

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение

«МОСКОВСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА ПРИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ» (МЦХШ при РАХ)

119049, г. Москва, улица Крымский вал, дом 8, корпус 2, т/ф. (499) 238-21-00, e-mail: secretary@art-lyceum.ru

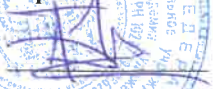
Принято

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 24.08.2021

Согласовано

Заместитель директора по
развитию СПО и реализации
образовательных программ



Беликов А.В.

Утверждаю

Директор МЦХШ при РАХ



Губанов Д.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

Основное общее образование

5-9 КЛАСС

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Разработана
Истомина Е.В.
учитель географии

2021

Рабочая программа основного общего образования. География

Аннотация

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Программа содержит пояснительную записку, отражает цели и задачи курса, результаты освоения дисциплины, а так же тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

В программе закреплено содержание, объём и порядок изучения предмета «География», в соответствии с которым осуществляется учебная деятельность в конкретном классе, что призвано содействовать сохранению единого образовательного пространства страны.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах

взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, «живых» проблем практики, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания , формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя

собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия —Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; —устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; —выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; —выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; — выявлять причинно-следственные связи при изучении географических

объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; — самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; —формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; —формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; —проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; —оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; —самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; —прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; —выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; —находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; —самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; —оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; —систематизировать географическую информацию в разных формах

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; —в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; —сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; —публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; —планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; —сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; —составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии; — объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; — вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; — оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; — признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

— определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

—использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

—приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

—объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

—устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

—описывать внутреннее строение Земли;

—различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору; —показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

--классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

—называть причины землетрясений и вулканических извержений;

—применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

—распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

—классифицировать острова по происхождению; — приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

—приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

—приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

—приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

—представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

—Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

—приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

—сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

—различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

—классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

—различать питание и режим рек; — сравнивать реки по заданным признакам;

—устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

—приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

—называть причины образования цунами, приливов и отливов;

—описывать состав, строение атмосферы;

—определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

—объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

—различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы

—устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

—сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

—различать виды атмосферных осадков; — различать понятия «бризы» и «муссоны»; — различать понятия «погода» и «климат»;

—выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

—называть границы биосферы;

—приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

—различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

—объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

—сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

—сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

—приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

—Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

—распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

—определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

—различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

—приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

—описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

—выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

—называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

—устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

—классифицировать типы климата по заданным показателям;

—объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

—описывать климат территории по климатограмме;

—объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

—формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

—различать океанические течения;

—сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

—объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

—характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

—сравнивать плотность населения различных территорий;

—различать городские и сельские поселения;

—приводить примеры крупнейших городов мира;

—приводить примеры мировых и национальных религий;

—проводить языковую классификацию народов;

—различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

—определять страны по их существенным признакам;

—сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

—объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

—использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

—приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

—распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

—Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

—находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

—характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

—различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

—приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

—оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

—оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

—показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

—приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

—приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

—приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

—приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

9 класс

—сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

—различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

—проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

—использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

—представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и хозяйства России;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;

—выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

—характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

—различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

—классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

—находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)

—различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

—различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

—различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

—различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

—показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

—использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

—критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

—оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

—сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

—формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

—приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

—характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

содержание учебного предмета «География»

5 класс

Что изучает география (5 часов).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1. Географические открытия древности и Средневековья

Практические работы № 2. Важнейшие географические открытия

Земля во Вселенной (8ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю.А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (5ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

Практические работы № 3 Ориентирование по компасу.

Природа Земли (10ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,

И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать и интерпретировать географическую информацию;
- проводить наблюдения за погодой;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- работать с несколькими источниками географической информации;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт;

- читать планы местности и географические карты;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры и атмосферного давления;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

6 класс

Материал курса сгруппирован в три раздела.

Первый раздел программы «Источники географической информации» направлен на изучение источников географической информации, среди которых важнейшее значение имеют географическая карта, глобус план местности. Здесь же дается представление о методах изучения Земли. Последние формируются, совершенствуются у обучающихся в процессе всего периода изучения географии в основной школе. Большое место в этом разделе занимают практические работы с картой и глобусом, планом местности, по ориентированию.

Второй раздел «Природа Земли и человек» знакомит учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах. Каждый из изучаемых природных компонентов тесно связан со всеми остальными, поэтому итоговой частью курса является изучение географической оболочки, в состав которой входят все компоненты природной среды, в том числе и человек, влияющий на природные комплексы и в то же время зависящий от воздействия на него природной среды.

Последний раздел — «Население Земли» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли.

РАЗДЕЛ 1. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан.

Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практические работы 1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности

землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практические работы

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

7 класс

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.

ВВЕДЕНИЕ (2 ч) Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света. Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.). Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле. Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Практическая работа № 1. *Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.*

**I. Главные особенности природы Земли (10 ч)
ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)**

Литосфера.

Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Практическая работа №2. *Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).*

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (3 ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

Практическая работа № 3. *Характеристика климата по климатическим картам.*

Практическая работа № 4. *Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.*

.

ГИДРОСФЕРА (2 ч)

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Природные комплексы суши и океанов.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практическая работа № 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

II. Население Земли (2 ч)

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира.

Страны мира. Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практическая работа № 6. *Сравнительное описание численности, плотности и динамики численности населения материков и стран мира.*

Практическая работа № 7. *Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.*

III. Материки и океаны (49 ч)

Океаны (2 ч.)

Практическая работа № 8. *Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).*

Практическая работа № 9. *Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).*

Южные материки (1 ч.)

АФРИКА (10ч.)

Географическое положение (2 ч)

История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Природа материка (4 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Влияние человека на природу.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Народы и страны(5 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.

Практическая работа № 10. *Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.*

Практическая работа № 11. *Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.*

Практическая работа № 12. *Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.*

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.. Население. Хозяйство.

Практическая работа № 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. (2 часа)

Географическое положение. История открытия и исследования.

Природа материка (2 ч)

Рельеф и полезные ископаемые.

Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

Народы и страны (3 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили

Практическая работа № 14. *Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины.*

Практическая работа № 15. *Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.*

АНТАРКТИДА (1 ч)

Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

Практическая работа № 16. *Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.*

Северные материки (1 ч.)

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования.(2ч)
Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

Природа материка (2 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер. Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга.

Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

Народы и страны (2 ч)

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа № 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

Практическая работа № 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

ЕВРАЗИЯ (16 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования.(2ч)

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

Народы и страны (12 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Китай. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая. Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Практическая работа № 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

Практическая работа № 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

IV. Географическая оболочка- наш дом

(2 ч)

Закономерности географической оболочки.

Целостность, ритмичность и зональность.

Взаимодействие человеческого общества и природы.

Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

8 класс

Введение.(6 час)

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Географическое положение России.

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.

Практические работы:

№ 1 Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

№ 2 Определение поясного времени для разных пунктов России.

История заселения и исследования территории России

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

Раздел I. Особенности природы природные ресурсы России.(21 час)

1.Рельеф, тектоническое и геологическое строение России. (5 час)

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текущие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Практическая работа:

№ 3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

2.Климат и климатические ресурсы России.(5 час).

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Сумма активных температур.

Практические работы:

№ 4 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории стран.

№ 5 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

3. Внутренние воды и водные ресурсы России (3 часа)

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

4. Почва и почвенные ресурсы России (3 часа)

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России.

Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Практическая работа:

№ 6 Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла и влаги, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

5. Растительный, животный мир и биологические ресурсы России (4 часа)

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

Раздел II. Природные комплексы России.(32 часа)

1.Природное районирование.(6 часов)

Моря как крупные природные комплексы

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Карта природных зон России.

Практическая работа:

№ 7 Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)

№ 8 Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России

2. Природа регионов России.(32 часа)

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Московского столичного региона, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Раздел III. Человек и природа. (7 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз.

Практические работы:

№ 9 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России

№ 10 Составление карты «Природные уникалы России»

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
 - различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
 - меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- уметь
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
 - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

9 класс

РАЗДЕЛ 1. Место России в мире.

Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение и границы России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России.

РАЗДЕЛ 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 1. Численность населения России Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её .Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков .Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа 1.

Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами.

Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения. Тема 3. Народы и религии России Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России .Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа 1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

РАЗДЕЛ 3. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

География основных типов экономики на территории России. Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ)), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду

.Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны

. Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду

.Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России .Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана

окружающей среды .Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года». Лесопромышленный комплекс Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития.

Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года.

Практические работы

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей

среды. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. Перспективы развития инфраструктурного комплекса России на период до 2035 года: Транспортная стратегия, Стратегия развития жилищно-коммунального хозяйства, федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практическая работа

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства.

«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды

.«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

РАЗДЕЛ 4.

РЕГИОНЫ РОССИИ

Тема 1.

Западный макрорегион (Европейская часть) России Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические

проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации

. 2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы 1.

Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3.Обобщение знаний Федеральные и региональные целевые программы.

Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

РАЗДЕЛ 5.

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Тематическое планирование

Введение в географию. 5 класс (34 час.)

№ урок а	Тема урока	Тип урока	Целевая установка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия, номенклатура и персоналии	универсальные учебные действия (УУД)		
					предметные	метапредметные	личностные
Тема 1: Что изучает география (5 ч)							
1	Мир, в котором мы живем.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о живой и неживой природе, их процессах, объектах и явлениях	Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.	Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки.	Умение работать с текстом, находить в нем главную мысль	
2	Науки о природе.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология	Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии.	Умение работать с текстом, находить в нем главную мысль	
3	География — наука о Земле.	Комбинированный урок		Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением	Работа с учебником, электронным приложением, знакомство с презентацией	
4	Методы географических исследований.	Комбинированный урок	Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении географических объектов и явлений. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-	Метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, Генри Стенли.	Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличия методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии.	Слуховое восприятие текстов. работать с различными источниками информации	

			измерительными материалами.			
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география».	Обобщение и систематизация полученных знаний, контроль усвоения	Обобщить и систематизировать знания о науках, изучающих природу.	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география».		Выполнение заданий Работа с учебным атласом.
Как люди открывали Землю (5 часов)						
6	Географические открытия древности и Средневековья.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о возможностях совершения путешествий древними людьми.	Тур Хейердал, Тихий океан, Южная Америка, Азия.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия.	Умение работать с различными источниками информации, выделять в них главное, структурировать учебный материал, готовить сообщения, презентации.
7	Важнейшие географические открытия.	Урок формирования умений и навыков	Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.	Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлантический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова.	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея.	Умение работать с различными источниками информации, выделять в них главное, структурировать учебный материал, готовить сообщения, презентации.
8-9	Открытия русских путешественников.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о важнейших открытиях русских путешественников.	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами «Хождение за три моря». Освоение Сибири.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать географические открытия, совершенные русскими	Ставить задачу руководству учителя. Планировать деятельность руководству учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии сравнения явлений. Выслушивая объективные

					путешественниками.	оценивать другого. Уметь диалог, вырабатывать общее решение.
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.		Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.	Ставить задачу руководству учителя. Планировать деятельность руководству учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии сравнения явлений. Выслушивая объективную оценку другого. Уметь диалог, вырабатывать общее решение.
11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	Урок изучения нового материала	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.	Планета, шар, Пифагор, Аристотель.	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	Комбинированный урок	Формирование представлений о первых попытках изучения Вселенной.	Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.
13	Соседи Солнца.	Комбинированный урок	Формирование представлений о других планетах Солнечной системы.	Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.	Объяснять понятие солнечная система, группы планет солнечной системы, отличия Земли от других планет.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.

14	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о гигантских и маленьких планетах Солнечной системы.	Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.	Называть планеты-гиганты, их общие признаки, планеты-карлики. Определять специфически черты планет.	Умение сравнивать различные объекты, выделять главные особенности
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о различных небесных телах, уметь видеть отличия от других тел.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Объяснять различия небесных тел.	Умение различать источники информации, структурировать учебный материал
16	Мир звезд.	Комбинированный урок	Формирование представлений о звёздах, называть их признаки.	Солнце. Многообразие звезд. Созвездия	Называть крупнейшие звёзды и созвездия.	Умение различать источники информации, структурировать учебный материал
17	Уникальная Планета.— Земля.	Урок формирования умений и навыков.	Формирование представлений о форме Земли, ее движениях Земли и их географических следствиях.	Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений, Знать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.	Умение различать источники информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделить главное, различать источники информации
18	Современные исследования космоса.	Комбинированный урок.	Формирование представлений о современных исследованиях космоса.	Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.	Объяснять значение космических исследований, называть значимые вехи в изучении космоса.	Умение различать источники информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделить главное, различать источники информации
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».	Обобщение и систематизация полученных знаний, контроль усвоения	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной».	Уроки 10 -17	Уроки 10 -17	Умение различать источники информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделить главное

							различных источника информац
Тема 4: Виды изображений поверхности Земли (4 ч)							
20	Стороны Горизонта.	Урок формир ования умений и навыков	Формировани е навыка определения сторон горизонта.	Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирован ие.	Давать определение понятию: горизонт, стороны горизонта. Объяснять значимость определения сторон горизонта при ориентировании.	Умение участвовать в совместной деятельности.	Пони ориен повсе деят
21	Ориентирование на местности.	Урок формир ования умений и навыков	Формировани е представлени й об ориентирован ии на местности, умений пользования измерительны ми приборами.	Ориентирован ие, стороны горизонта, основные стороны горизонта, про- межуточные стороны горизонта, румб, страны света, компас.	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.	Умение работать с измерительн ыми приборами.	Пони ориен повсе деят
22	План местности и географическая карта.	Урок формир ования умений и навыков	Формировани е представлени й об изображениях земной поверхности.	Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическа я карта.	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия.	Осозн много предс повер
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».	Обобще ние и практич еская отработ ка знаний и умений по разделу «Виды изображ ений поверхн ости Земли»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу.	Уроки 19 -21	Уроки 19 -21	Уроки 19 -21	Урок
Тема 5: Природа Земли (10 ч)							
24	Как возникла Земля.	Урок изучени я нового материа ла	Формировани е представлени й о Мировом океане и его составных частях.	Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные	Называть различные гипотезы происхождения Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать	

				представления о возникновении Солнца и планет.		учебный материал. Готовить сообщения и презентации.
25	Внутреннее строение Земли.	Урок изучения нового материала	Формирование представления о внутреннем строении Земли.	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.	Называть основные слои Земли, их функции.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.
26	Землетрясения и вулканы.	Комбинированный урок	Формирование представления о процессах, происходящих в недрах Земли и их проявлениях на поверхности.	Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.	Делать выводы о причинах возникновения землетрясений и извержений вулканов, объяснять строение вулкана и землетрясения.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.
27	Путешествие по материкам.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представления о специфических чертах природы, населения и хозяйства материков.	Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.	Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.
28	Вода на Земле.	Урок изучения нового материала	Формирование представления о гидросфере и её составных частях.	Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.	Объяснять географические особенности природы частей гидросферы. Определять специфику природы частей гидросферы. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части гидросферы и описывать их отличительные черты. Показывать на карте составные части гидросферы.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.
29	Воздушная одежда	Комбин	Формировани	Состав	Объяснять особенности	Умение работать с

	Земли.	ированный урок	е первичных представлений об атмосфере Земли. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.	атмосферы Земли, её специфику. Определять отличия атмосферы от других оболочек. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии.	различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные).
30	Живая оболочка Земли.	Комбинированный урок	Формирование первичных представлений о биосфере Земли.	Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.	Объяснять особенности биосферы Земли, её специфику. Определять отличия биосферы от других оболочек.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные).
31	Почва — особое природное тело.	Комбинированный урок	Формирование представлений о почве.	Почва, её состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.	Объяснять особенности почвы, её состав, строение и свойства.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.
32	Человек и природа.	Комбинированный урок	Формирование представлений о воздействии человека на природу и последствиях.	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?	Приводить примеры позитивного и негативного влияния человека на природу, уметь видеть пути охраны природы.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.
33	Урок обобщения и контроля по курсу.	Урок повторения, обобщения и	Формирование навыков и умений обобщения тематического	См. уроки 1-33	См. разделы курса	См. разделы курса

		контроль знаний	о материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.			
34	Резерв					

Итого 34 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

№ раздела	№ темы	Раздел, тема	Количество часов	
			По программе	Практические работы
1		Раздел. Что изучает география	5	
	1	Мир, в котором мы живем.	1	
	2	Науки о природе.	1	
	3	География - наука о Земле.	1	
	4	Методы географических исследований.	2	
2		Раздел. Как люди открывали Землю.	5	
	1	Географические открытия древности и Средневековья.	1	1
	2	Важнейшие географические открытия.	2	
	3	Открытия русских путешественников.	2	1
3		Раздел. Земля во Вселенной.	8	
	1	Как древние люди представляли себе Вселенную.	1	
	2	Изучение Вселенной от Коперника до наших дней.	1	
	3	Соседи Солнца.	1	
	4	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	1	
	5	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1	
	6	Мир звезд.	1	
	7	Уникальная планета - Земля.	1	
	8	Современные исследования космоса.	1	
4		Раздел. Виды изображений поверхности Земли	5	
	1	Стороны горизонта	1	
	2	Ориентирование	2	1
	3	План местности и географическая карта	2	1
5		Раздел. Природа Земли.	10	
	1	Как возникла Земля	1	
	2	Внутреннее строение Земли	1	
	3	Землетрясения и вулканы	1	
	4	Путешествие по материкам	1	
	5	Вода на Земле	2	
	6	Воздушная одежда Земли	1	
	7	Живая оболочка Земли	1	
	8	Почва – особое природное тело	1	
	9	Человек и природа	1	
		Резерв	1	

Итого

34

4

6 класс

Календарно-тематический план

№ п\п	№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Практические работы	неделя
		РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ.			
1	1	Что изучает география? Вращение Земли и ее следствие.	§1, §2,		2
		Виды изображений поверхности Земли			
2	1	План местности. Условные знаки. Масштаб.	§3-4,	ПР №1	3
3	2	Ориентирование на местности. Компас. Азимут. Изображение на плане неровностей земной поверхности	§5,6	ПР №2,3	4
4	3	Географическая карта. Градусная сеть. Параллели и меридианы.	§9-10		5
5	4	Географические координаты (широта, долгота)	§11-12	ПР №4	6
6	5	Работа с картой (урок-практикум.)	13	Определение расстояний, направлений, географических координат точек на карте	7
		ПРИРОДА ЗЕМЛИ.			
		Внутреннее строение Земли. Литосфера			
7	1	Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Земная кора и литосфера.	§14		8
8	2	Горные породы, составляющие земную кору.	§14		9
9	3	Движение литосферных плит. Землетрясения. Вулканы, горячие источники, гейзеры.			
		Рельеф Земли.			
10	4	Рельеф, его значение для человека. Изображение рельефа на планах и картах .Рельеф суши. Горы	§16,	Работа с контурной картой. «Нанесение географической номенклатуры». ПР №5	11
11	5	Равнины суши .	§17, К/К	Работа с контурной картой. «Нанесение географической номенклатуры».ПР №5	12
12	6	Рельеф дна Мирового океана	§18,	Работа с контурной картой. «Нанесение географической номенклатуры».	13
13	7	Итоговый контроль			14
		Гидросфера			
14	1	Вода на Земле. Части мирового Океана.	19,20. К/К		15
15	2	Свойство вод мирового океана. Температура и соленость вод.	20		16
16	3	Движение вод в Мировом океане.	21		17

		Волны, цунами, приливы, отливы, течения.			
		Внутренние воды			
17	4	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды.	22		18
18	5	Реки в природе и на географической карте.	23	Работа с контурной картой. «Нанесение географической номенклатуры». ПР № 6	19
19	6	Озера. Ледники. Горное и покровное оледенение.	24, 25		20
20	7	Итоговый контроль			21
		Атмосфера и климат Земли.			
21	1	Строение атмосферы, ее значение. Температура воздуха.	§26,27		22
22	2	Атмосферное давление. Ветер.	§28,		
23	3	Атмосферные осадки облака.	§29		23
24	4	Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей.	§30	Составление таблицы «Воздушные массы и постоянные ветры земного шара». ПР № 7-9	24
25	5	Причины, влияющие на климат	31		25
26	6	Урок обобщения знаний			26
27	7	Итоговый контроль			27
		ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – СРЕДА ЖИЗНИ.			
28	1	Биосфера. Разнообразие и распространение организмов на Земле	§32		28
29	2	Природный комплекс	§33		29
		НАСЕЛЕНИЕ Земли			
30	1	Человечество – единый биологический вид. Численность населения земли. Политическая карта мира	§34		30
31		Резерв			

7 класс

Тематический план.

№	РАЗДЕЛ	Кол-во часов	Кол-во п/работ	Кол-во итоговых уроков.
	Введение.	3	1	
1	Главные особенности природы Земли.	9	3	1
2	Население Земли.	3	2	-
3	Материки и океаны	49	14	2

4	Взаимодействие природы и общества	2	-	
	Резерв	2		
	Всего	68	20	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ				
№ урока	Тема	Планируемые результаты обучения	Планируемая дата	Фактическая дата
		универсальные учебные действия (УУД) личностные (Л); познавательные (П); регулятивные (Р); коммуникативные (К);		
1	2	3	4	5
Введение (2 ч.)				
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	Л: Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы. Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. П: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Р: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. К: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах, управлять своим поведением, оценивать свои действия. Предметные: Уметь показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов. Уметь, давать характеристику карты; читать и анализировать карту.		
2	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. <i>Входная диагностическая работа</i>			
Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)				
3	Происхождение материков и океанов	Л: Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов, уметь использовать знания в реальной жизни. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности. Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Формирование осознания целостности географической среды во		
4	Рельеф Земли			
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы			
6	Климатические пояса Земли			
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.			

8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	взаимосвязи природы. П: самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство, анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов, выбор наиболее эффективных способов решения задач, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.		
9	Строение и свойства географической оболочки	Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии. Объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
10	Природные комплексы суши и океана	Р: поиск информации в картах атласа, самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми, уметь работать с текстом: составлять таблицу, уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий		
11	Природная зональность	К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, добывать необходимую информацию с помощью карт атласа, умение общаться и взаимодействовать друг с другом, отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии Предметные: Уметь называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры. Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики. Делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов. Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод. Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков. Приводить составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК.		

Население Земли (3 ч.)				
12	Численность населения Земли. Размещение населения	Л: Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов. Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли. П: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала, оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации Предметные: Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира		
13	Народы и религии мира			
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.			
Раздел II. Океаны и материки (50 ч.)				
Океаны (2 ч.)				
15	Тихий океан. Индийский океан.	Л: Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов П: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом, произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций Р: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения		

16	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	результата. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, управлять своим поведением, оценивать свои действия Предметные: Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах		
Южные материки (1 ч.)				
17	Общие особенности природы южных материков	Л: Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Р: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Предметные: Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках		
Африка (10 ч.)				
18	Географическое положение. Исследование материка	Л: Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов. П: выделять главное, существенные признаки понятий, формировать основы смыслового		
19	Рельеф и полезные ископаемые			
20	Климат. Внутренние воды			
21	Природные зоны			
22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.			

23	Население	чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках, классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи к параграфу, электронных изданиях, выделять существенную информацию из текстов разных видов, самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания, объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
24	Страны Северной Африки. Алжир.			
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.			
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия.			
27	Страны Южной Африки. ЮАР	Р: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий К: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах, определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений, слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Предметные: Знать понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В. Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов; Уметь определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу). Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте; уметь определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и		

		объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры. Знать климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия (самый жаркий материк, «полюс жары», самая большая территория сухости, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления); уметь определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса; описывать климатические пояса; знать общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; уметь определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость от рельефа и климата; описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение, читать климатические диаграммы. Знать содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы; оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений. Знать о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения и создание заповедников и национальных парков как способа охраны природы; о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера; уметь: описывать природную зону (по образцу); Знать численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; термин: резервация; уметь анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов. Знать план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира, Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии, ЮАР		
Австралия и Океания (5 ч.)				

28	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	Л: Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов, уметь использовать знания в реальной жизни. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности. Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. П: выделять главное, существенные признаки понятий, формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках, классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи к параграфу, электронных изданиях, выделять существенную информацию из текстов разных видов, самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания, объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала Р: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Сравнить полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий К: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах, определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений, слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Предметные: знать особенности географического положения; основных исследователей материка; причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; численность		
29	Климат Австралии. Внутренние воды			
30	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира			
31	Австралийский Союз			
32	Океания. Природа, население и страны			

		населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения, городов, наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения; уметь определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых, анализировать содержание карт Австралии, описывать природные зоны по комплексу карт		
Южная Америка (7 ч.)				
33	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Л: Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов. Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли. П: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала, оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации Предметные: Знать особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка, основные черты рельефа материка;		
34	Рельеф и полезные ископаемые			
35	Климат. Внутренние воды			
36	Природные зоны			
37	Население			
38	Страны востока материка. Бразилия			
39	Страны Анд. Перу			

		состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия, общие черты внутренних вод, крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города, особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из писка ЮНЕСКО; уметь объяснять различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов, описывать климатические пояса; определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры, определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость, описывать природные зоны по комплексу карт		
Антарктида (1 ч.)				
40	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	Л: Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов П: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности К: осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Предметные: Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников, внесших вклад в открытие и исследование материка		
Северные материки (1 ч.)				
41	Общие особенности природы северных материков	Л: Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи. П: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами Р: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом К: умение общаться и взаимодействовать друг с		

		другом Предметные: Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках		
Северная Америка (7 ч.)				
42	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Л: Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов. Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли. П: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала, оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации Предметные: Знать особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка, основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия общие черты внутренних вод, природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады; основные черты географического положения, природы, населения		
43	Рельеф и полезные ископаемые			
44	Климат. Внутренние воды			
45	Природные зоны. Население			
46	Канада			
47	США			
48	Средняя Америка. Мексика			

		и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США; географические особенности природы региона; меры по сохранению природы, план характеристики страны уметь определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры, описывать климатические пояса; определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость, описывать природные зоны по комплексу карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города, объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы, объяснять выявленные особенности, показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы, выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны		
Евразия (16 ч.)				
49	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	Л: Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов, уметь использовать знания в реальной жизни. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности. Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. П: выделять главное, существенные признаки понятий, формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках, классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи к параграфу, электронных изданиях, выделять существенную информацию из текстов разных видов, самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания, объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала Р: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу		
50	Особенности рельефа, его развитие			
51	Климат. Внутренние воды			
52	Природные зоны. Народы и страны Евразии			
53	Страны Северной Европы			
54	Страны Западной Европы. Великобритания			
55	Франция. Германия			
56	Страны Восточной Европы. Польша. Словакия. Венгрия.			
57	Страны Восточной Европы. Румыния и страны Балканского полуострова.			
58	Страны Восточной Европы. Страны Балтии. Украина. Молдавия.			
59	Страны Южной Европы. Италия.			
60	Страны Центральной Азии			
61	Страны Восточной Азии. Китай			
62	Япония			
63	Страны Южной Азии. Индия			

64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	одноклассников, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий К: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах, определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений, слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Предметные: Знать особенности географического положения; основных исследователей материка; основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия, общие черты внутренних вод, природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; состав региона; особенности географического положения и природы стран Южной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; Уметь определять географическое положение по физической карте; определять основные черты рельефа по физической карте, описывать климатические пояса; определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость, описывать природные зоны по комплекту карт, крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города, состав региона; раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и		
----	---	---	--	--

		хозяйственной деятельностью, образом жизни людей состав региона; состав региона; особенности географического положения и природы стран Центральной, Восточной, Юго-Восточной, Южной Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;		
Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (4 ч.)				
65	Закономерности географической оболочки	Л: Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов, уметь использовать знания в реальной жизни. Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества П: выделять главное, существенные признаки понятий, формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках, классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи к параграфу, электронных изданиях, выделять существенную информацию из текстов разных видов, самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания, объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала Р: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий К: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах, определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений, слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами		
66	Взаимодействие природы и общества			
67	Итоговая контрольная работа по курсу географии 7 класса			
68	Анализ контрольной работы. Итоговое обобщение			

		и условиями коммуникации Предметные: Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека, приводить примеры влияния природы на условия жизни людей		
--	--	--	--	--

8 класс

№ урока	Распределение темы по урокам
1	Введение.1.Что изучает физическая география России. Наша Родина на карте Мира.
2	1.Географическое положение России. Пр. р. №1 «Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран».
3	2.Моря, омывающие берега России
4	3.Россия на карте часовых поясов. Пр. р. №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России».
5	4.Как осваивали и изучали территорию России. Раздел I.Особенности природы и природные ресурсы России
6	Тема 1.Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.
7	1.Особенности рельефа России. Пр. р. №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».
8	2.Геологическое строение территории России.
9	3.Минеральные ресурсы России.
10	4.Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления.
11	5.Итоговый контроль «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые».
12	Тема 2.Климат и климатические ресурсы.
13	1.От чего зависит климат нашей страны. 2.Закономерности распределения тепла и влаги, осадков на территории России. Пр.р. №4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения температуры и осадков».
14	3.Типы климатов России.
15	Пр. р. №5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».
16	4.Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.
17	5. Тест Тема 3.Внутренние воды и водные ресурсы.
18	1.Разнообразие внутренних вод России.
19	2.Реки России.
20	3.Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.
21	4.Водные ресурсы.
22	Тема 4.Почвы и почвенные ресурсы.
23	1.Образование почв, их разнообразие.
24	2.Закономерности распространения почв.
25	

26	3.Почвенные ресурсы России.
27	Пр. р. №6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности».
28	Тема 5.Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.
29	1.Растительный и животный мир России.
30	2.Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории
31	3.Природно – ресурсный потенциал России
32	4.Повторение темы «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».
33	Раздел II. Природные комплексы России.
34	Тема 1.Природное районирование.
35	1.Разнообразие природных комплексов России».
36	2.Моря, как крупные природные комплексы.
37	3.Природные зоны России.
38	4.Разнообразие лесов России.
39	5.Безлесные зоны на юге России.
40	6.Высотная поясность.
41	7.Повторение темы «Природное районирование».
42	Пр. р. №7 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)
43	Пр. р. № 8 Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России
44	Тема 2.Природа регионов России.
45	1.Русская (Восточно – Европейская) равнина
46	2.Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.
47	3.Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.
48	4-9 Природа Московского столичного региона
49	10 Северный Кавказ – самые высокие горы России.
50	11 .Природные комплексы Северного Кавказа.
51	12.Урал – «каменный пояс» Русской земли.
52	13. Своеобразие природы Урала.
53	14 Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.
54	15.Западно – Сибирская равнина: особенности природы.
55	16.Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения.
56	17.Восточная Сибирь: величие и суровость природы.
57	18.Природные районы Восточной Сибири.
58	19.Жемчужина Сибири – Байкал.
59	20.Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.
60	21.Дальний Восток – край контрастов.
61	22.Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы.
62	23.Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.
63	24. Повторение темы «Природа регионов России».
64	Пр. р № 9 Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России
65	Раздел III. Человек и природа.
	1.Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.
	2.Антропогенное воздействие на природу.
	3.Рациональное природопользование
	4. Россия на экологической карте мира
	5. Экология и здоровье человека.
	6. География для природы и общества.
	Пр. р. № 10 Составление карты «Природные уникумы России»
	Обобщающий урок по курсу «Природа России».
	Резерв 3 часа

9 класс Календарно-тематический план

№ ур ок а	Тема	Кол-во часов	практические работы		
ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (29 ч.)					
ТЕМА: ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)					
2	Что изучает экономическая география России?	1			
ТЕМА: ПОЛИТИКО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ (5 ч.)					
3	Экономико-географическое положение России.	1	ПР № 1		
4	Транспортно-географическое положение России.	1	ПР № 2		
5,6	Политико-административное устройство России.	2			
7	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1	ПР № 3		
8	Численность и естественный прирост населения.	1			
9,10	Национальный и религиозный состав населения России.	2			
11	Миграция населения.	1	ПР № 4		
12	Расселение населения.	1			
13	Урбанизация				
Тема: ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (21 ч)					
14	Научный комплекс.	1			
15-17	Машиностроительный комплекс	3	ПР № 5		
18	Топливо-энергетический комплекс.	1			
19	Топливно- (нефтяная, газовая, угольная) промышленность.	1	ПР № 6		
20	Электроэнергетика.	1			
21	Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ.	1			
22-23	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия	2			
24	Цветная металлургия.	1			
25-27	Химико-лесной комплекс.	3			
28-29	Агропромышленный комплекс: земледелие и животноводство.	2	ПР № 7.8		
30	АПК: пищевая и лёгкая промышленность.	1			
31	Инфраструктурный комплекс.	1			

32-34	Транспорт и связь.	3			
РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (29 ч.)					
35	Экономическое районирование.	1	ПР № 9		
ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКАЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ (5 ч.)					
36	Общая характеристика Европейской России. Центральная Россия (состав), историческое изменение, природные условия, ресурсы.	1			
37	Население и трудовые ресурсы.	1			
38	Экономика и её территориальная структура.	1			
39	Узловые районы Центральной России. Москва и Московский регион.	1			
40	Узловые районы Центральной России.	1			
41	Северо-Западная Россия и Санкт-Петербургский узловой район.	1			
ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3 ч.)					
42	Европейский Север: географическое положение и природные ресурсы; население.	1	ПР № 10		
43-44	Хозяйство Европейского Севера.	2			
ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ – СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (3ч.)					
45-46	Географическое положение, природные ресурсы. Население.	2			
47	Хозяйство.	1			
ТЕМА: ПОВОЛЖЬЕ (2 ч.)					
48	Географическое положение, природные ресурсы. Население.	1			
49	Хозяйство.	1			
ТЕМА: УРАЛ (2 ч.)					
50	Географическое положение, природные ресурсы. Население.	1			
51	Хозяйство.	1			
ТЕМА: ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН – АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (7 ч.)					
52	Азиатская Россия – общая характеристика. Этапы и проблемы развития экономики региона.	1			
53	Концепция развития Восточного макрорегиона. Западная Сибирь.	1			
54	Восточная Сибирь.	1	ПР № 11		
55	Дальний Восток.	1			
56	Обобщающий урок по теме „Экономические районы России“ Проверочная работа	1			
ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА МСР (10 ч.)					
57	Экономико-географическое положение и природные ресурсы.	1			
58-59	Особенности населения.	2			
60-61	Хозяйство.	2			
62-63	Регионы	2			
64-65	Место МСР в экономике России	2			
66	Обобщающий урок по теме.	1			