, условий их жизни;
- составление «социального паспорта» учащихся, воспитывающихся в неблагополучных семьях;
- раннее выявление семей группы риска;
- регулярное проведение родительских собраний;
- правовое просвещение родителей;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций;
- привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности: участие и помощь в проведении творческих дел, помощь в проведении массовых мероприятий, в организации экскурсий, туристических поездок;
- привлечение к работе Совета школы;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

#### **5. Ожидаемый результат:**

- отработанная система взаимодействия школы и семьи;
- организованные условия жизнедеятельности участников воспитательного процесса, способствующие полноценному становлению, воспитанию и обучению;
- согласованность действий педагогов, воспитателей и родителей в решении общих задач;
- совместная деятельность детей и взрослых на основе демократических принципов.

*«Я убеждён, что никогда до сих пор в мировой истории художественное воспитание не было так важно, как теперь, и как оно будет важно для грядущих лет... Я не хочу сказать, что художественное воспитание разрешит все проблемы. Но я думаю, что мы не можем сохраниться как цивилизованная нация, не развивая в значительной мере эстетический элемент жизни».*

*Херберт Рид*

**Календарно – тематический план воспитательной работы на 2019– 2020 учебный год**

<i>месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>класс</i>	<i>ответственный</i>
сентябрь	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. <b>Урок Победы, посвященный Году Памяти и Славы -75летию Победы в ВОВ.</b>	5-11	Прокурат В.А. – педагог-организатор по ВР, классные руководители
	Участие в конкурсе «Год Памяти и Славы» в Санкт-Петербурге. Учредитель конкурса – ФГБОУ С-П ГАХЛ им. Б.В.Иогансона РАХ, при поддержке Министерства Культуры РФ.	5-11	зам.дир. по УВР художественных предметы, преподаватели художественных предметов.
	Неделя безопасности. Проведение классных часов по профилактике дорожно-транспортных происшествий, противопожарной и антитеррористической безопасности.	5-11	Искандарова М.А., Прокурат В.А., классные руководители.
	Формирование Совет ученического самоуправления.	7-11	Прокурат В.А. – педагог-организатор по ВР
	ПРОЕКТ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА Открытие вставки	9-11	Зарянкина Е.Б., преподаватели художественных предметов
	<i>Классные часы –</i> «О культуре поведения, о нравственных, этических и правовых нормах».	5 - 11	классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА правонарушений		Антонова Н.В., Прокурат В.А., Плотников Ю.А., совместно с сотрудниками ОМВД Якиманки, СУСШ	

октябрь	Пленер «Осенние краски». Переславль Залесский, Светлогорск.	5-11	педагоги художественных предметов, классные руководители, воспитатели интерната.
	День Учителя. «Наставникам, хранившим юность нашу». Учреждён ЮНЕСКО в 1994 г.	5-11	Прокурат В.А., Артемьева Е.Ю., классные руководители, воспитатели интерната.
	Участие в конкурсе в Санкт-Петербурге. Учредитель конкурса – ФГБОУ С-П ГАХЛ им. Б.В.Иогансона РАХ году экологии посвящается, при поддержке Министерства Культуры РФ.	7 - 11	педагоги художественных предметов
	Проведение для учащихся мастер – классов, лекций, встреч академиков РАХ, учившихся в МСХШ, МАХЛ РАХ, <b>80-летию МСХШ посвящается</b> (по согласованию с РАХ).	5-9	Губанов Д.В., Гуманкова В.В., Прокурат В.А., педагоги художественных предметов.
	« Болдинская осень- 2019» День Лицея. «Лицейское братство». Торжественное посвящение в звание «юные художники». Мероприятие проводится в Галерее искусств Зураба Церетели (Зал познания Добра и Зла «Яблоко »).	5-11	Прокурат В.А., Гуманкова В.В., Борисова Е.В., Артемьева Е.Ю., классные руководители, воспитатели интерната, СУСШ
	<i>Классные часы –</i>		
	Международный день анимации; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-11	классные руководители.
	Участие в проекте «Дороги Победы», экскурсии по историческим местам.	5-9	Козина Е.Н., Прокурат В.А., классные руководители, воспитатели интерната.
	Международный день школьных библиотек, учрежден в 1999 году по инициативе ЮНЕСКО.		Мирошникова Е.В. – зав. библиотекой, классные руководители.
	I этап ( заочный) IV Всероссийского открытого Конкурса «Юный художник России» - 2019-2020 (формирование организационного комитета, положение, планы)		Губанов Д.В., Гуманкова В.В., Прокурат В.А., Верулашвили И.В., Артемьева Е.Ю., Ефремов С.Н., Зарянкина Е.Б.

ноябрь	Участие в конкурсе Очный тур конкурса в Санкт-Петербурге году экологии посвящается. Учредитель конкурса – ФГБОУ С-П ГАХЛ им. Б.В.Иогансона РАХ, при поддержке Министерства Культуры РФ.	7-11	преподаватели художественных предметов.
	День матери в России. Выставка работ учащихся МЦХШ «Лучше всех на Земле - мама», «Я - сын своего народа» - история и культура народов России.	5-11	Артемьева Е.Ю., преподаватели художественных предметов, воспитатели интерната
	Конкурс поэзии «...». Читаем стихи собственного сочинения и стихи любимых поэтов.		Андреева А.Ю., Зимина О.Л., учителя литературы, класные руководители
	<b>ВЫСТАВКА работ учащихся МСХШ, МАХЛ РАХ - 80-летию посвящается</b>		Зарянкина Е.Б., преподаватели художественных предметов
	Посещение музеев. Проведение тематических уроков в музеях Москвы.	5-11	преподаватели художественных предметов, преподаватели истории искусств
	Участие в художественных конкурсах Министерства Культуры РФ (в течение всего учебного года). Проведение Конкурса Набросков	5-11	Верулашвили И.В., Кузнецов Н.Н., Елизаров В.Е., Чилингарова К.Ю., Гуманкова В.В., Прокурат В.А., преподаватели художественных предметов, педагоги по общеобр. предметам.
	СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК. Соревнования по плаванию.	5-10	Бутенко А.П., Прокурат В.А., педагоги физкультуры.
	<i>Класные часы –</i> День народного единства; День согласия и примирения;	5-11	Класные руководители
	ПРОФИЛАКТИКА табакокурения Международный день отказа от курения	7-11	Антонова Н.В., Прокурат В.А., Плотников Ю.А., совместно с сотрудниками ОМВД Якиманки, СУСШ
	I этап (заочный) IV Всероссийского открытого Конкурса «Юный художник России» - 2019-2020 ( сбор, обработка работ).		Гуманкова В.В., Прокурат В.А., Артемьева Е.Ю., Ефремов С.Н.

декабрь	<p>Посещение музеев (тематические экскурсии по предметам). Проведение тематических уроков в музеях Москвы.</p> <p>День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год), <b>Году Памяти и Славы -75летию Победы в ВОВ посвящается</b> Выставка работ учащихся. Урок мужества «Битва под Москвой».</p> <p>Проведение для учащихся мастер – классов, лекций, встреч академиков РАХ, учившихся в МСХШ, МАХЛ РАХ, <b>80-летию МСХШ посвящается</b> (по согласованию с РАХ)</p> <p>Проведение тематических уроков «История МСХШ,МАХЛ РАХ» на уроках истории и истории искусств</p> <p><i>Классные часы –</i> День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) Герои Отечества; О правах человека; Международный день кино; Международный день прав человека. День Конституции РФ.</p> <p>«Новогодний калейдоскоп»: - Пушкинский бал; - Новогодний концерт - Новогодняя дискотека <b>ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ</b> <i>Классные часы –</i> по противопожарной безопасности в канун Новогодних праздников.</p> <p>I этап ( заочный) IV Всероссийского открытого Конкурса «Юный художник России» - 2019-2020 ( сбор, обработка работ).</p>	<p>5-11</p> <p>5-8</p> <p>5-6</p> <p>5-9</p> <p>5-7</p> <p>5-11</p> <p>5-6</p> <p>5-11</p> <p>7-11</p> <p>5 -11</p>	<p>педагоги художественных предметов, классные руководители, воспитатели интерната, Прокурат В.В.</p> <p>Каленков В.Л. - председатель комиссии по патриотической работе Совета ветеранов района Якиманка.</p> <p>Губанов Д.В., Верулашвили И.В., Прокурат В.А., педагоги школы</p> <p>педагоги истории, МХК, истории искусств, классные руководители.</p> <p>Классные руководители</p> <p>Прокурат В.А., Гуманкова В.В., Искандарова М.А., Артемьева Е.Ю., классные руководители, воспитатели интерната, СУСШ Прокурат В.А., Гуманкова В.В.</p> <p>Искандарова М.А., классные руководители</p> <p>Гуманкова В.В., Прокурат В.А., Ефремов С.Н.,орг. Комитет, преподаватели художественных предметов</p>
---------	---	---	--

январь	<p>Урок мужества «Блокада Ленинграда», участие в торжественном мероприятии с участниками блокады, посвященное снятию блокады Ленинграда. Конкурс творческих работ «Помним и гордимся», посвященный героям блокады.), <b>Году Памяти и Славы -75летию Победы в ВОВ посвящается</b></p> <p>«Татьянин День» поздравления с праздником именинников.</p> <p>Проведение для учащихся мастер – классов, лекций, встреч академиков РАХ, учившихся в МСХШ, МАХЛ РАХ, <b>80-летию МСХШ посвящается</b> (по согласованию с РАХ)</p> <p>ПРОЕКТ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА « Выездные зарисовки» (по индивидуальному графику).</p> <p><i>Классные часы –</i>          День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год), о патриотизме и гражданственности</p> <p>Экскурсии в музей, выставочные залы, театры</p> <p>ПРОФИЛАКТИКА употребления наркотических средств</p> <p>I этап ( заочный) IV Всероссийского открытого Конкурса «Юный художник России» - 2020 г.          (обработка, просмотр и отбор работ на участие в очном туре).</p>	<p>9-10</p> <p>7-9</p> <p>5-11</p> <p>5-7</p> <p>8-11</p> <p>5-7</p>	<p>Артемьева Е.Ю., Прокурат В.А., классные руководители, учителя истории, воспитатели интерната; Каленков В.Л. - Совет ветеранов района Якиманка</p> <p>Артемьева Е.Ю., педагоги художественных предметов, воспитатели интерната.</p> <p>Губанов Д.В., Верулашвили И.В., Прокурат В.А., педагоги лицея.</p> <p>преподаватели худож. дисциплин, Верулашвили И.В., Прокурат В.А., классные руководители.</p> <p>педагоги по истории, истории искусств. Прокурат В.А., классные руководители, учителя истории, Каленков В.Л. - Совет ветеранов района Якиманка          классные руководители, воспитатели интерната.</p> <p>Козина Е.Н., Прокурат В.А., классные руководители, воспитатели интерната.</p> <p>Антонова Н.В., Прокурат В.А., Плотников Ю.А., совместно с сотрудниками ОМВД Якиманки, СУСШ</p> <p>Верулашвили И.В., Гуманкова В.В., Прокурат В.А., орг. Комитет преподаватели художественных предметов.</p>
--------	--	--	--

февраль	Открытый конкурс для обучающихся в СПО, ДХШ и ДШИ «Продолжатели традиций МСХШ и РАХ» <b>80-летию МСХШ посвящается</b> (по согласованию с РАХ)	5-11	учителя художественных предметов
	Проведение тематических уроков, посвященных «Дню Защитника Отечества», «Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», на уроках истории, литературы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)), <b>Году Памяти и Славы - 75летию Победы в ВОВ посвящается</b>	5-11	Каленков В.Л. - Совет ветеранов района Якиманка, Прокурат В.А., учителя истории, литературы
	Посещение музеев Вооруженных сил России. Участие в проекте «Дороги Победы», экскурсии по местам боевой Славы, ), <b>Году памяти и Славы -75летию Победы в ВОВ посвящается</b>	5-11	Козина Е.Н., Прокурат В.А., классные руководители.
	<i>Классные часы – Международный день родного языка. Международный день родного языка, провозглашенный Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года, отмечается каждый год с февраля 2000 года с целью содействия языковому и культурному разнообразию (чтение стихов на родном языке);</i>	5-11	классные руководители, учителя русского языка и литературы
	- по экологии (игры, викторины, конкурсы, диспуты)		учителя биологии, ОБЖ
	Праздник «День святого Валентина». День именинника.	5-11	Артемьева Е.Ю., Прокурат В.А., СУСШ, воспитатели интерната
	Проведение для учащихся Лицея мастер – классов, лекций, встреч академиков РАХ, учившихся в МСХШ – МАХЛ РАХ (по согласованию с РАХ).	8-11	Губанов Д.В., Петросян К.Л., Прокурат В.А., педагоги лицея.
	<b>ОТКРЫТИЕ ВЫСТАВКИ</b>		Зарянкина Е.Б.
I этап ( заочный) IV Всероссийского открытого Конкурса «Юный художник России» - 2020 г. (подведение итогов заочного тура)	5-11	Губанов Д.В., Верулашвили И.В., преподаватели художественных предметов	

март	<p>Выставка ученических работ, год 2020</p> <p>Открытый конкурс для обучающихся в Лицеях, СПО, ДХШ и ДШИ «Продолжатели традиций РАХ».</p> <p><i>Классные часы –</i>  «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»;  «День воссоединения Крыма с Россией»;  Всемирный день поэзии. Всемирный день театра.  Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</p> <p><b><i>Международный женский день (концерт)</i></b></p> <p>Подготовка ко II этапу (очному) IV Всероссийского открытого Конкурса «Юный художник России» - 2020</p> <p>Проведение II этапа (очного) IV Всероссийского открытого Конкурса «Юный художник России» - 2020;  проведение для учащихся мастер – классов, лекций, встреч академиков РАХ, в рамках Конкурса ЮХР 2020</p> <p>Торжественная церемония закрытия IV Всероссийского открытого Конкурса «Юный художник России» - 2020</p> <p>Выставка лучших работ победителей IV Всероссийского открытого Конкурса «Юный художник России» - 2020</p>	<p>5-11</p> <p>5-11</p> <p>8-11</p> <p>5-11</p>	<p>Зарянкина Е.Б. педагоги художественных предметов</p> <p>педагоги художественных предметов</p> <p>Прокурат В.А., Плотников Ю.А., классные руководители</p> <p>Прокурат В.А., СУСШ, классные руководители</p> <p>Прокурат В.А., Гуманкова В.В., Верулашвили И.В., Артемьева Е.Ю.</p> <p>Гуманкова В.В., Верулашвили И.В., Прокурат В.А., Артемьева Е.Ю., преподаватели художественных предметов.</p> <p>Гуманкова В.В., Прокурат В.А.</p> <p>Зарянкина Е.Б., педагоги художественных предметов</p>
------	--	---	---

апрель	<p><i>Классные часы –</i> на тему дружбы народов «Все люди – братья», посвященных дню единения народов Беларуси и России. День экологических знаний Международный день детской книги. «Книга – это переплетенные люди» (А.С.Макаренко),</p>	5-8	<p>педагоги по истории, истории искусств.</p> <p>классные руководители</p>
	<p>Гагаринский урок «Космос – это мы»</p>	5-6	<p>классные руководители, воспитатели интерната.</p> <p>учителя ОБЖ</p>
	<p>Встреча с интересными людьми из пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ</p>		
	<p>День Победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)</p>	5-8	<p>учителя истории</p>
	<p>Неделя английского языка. Значимое мероприятие по итогам Проектной работы по английскому языку</p>	5-11	<p>учителя английского языка</p>
	<p>День школьного самоуправления. <b>Всемирный день здоровья</b> Выставка «Кубок России по художественному творчеству»</p>	5 - 11	<p>Прокурат В.А., СУСШ, учителя Бутенко А.П., Артемьева Е.Ю., преподаватели физкультуры, воспитатели интерната</p>
	<p>ВЫСТАВКА преподавателей МЦХШ при РАХ</p>		<p>Зарянкина Е.Б. педагоги художественных предметов</p>
<p>ПРОФИЛАКТИКА правонарушений</p>		<p>Антонова Н.В., Прокурат В.А., Плотников Ю.А., совместно с сотрудниками ОМВД Якиманки, СУСШ</p>	

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p><b>Году Памяти и Славы -75летию Победы в ВОВ посвящается:</b>  - праздничный концерт «День Победы»,  - уроки мужества,  - встречи с ветеранами,  - проведение классных часов «Всё о войне»,  - показ к/ф,  - экскурсии в музеи боевой славы России,  - выставка творческих работ «Помним и гордимся»;</p> <p>Методическая выставка пленэра</p> <p><b>«День успеха»</b>, посвящённый итогам учебного года</p> <p><b>Последний звонок</b></p> <p>Выставка лучших работ учащихся МЦХШ при РАХ  «Будущие академики»</p> <p><i>Классные часы – по итогам года</i>  <i>День славянской письменности и культуры.</i>  <i>Ежегодно 24 мая во всех славянских странах торжественно прославляют создателей славянской письменности Кирилла и Мефодия — учителей словенских</i>  <b>ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ</b></p>	<p>5-10</p> <p>5-11</p> <p>5-11</p> <p>10 - 11</p> <p>5-11</p>	<p>Каленков В.Л. - Совет ветеранов района Якиманка, Прокурат В.А., педагоги истории, классные руководители, Артемьева Е.Ю., воспитатели интерната.</p> <p>Зарянкина Е.Б.</p> <p>Прокурат В.А., СУСШ, классные руководители, учителя, преподаватели худож. предметов;  Козина Е.Н., Цветкова М.А., Прокурат В.А., СУСШ</p> <p>педагоги художественных предметов  Зарянкина Е.Б.</p> <p>классные руководители, учителя литературы и русского языка</p> <p>Гуманкова В.В., Прокурат В.А., Верулашвили И.В.</p>
<p style="text-align: center;">Июнь</p>	<p><b>Вручение аттестатов учащимся 9 классов</b></p> <p><b>Организация и проведение выпускного вечера</b></p>	<p>9</p> <p>11</p>	<p>Прокурат В.А., классные руководители 9 классов – Мушенко А.Н., Артемьева Е.Ю.,  классные руководители 11 классов - Козина Е.Н., Цветкова М.А.</p>

педагог-организатор по ВР

Прокурат В.А. Тел. 8 926 5781613