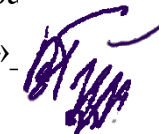


«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по качеству образования
ФГБПОУ «МЦХШ при РАХ» Гуманкова В.В.



«10» сентября 2020 год

ПЛАН
воспитательной работы
Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Московской центральной художественной школы при Российской академии художеств»
на 2020-2021 учебный год

*Тема: «Модернизация воспитательной деятельности;
формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира
через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма»*

*«Я убеждён, что никогда до сих пор в мировой истории художественное воспитание не было так важно, как теперь,
и как оно будет важно для грядущих лет...*

*Я не хочу сказать, что художественное воспитание разрешит все проблемы.
Но я думаю, что мы не можем сохраниться как цивилизованная нация,
не развивая в значительной мере эстетический элемент жизни».*

Херберт Рид

Нормативно-правовые документы- основания для разработки комплексного плана воспитательной работы в МЦХШ при РАХ:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
5. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»(ФЗ№120).
6. Указ президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. № 599.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в соответствии с ФГОС общего образования.
9. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2020-2021 учебный год.
10. Устав ФГБПОУ «МЦХШ при РАХ».
11. Образовательные и воспитательные программы школы, локальные акты школы.

Цели воспитательной системы

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

1. Сохранение великих традиций школы Русского искусства, культуры народов России и мировой культуры; укрепление школьных традиций.
2. Формирование установок межкультурной коммуникации, воспитание у всех учащихся взаимного интереса к истории и традициям других народов.
3. Создание в школе образовательно-воспитательной среды в соответствии с компетентностным,

системно-деятельным подходом, обеспечивающим оптимальный уровень развития каждого ученика, его задатков, способностей, творческого потенциала.

4. Создание благоприятных условий для нравственно-этического, гражданско-патриотического, интеллектуального, духовного становления личности в рамках единого образовательного учреждения – среда без стресса и насилия на основе здоровьесберегающих технологий.

5. Расширение системы мероприятий, направленных на формирование традиционных ценностей в самосознании детей, принадлежащих к разным возрастным группам, охватывающей все категории обучающихся.

6. Формирование социокультурной и без барьерной среды.

7. Проектирование международной творческо-образовательной воспитательной среды.

8. Создание условий для успешного применения ФГОС нового поколения основного общего образования, при переходе на СПО.

9. Интеграция учебной, творческой и воспитательной деятельности школы в рамках осуществления и развития образовательных систем, основанных на современном уровне достижений культуры.

10. Формирование критериев анализа воспитанности учащихся, диагностика уровня качества воспитанности в условиях становления личности подростка.

Задачи воспитания и развития с позиций компетентностного подхода:

- научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
- Научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы;
- Научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, т.е. решать аксиологические проблемы;
- Научить решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т.д.);
- Научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.);
- Научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению

в учебных заведениях.

Основные направления воспитания

- *Нравственное и духовное*
- *Художественно-эстетическое, творческое*
- *Интеллектуальное*
- *Гражданско-патриотическое, правовое*
- *Спортивно-оздоровительное*
- *Экологическое, трудовое*
- *Профориентационное*
- *Самоуправление*
- *Профилактическая работа*
- *Работа с педагогами по основным и специальным предметам*
- *Работа с семьей, родителями и общественностью*

➤ Нравственное и духовное воспитание

Актуальность духовно-нравственного воспитания трудно переоценить. Общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. В современном мире ребёнок развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на ещё только формирующуюся сферу нравственности, на неокрепший интеллект и чувства. Само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности. Нравственные знания информируют ребёнка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

«Духовность — это устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности». В. И. Даль.

Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра

и красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром.

Нравственность – это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приёмы передачи вовне своего внутреннего духовного мира. Духовно–нравственное воспитание является одним из основных компонентов воспитательного процесса, помогающих воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, помогает усваивать нормы поведения в обществе.

Цель:

- способствовать воспитанию личности, готовой к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, к творчеству и самоопределению, обладающей объективной самооценкой, уважительно относящейся к другим людям.

Задачи:

- гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности, доброты, честности, желания заботиться о ближнем, уважения к старшим;
- усвоение лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений;
 - приумножение культурных и научных ценностей общества;
- воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности.

Реализация направления:

- повышение общего уровня культуры учащихся;
- расширение пространства (район, город и т.д.) взаимодействия со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности.

Ожидаемый результат:

- создание системы духовно-нравственного воспитания, способствующей осознанию ответственности за себя и за окружающий мир, умению самоопределиться;
- воспитание нравственных чувств, толерантного и этического сознания.

➤ Художественно-эстетическое, творческое воспитание

При сложившейся практике воспитательной работы, выделяют следующие структурные компоненты эстетического воспитания: художественное воспитание в его образовательно-теоретическом и художественно - практическом выражении, формирующее художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов; эстетическое образование, закладывающее теоретические и ценностные основы эстетической культуры личности; эстетическое самообразование и самовоспитание, ориентированные на самосовершенствование личности; воспитание творческих потребностей и способностей.

Цель:

- способствовать формированию целостной личности, развитию творческого потенциала.

Задачи:

- ознакомиться с широким спектром жанров изобразительного искусства;
- приумножение художественных ценностей;
- укреплять веру каждого подростка в свои силы и возможности;
- использовать так называемые конструктивные способности обучающихся, такие как: индивидуальная экспрессия, интуитивное мышление, творческое воображение, видение проблем, преодоление стереотипов и др.

Реализация направления:

- развитие навыков самовоспитания и саморазвития личности, индивидуальности мышления и чувств;
- овладение композиционными принципами, методами, приёмами;
- умение средствами композиции выразить свои чувства и решить другие композиционные задачи.

Ожидаемый результат:

- создание атмосферы для реализации творческого потенциала учащихся и педагогов;
- сохранение великих традиций школы Российской культуры и искусства.

➤ Интеллектуальное воспитание

Процесс познания является практически основной частью любого вида деятельности учащихся. Познавательная деятельность, в том числе на внеурочных занятиях, способствует накоплению и совершенствованию знаний, наполняет и обогащает досуг социально-ценностным содержанием. Она строится с учётом интересов, личных предпочтений учащихся, на свободном выборе темы и рода занятий, меняется в зависимости от увлечений. Реализация данного направления позволяет в свободной, ненавязчивой форме воспитывать у подростков читательский вкус, интерес к знаниям, создаёт атмосферу интеллектуального поиска.

Цель:

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Задачи:

- организовать интеллектуально-познавательной деятельности учащихся;
- способствовать формированию положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию внеурочной деятельности, выбор индивидуальной траектории в воспитательной среде школы, работа с одаренными детьми;
- способствовать формированию у учащихся представлений о возможностях развития личности посредством интеллектуальной деятельности, в ходе интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.;
- формировать представление о современном информационном пространстве, используя его содержание, ценность и безопасность.

Реализация направления:

- организация научно-исследовательской деятельности учащихся, в рамках специализированных занятий в мастерских школы;
- повышение познавательной активности, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий, творческих достижений;

- создание системы проведения конкурсов, творческих проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний.

Ожидаемый результат:

- возрастание роли внеурочной деятельности;
- комфортные условия для совместной работы учащегося и педагога;
- развитие и совершенствование интеллектуальных возможностей учащегося.

➤ Гражданско-патриотическое, правовое воспитание

Многовековая история народов свидетельствует, что в патриотизме народа – сила государства, без патриотизма невозможно понимание гражданского долга и уважения к закону. Патриотическое воспитание – фактор консолидации общества, источник и средство духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Гражданско-патриотическое, правовое воспитание- важный фактор формирования и развития личности.

Понятие гражданственности предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это вопросы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Гражданин – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга, человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право, быть творцом, а не наблюдателем.

Гражданско-патриотическое, правовое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся.

Реализация направления по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию подрастающего поколения российских граждан позволяет решать многие назревшие проблемы педагогического, социального, духовного, гражданского, нравственного, правового и иного характера.

Цель:

- развитие системы гражданско-патриотического, правового воспитания, способствующей осознанию учащимися их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и окружающий мир.

- формирование у подростков высоких нравственных принципов, правосознания, выработки норм поведения, должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к безупречному несению государственной (в том числе и военной) службы.
- привитие навыков бережного отношения к родному дому, городу, Родине, ее истории и готовность к ее защите.

Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом и государством;
- формировать гуманистическое мировоззрение подростков, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными противоправными поступками людей, противостоять проявлениям жестокости и насилию в молодежной среде.

Реализация направления:

- развитие гражданского диалога, сохранение гражданского мира и среды обитания;
- исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;
- развитие компетенций в сфере межкультурных коммуникаций, диалога культур, толерантности;
- формирование уважительного отношения к труду, человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, определение своего места в социально-экономическом развитии российского государства;

Ожидаемый результат:

- повышение социальной активности учащихся, их гражданской ответственности;
- создание и развитие системы гражданско-патриотического, правового воспитания в школе через интеграцию учебной и внеурочной деятельности;
- способность самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности.

➤ Спортивно-оздоровительное воспитание

Здоровье – самая большая для человека ценность. А состояние здоровья подрастающего поколения – это важнейший показатель благополучия общества и государства. Трудовые ресурсы страны, ее безопасность, политическая стабильность, экономическое благополучие и морально-нравственный уровень населения непосредственно зависят от состояния здоровья детей, подростков и молодежи.

Актуальность данного направления - критическое ухудшение здоровья детей и подростков. Сложившаяся ситуация является следствием влияния многих неблагоприятных экологических, социально-экономических факторов.

Изменившееся информационное пространство в последние годы оказывает пагубное воздействие на неокрепшие умы, демонстрируя пьянство, насилие, разврат, наркотики. Свободный доступ в приобретении табачных изделий, наркотиков, алкогольных напитков губительно влияет на здоровье учащихся, на межличностные отношения в семье, на улице, в школе.

В школе возрастает учебная нагрузка, уменьшается двигательная активность детей, приводя к гиподинамии и нарушению осанки. Существует проблема курения, употребления пива детьми и подростками, в этой связи состояние здоровья школьников вызывает обоснованную тревогу. Вырастить жизнелюбивого, жизнеспособного, здорового человека – задача данного направления, направленного на здоровый образ жизни.

Цель:

- создание условий для снижения уровня заболеваемости, формирование ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ), способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Задачи:

- совершенствовать условия для формирования здорового образа жизни;
- создание социально-психологического и социально-гигиенического климата, способствующего сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья учащихся в период пребывания в школе, обеспечение их безопасности;
- установление взаимосвязи с медицинскими учреждениями по вопросам медицинского обследования, профилактики заболеваний, проведение диспансеризаций;
- формирование мотивации здорового образа жизни, борьбы с вредными привычками.

Реализация направления:

- воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, профилактику развития вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
- обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом;
- сохранение здоровья всех участников воспитательной деятельности;
- обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры;
- обеспечение в школе атмосферы нравственного и духовного здоровья;
- реализацию программы «Здоровое питание».

Ожидаемый результат:

- получение учащимися основных знаний о здоровом образе жизни, приобретении необходимых умений и навыков по поддержанию своего здоровья;
- взаимодействие учебного и вне учебного процессов;
- снижение уровня заболеваемости учащихся и укрепление здоровья.

➤ Экологическое и трудовое воспитание

Мы живем в «...Эпоху, когда людям, для того чтобы выжить, приходится начинать думать по-иному, чем до сих пор». Н.Н. Моисеев. Спасти окружающую среду человечество сможет при условии осознания каждым человеком своей гражданской позиции, ответственности за судьбу своего общего дома – Земля.

Труд – главный воспитатель, источник развития способностей человека, его нравственных качеств. Необходимо готовить подростков к активной трудовой и общественной жизни, через воспитание трудолюбия, выносливости и настойчивости в достижении конечного результата.

Цель:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;

Задачи:

- способствовать воспитанию гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);

- формирование системы экологических знаний и представлений об окружающей среде (интеллектуальное развитие);
 - формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Реализация направления:

- изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры;
- развитие детского сотрудничества в сфере охраны природы;
- формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.
- развитие эстетических чувств: умения видеть и чувствовать красоту природы, восхищаться ею, желать сохранить её;
- участие детей в посильной для них деятельности, в том числе трудовой, по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы;
 - участие в трудовой практике по уборке и поддержанию чистоты в школе и на прилегающей территории.

Ожидаемый результат:

- привитие уважительного отношения к окружающей природе и положительного отношения к труду;
- понимание экологических проблем и причин, ощущение гражданской ответственности за сложившуюся ситуацию, желание и действенная готовность изменить ее;
- представление о необходимости труда в жизни, приобретение трудовых умений и навыков, способность и готовность их применения в дальнейшем.

➤ Профориентационная работа

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным способностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда, возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Необходимо уделять особое внимание проведению целенаправленной профориентационной работе, опирающейся на глубокое знание системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Цель:

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной деятельности, определением и развитием индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности.

Задачи:

- проведение просветительской профориентационной работы среди учащихся и родителей по ознакомлению с возможностями профессионального самоопределения, при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов.
- сотрудничество с базовыми учебными учреждениями профессионального образования, Российской академией художеств, музеями, творческим союзом и другими организациями;
- формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

Реализация направления:

- ознакомление с содержанием и спецификой различных профессий, посредством экскурсий, встреч с представителями профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организаций специальных профориентационных мероприятий;
 - развитие навыков и способностей подростков в сфере труда и творчества во внеурочной деятельности;
- развитие у учащихся представлений о ценности получаемых в школе специальных знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни;
 - повышение привлекательности экономической жизни государства и общества;
 - развитие желания поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

Ожидаемый результат:

- организация взаимодействия семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций;
 - сформированное отношение к труду как к жизненной ценности;
 - активизация профессионального самоопределения.

➤ Совет ученического самоуправления школы

«...обществу нужны люди, способные самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, ее социально–экономическое процветание...».

Цель:

- реализация права учащихся на участие в управлении делами школы, с учетом своих интересов и потребностей, через приобретение опыта демократичного поведения и социального партнерства.

Задачи:

- развитие творческой индивидуальности учащихся;
- сплочение детского коллектива;
- развитие организаторских навыков и способностей у подростков, умение преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе;
- воспитание уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских взаимоотношений;
- формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств, социальной ответственности;
- вовлечение в активную жизнь школы через организацию различных видов деятельности;
- содействие профессиональному самоопределению.

Реализация направления:

- развитие самостоятельности, инициативы и творчества;
- формирование интереса к постоянному функционированию структуры самоуправления в школе;
- возможность каждому раскрыть и проявить свои способности и таланты.

Ожидаемый результат:

- сплоченность коллектива;
- активная жизненная позиция;
- усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, умение разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике.

➤ Профилактическая работа

Цель:

- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности.
- создание объективных условий для улучшения качества профилактической работы, усиления социальной и правовой защиты обучающихся в школе.

Задачи:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- своевременное выявление детей, находящихся в социально опасном положении или «группе риска»;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении; оказание адресной помощи семьям в обучении и воспитании детей.
- привлечь внимание учащихся к проблемам употребления психоактивных веществ (ПАВ) и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП); оказать помощь в осознании необходимости выбора здорового образа жизни, в решении личностных и социальных проблем, в предотвращении употребления ПАВ.

Реализация направления:

- изучение личностных потребностей, индивидуальных особенностей, домашних условий жизни учащихся «группы риска», склонных к правонарушениям;
- уделять особое внимание учащимся, состоящим на учете в КДН, на внутришкольном учете, выяснять причины отклонений в поведении;
- определение и совершенствование форм и методов оказания необходимой помощи, коррекции поведения; вовлечение указанных лиц в общественно - полезную деятельность;
- определение и совершенствование форм сотрудничества с органами охраны порядка по предупреждению правонарушений;
- профилактика жестокого обращения и насилия над детьми несовершеннолетними в семье, среди сверстников «жизнь без насилия»;
- профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Ожидаемый результат:

- снятие с внутришкольного учета обучающихся;
- ликвидация неуспеваемости;
- отсутствие пропусков учебных занятий;
- доброжелательное отношение учащегося к окружающим, отсутствие грубости, сквернословия негативных проявлений.

➤ Работа с педагогами по основным и художественным предметам

Достижение поставленных целей при реализации данного плана воспитательной работы невозможно без тесного сотрудничества всех участников образовательных отношений. Необходимо взаимодействие классных руководителей, педагогов по основным и художественным предметам с социальными партнерами.

Цель:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков в соответствии с индивидуальными особенностями развития и состоянием здоровья; становление и развитие личности учащихся в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи:

- усиление воспитательного потенциала школы;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося;
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности;
- создание необходимых условий для самоопределения и самореализации.

Реализация направления:

- проведение интегрированных занятий, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, в рамках специализированных занятий в мастерских школы;
- повышение познавательной активности, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий, творческих достижений;
- создание системы проведения конкурсов, творческих проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний.

Ожидаемый результат:

- создание комфортных условий для совместной работы учащегося и педагога;
- создание атмосферы для реализации творческого потенциала педагогов;
- создание и развитие системы гражданско-патриотического, правового воспитания в школе через интеграцию учебной и внеурочной деятельности.

➤ Работа с родителями и общественностью

Воспитательная деятельность будет иметь успех и положительные результаты, только при тесном сотрудничестве педагогов, семьи и общественности. Первым и решающим условием положительного взаимодействия школы и семьи являются уважительные, доверительные отношения между педагогами и родителями. В условиях современной жизни приходится сталкиваться с социально-экономическими проблемами, влияющими на общие взаимоотношения семьи и школы.

Содной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные и целевые программы по укреплению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это падение жизненного уровня некоторых семей, увеличение числа неполных семей, все это отрицательно влияет на психику подростка.

Цель:

- способствовать созданию условий для положительного взаимодействия семьи и школы, при которых наиболее эффективно будет протекать процесс полноценного социального становления, воспитания и обучения подростков;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Задачи:

- формирование условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формирование у учащихся и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодоление негативных тенденций в воспитании подростков в отдельных семьях, привлечение с целью оказания помощи и поддержки соответствующих организаций;

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания в семье;
- создавать условия для духовного общения учащихся и родителей;
- создание системы целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга учащихся и родителей;
- участие подростков и их родителей(законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- взаимодействие с органами опеки и другими общественными организациями.

Реализация направления:

- изучение семей, положение подростков в семье, условий их жизни;
- составление «социального паспорта» учащихся, воспитывающихся в неблагополучных семьях;
- раннее выявление семей «группы риска»;
- регулярное проведение родительских собраний;
- правовое просвещение родителей;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций;
- привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности: участие и помощь в проведении творческих дел, помощь в проведении массовых мероприятий, в организации экскурсий, туристических поездок;
- привлечение к работе Совета школы;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Ожидаемый результат:

- отработанная система взаимодействия школы и семьи;
- организованные условия жизнедеятельности участников воспитательного процесса, способствующие полноценному становлению, воспитанию и обучению;
- согласованность действий педагогов, воспитателей и родителей в решении общих задач;
- совместная деятельность детей и взрослых на основе демократических принципов.

Календарно-тематический план мероприятий

сентябрь	<p>Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Урок Победы, посвященный Году Памяти и Славы -75летию Победы в ВОВ.</p>	5-11	<p>Лекомцева Н.Н., Прокурат В.А. – педагог-организатор по ВР, классные руководители</p>
	<p>Пленэр «Осенние краски». Участие в конкурсе «Год Памяти и Славы» в Санкт-Петербурге. Учредитель конкурса – ФГБОУ С-П ГАХЛ им. Б.В.Иогансона РАХ, при поддержке Министерства Культуры РФ.</p>	5-11	<p>зам.дир. по художественным предметам, преподаватели художественных предметов.</p>
	<p>Неделя безопасности. Проведение классных часов по профилактике дорожно-транспортных происшествий, противопожарной и антитеррористической безопасности.</p>	5-11	<p>Искандарова М.А., классные руководители.</p>
	<p>Формирование Совет ученического самоуправления.</p>	7-11	<p>Лекомцева Н.Н.</p>
	<p>ПРОЕКТ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</p>		<p>Прокурат В.А. – педагог-организатор по ВР</p>
	<p>Открытие вставки</p>		<p>Зарянкина Е.Б.,преподаватели художественных</p>
	<p>Выставка работ учащихся МЦХШ и МСХШ</p>	9-11	<p>предметов</p>
	<p>Начало масштабного межрегионального художественного проекта «Волонтеры искусства»фонда поддержки искусства и культуры «Красный угол». Начало проекта «» совместно с арт-лицеями г.Мадрида, г. Падуи, г. Праги.</p>	5 - 11	<p>зам.дир. по художественным предметам классные руководители Зав. отделом по международным связям Работяева Л.С.</p>
	<p>Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Звезды нового века»</p>		
	<p>Международный дидактический проект «Мир Сказки»</p>		<p>Синявская О.А.</p>
<p><i>Классные часы –«Памяти жертв Беслана посвящается...» 5-11 класс «О культуре поведения, о нравственных, этических и правовых нормах».</i></p>		<p>классные руководители</p>	
<p><i>Родительские собрания по общеобразовательным дисциплинам</i></p>	8-11	<p>Борисова Е.В., классные руководители</p>	
<p>ПРОФИЛАКТИКА правонарушений Беседа на тему: «Предупреждение участия несовершеннолетних в мероприятиях, несогласованных с органами исполнительной власти г. Москвы, вовлечение подростков в совершения правонарушений и преступлений»</p>		<p>Инспектор ОДН СМВД по району Якиманка Антонова Н.В., Прокурат В.А.</p>	

октябрь	<p>День Учителя. «Наставникам, хранившим юность нашу». Учреждён ЮНЕСКО в 1994 г.</p>	5-11	Лекомцева Н.Н., Прокурат В.А., классные руководители, воспитатели интерната.
	<p>Участие в конкурсе в Санкт-Петербурге. Учредитель конкурса – ФГБОУ С-П ГАХЛ им. Б.В.Иогансона РАХ году экологии посвящается, при поддержке Министерства Культуры РФ.</p>	5-11	педагоги художественных предметов
	<p>Проект «Достояние России. Искусство и Культура — детям» Интернет конкурс «Опыт волонтерского движения в художественных школах (на примере МЦХШ при РАХ) Родительские собрания по художественным дисциплинам</p>	7 - 11	Верулашвили И.В.зам.дир. по художественным предметам, преподаватели художественных предметов.
	<p>«Болдинская осень- 2020» День Юного художника. Торжественное посвящение в звание «юные художники». Мероприятие проводится (возможно онлайн) в Галерее искусств Зураба Церетели (Зал познания Добра и Зла «Яблоко»).</p>	5-9	
	<p>Классные часы –Международный день анимации; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. «Заступники Земли Русской» ПРОФИЛАКТИКА правонарушений Цикл бесед для родителей «Профилактика употребления табачных и психоактивных веществ».</p>	5-11	Лекомцева Н.Н., Прокурат В.А., Гуманкова В.В., Борисова Е.В., классные руководители, воспитатели интерната, СУСШ классные руководители.
	<p>Проект «» совместно с арт-лицеями г. Мадрида, г. Падуи, г. Праги. Международный дидактический проект «Мир Сказки» Участие в проекте «Дороги Победы», экскурсии по историческим местам. Выставка работ учащихся МЦХШ и МСХШ Международный день школьных библиотек, учрежден в 1999 году по инициативе ЮНЕСКО. Этап (заочный) Всероссийского открытого Конкурса «Юный художник России» - 2020-2021 (формирование организационного комитета, положение, планы)</p>	5-11	Антонова Н.В., Прокурат В.А., совместно с сотрудниками ОМВД района Якиманка Зав. отделом по международным связям Работяева Л.С. Синявская О.А. Козина Е.Н., Прокурат В.А., классные руководители, воспитатели интерната. Зарянкина Е.Б.
		5-9	Мирошникова Е.В. – зав. библиотекой, классные руководители. Горохова М., орг. комитет

ноябрь	Участие в конкурсе Очный тур конкурса в Санкт-Петербурге году экологии посвящается. Учредитель конкурса – ФГБОУ С-П ГАХЛ им. Б.В.Иогансона РАХ, при поддержке Министерства Культуры РФ.	7-11	преподаватели художественных предметов.
	День матери в России. Выставка работ учащихся МЦХШ «Лучше всех на Земле - мама», «Я - сын своего народа» - история и культура народов России.	5-11	преподаватели художественных предметов, воспитатели интерната
	Конкурс поэзии «...». Читаем стихи собственного сочинения и стихи любимых поэтов.		Андреева А.Ю., Зимина О.Л., учителя литературы, классные руководители
	ВЫСТАВКА работ учащихся МСХШ, МАХЛ РАХ		Зарянкина Е.Б., преподаватели художественных предметов
	Посещение музеев. Проведение тематических уроков в музеях Москвы.	5-11	преподаватели художественных предметов, преподаватели истории искусств
	Участие в художественных конкурсах Министерства Культуры РФ (в течение всего учебного года). Проведение Конкурса Набросков Международный дидактический проект «Мир Сказки»	5-11	Верулашвили И.В., Преподаватели художественных дисциплин Синявская О.А.
	<i>Классные часы –</i> День народного единства; День согласия и примирения;	5-10	Классные руководители
	ПРОФИЛАКТИКА табакокурения Международный день отказа от курения	5-11	Антонова Н.В., Прокурат В.А., совместно с сотрудниками ОМВД Якиманка
	Этап (заочный) Всероссийского открытого Конкурса «Юный художник России» - 2020-2021 (сбор, обработка работ).	7 -11	Горохова М., орг. комитет

декабрь	Посещение музеев (тематические экскурсии по предметам). Проведение тематических уроков в музеях Москвы.	5-11	педагоги художественных предметов, классные руководители, воспитатели интерната, Прокурат В.А.
	Международный дидактический проект «Мир Сказки»	5-8	Синявская О.А.
	<i>Классные часы –</i> День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) Урок мужества «Битва под Москвой».	5-6 5-9	педагоги истории, МХК, истории искусств, классные руководители. Каленков В.Л. - председатель комиссии по патриотической работе Совета ветеранов района Якиманка.
	Международный день кино; Международный день прав человека. День Конституции РФ. <i>Родительские собрания по общеобразовательным предметам</i>	5-7	Борисова Е.В.
	по противопожарной безопасности в канун Новогодних праздников. ПРОФИЛАКТИКА Лекции 7,10 классы: «Пивной алкоголизм – беда молодых». «Влияние алкоголя на потомство. Мутации»	5-11	Искандарова М. А. Классные руководители Соц. педагоги
	ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ		Верулашвили И.В.
	«Новогодний калейдоскоп»: - Пушкинский бал; - Новогодний концерт - Новогодняя дискотека	5-6 5-11 7-11	Лекомцева Н.Н., Прокурат В.А., Гуманкова, классные руководители, воспитатели интерната, СУСШ Искандарова М.А., классные руководители
	Этап (заочный) V Всероссийского открытого Конкурса «Юный художник России» - 2020-2021 (сбор, обработка работ).	5-11	Горохова М., орг. комитет

<p style="text-align: center;">январь</p>	<p>Урок мужества «Блокада Ленинграда», участие в торжественном мероприятии с участниками блокады, посвященное снятию блокады Ленинграда. Конкурс творческих работ «Помним и гордимся», посвященный героям блокады.), «Татьянин День» поздравления с праздником именинников.</p> <p><i>Родительские собрания по художественным дисциплинам</i></p> <p>ПРОЕКТ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА «Выездные зарисовки» (по индивидуальному графику). Гостиная «Литературная чернильница» Конкурс чтецов</p> <p><i>Классные часы –</i> День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год), о патриотизме и гражданственности</p> <p>Международный дидактический проект «Мир Сказки» Квест «Лабиринт времени», тесты на знание истории Российского государства и своей малой родины 5-6 классы Экскурсии в музей, выставочные залы, театры</p> <p>ПРОФИЛАКТИКА употребления наркотических средств Проведение тематических занятий (с привлечением ООП УТ МВД России по ЦФО о детском травматизме, ПДН ЛУ ЛО МВД России по водному и железнодорожному транспорту).</p> <p>Этап (заочный) Всероссийского открытого Конкурса «Юный художник России» - 2021 г. (обработка, просмотр и отбор работ на участие в очном туре).</p>	<p>9-10</p> <p>7-9</p> <p>5-11</p> <p>5-7</p> <p>8-11</p> <p>5-7</p>	<p>Прокурат В.А., классные руководители, учителя истории, воспитатели интерната; Каленков В.Л. - Совет ветеранов района Якиманка</p> <p>Лекомцева Н.Н.</p> <p>Верулашвили И.В., преподаватели художественных дисциплин</p> <p>преподаватели худож. дисциплин, Верулашвили И.В., классные руководители. Андреева А.Ю., Зимина О.Л., учителя литературы, классные руководители</p> <p>педагоги по истории, истории искусств. Прокурат В.А., классные руководители, учителя истории, Каленков В.Л. - Совет ветеранов района Якиманка классные руководители, воспитатели интерната. Синявская О.А. Козина Е.Н., Прокурат В.А., классные руководители, воспитатели интерната.</p> <p>Антонова Н.В., Прокурат В.А., совместно с сотрудниками ОМВД Якиманка</p> <p>Горохова М., орг. комитет</p>
---	--	--	---

февраль	<p>Проведение тематических уроков, посвященных «Дню Защитника Отечества», «Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», на уроках истории, литературы.</p> <p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)),</p> <p>Посещение музеев Вооруженных сил России.</p> <p>Участие в проекте «Дороги Победы», экскурсии по местам боевой Славы;</p> <p>Международный дидактический проект «Мир Сказки»</p> <p>Соревнования по плаванию, спортивные силовые состязания среди юношей</p> <p><i>Классные часы –</i></p> <p>Международный день родного языка.</p> <p><i>Международный день родного языка, провозглашенный Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года, отмечается каждый год с февраля 2000 года с целью содействия языковому и культурному разнообразию</i>(чтение стихов на родном языке);</p> <p>- по экологии (игры, викторины, конкурсы, диспуты)</p>	5-11	Каленков В.Л. - Совет ветеранов района Якиманка, Прокурат В.А., учителя истории, литературы
		5-11	Козина Е.Н., Прокурат В.А., классные руководители.
		9-11	Синявская О.А. Бутенко А.П.
		5-11	классные руководители, учителя русского языка и литературы
		5-11	учителя биологии, ОБЖ
		5-11	Лекомцева Н.Н., Прокурат В.А., СУСШ, воспитатели интерната Зарянкина Е.Б. Антонова Н.В., Прокурат В.А., совместно с сотрудниками ОМВД района Якиманка
		8-11	Гуманкова В.В.
		5-11	Горохова М., орг. комитет
		5-11	
		5-11	

март	<p>Выставка ученических работ, год 2020-2021</p> <p><i>Родительское собрание по общеобразовательным и художественным дисциплинам</i></p> <p><i>Классные часы –</i> «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»; «День воссоединения Крыма с Россией»; Всемирный день поэзии. Всемирный день театра. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</p> <p><i>Международный женский день(концерт)</i></p> <p>Подготовка ко II этапу (очному) VВсероссийского открытого Конкурса «Юный художник России» - 2021 Проведение IIэтапа (очного) VВсероссийского открытого Конкурса «Юный художник России» - 2021; проведение для учащихся мастер – классов, лекций, встреч академиков РАХ, в рамках Конкурса ЮХР 2021</p> <p>Проект «» совместно с арт-лицеями г. Мадрида, г. Падуи, г. Праги. Торжественная церемония закрытия VВсероссийского открытого Конкурса «Юный художник России» - 2021</p> <p>Выставка лучших работ победителей VВсероссийского открытого Конкурса «Юный художник России» - 2021</p>	<p>5-11</p> <p>5-11</p> <p>8-11</p> <p>5-11</p>	<p>Зарянкина Е.Б. педагоги художественных предметов</p> <p>педагоги художественных предметов</p> <p>Верулашвили И.В., Борисова Е.В., классные руководители, преподаватели</p> <p>классные руководители</p> <p>Лекомцева Н.Н., Прокурат В.А., СУСШ, классные руководители</p> <p>Горохова М., орг. комитет, Прокурат В.А., Гуманкова В.В., Верулашвили И.В.</p> <p>Горохова М., орг. комитет, Прокурат В.А., Гуманкова В.В., Верулашвили И.В. преподаватели художественных предметов.</p> <p>Работяева Л.С.</p> <p>Горохова М., Прокурат В.А.</p> <p>Зарянкина Е.Б., педагоги художественных предметов</p>
------	---	---	---

апрель	<p>ВЫСТАВКА преподавателей МЦХШ при РАХ Выставка «Кубок России по художественному творчеству»</p> <p>День Победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год) Открытые уроки по литературе Слово о поэте. Стихотворение «» (с использованием элементов технологии развития критического мышления)</p> <p><i>Классные часы –</i> на тему дружбы народов «Все люди – братья», посвященных дню единения народов Беларуси и России. День экологических знаний Международный день детской книги. «Книга – это переплетенные люди» (А.С.Макаренко),</p> <p>Неделя английского языка. Значимое мероприятие по итогам Проектной работы по английскому языку</p> <p>День школьного самоуправления</p> <p>Всемирный день здоровья</p> <p>Участие в XII благотворительном фестивале «Пасхальная радость», организованным благотворительным фондом «АиФ. Доброе сердце»</p> <p>ПРОФИЛАКТИКА правонарушений Занятия по приобретению теоретических знаний в сфере профилактики экстремистской деятельности, предотвращения конфликтов</p>	<p>5-8</p> <p>5-6</p> <p>5-8</p> <p>5-11</p> <p>5 - 11</p>	<p>Зарянкина Е.Б. педагоги художественных предметов</p> <p>учителя истории Мушенко А.Н., Чечеткин А.Е. истории искусств.</p> <p>учителя литературы Зимины О.Л., Андреева А.Ю.</p> <p>классные руководители</p> <p>классные руководители, воспитатели интерната.</p> <p>учителя английского языка</p> <p>Лекомцева Н.Н., Прокурат В.А., СУСШ, учителя</p> <p>Бутенко А.П., преподаватели физкультуры, воспитатели интерната</p> <p>Лекомцева Н.Н., Прокурат В.А., СУСШ</p> <p>Антонова Н.В., Прокурат В.А., совместно с сотрудниками ОМВД района Якиманка</p>
--------	--	--	--

май	<p>Мероприятия, посвященные Дню победы (просмотр и обсуждение фильмов «Неизвестная война» и «Обыкновенный фашизм»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздничный концерт «День Победы» - уроки мужества, - встречи с ветеранами, - проведение классных часов «Всё о войне», - показ к/ф, - экскурсии в музеи боевой славы России, - выставка творческих работ «Помним и гордимся»; Участие в мероприятиях, подготовленных ко Дню Победы в ВОВ Управой района Якиманка ЦАО г. Москвы 	5-10	<p>Лекомцева Н.Н., Прокурат В.А., педагоги истории, классные руководители, воспитатели интерната, при участии ветеранов (Каленков В.Л. - Совет ветеранов района Якиманка)</p>
	<p>Методическая выставка пленэра Выставка лучших работ учащихся МЦХШ при РАХ «Будущие академики»</p>	5-11	<p>педагоги художественных предметов Зарянкина Е.Б.</p>
	<p>«День успеха», посвящённый итогам учебного года</p>	5-11	<p>Прокурат В.А., СУСШ, классные руководители, учителя, преподаватели худож. предметов;</p>
	<p>Последний звонок <i>Классные часы – по итогам года</i> День славянской письменности и культуры. <i>Ежегодно 24 мая во всех славянских странах торжественно прославляют создателей славянской письменности Кирилла и Мефодия — учителей словенских</i> ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ</p>	10 - 11	<p>Коваленко Т.И., Чечеткин А.Е., Прокурат В.А., СУСШ классные руководители, учителя литературы и русского языка</p> <p>Гуманкова В.В., Прокурат В.А., Верулашвили И.В.</p>
июнь	<p>Вручение аттестатов учащимся 9 классов Организация и проведение выпускного вечера</p>	9 11	<p>Борисова Е.В., Прокурат В.А., классный руководитель 9 классов – Тотоева Р.Г. классные руководители 11 классов Коваленко Т.И., Чечеткин А.Е.</p>

педагог-организатор по ВР

Прокурат В.А. Тел. 8 926 5781613