

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение
«МОСКОВСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА ПРИ РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ» (МЦХШ при РАХ)

Принято
на заседании ПЦК

Протокол № 1 от 24.08.2021

Согласовано
Заместитель директора по
развитию СПО и реализации
образовательных программ

Беликов А.В.

Утверждаю
Директор МЦХШ при РАХ

Губанов Д.В.

119049, г. Москва, улица Крымский вал, дом 8, корпус 2, т/ф. (499) 238-21-00, e-mail: secretary@art-lyceum.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ УДО.01.03
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
5-9 КЛАСС (СПО)
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Составили:

Купарева В.В. – учитель английского языка высшей категории
Зубкова Т.В. - учитель английского языка высшей категории
Лекомцева Н.Н. - учитель английского языка первой категории
Петрова Д.Д. - учитель английского языка

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по общепрофессиональной дисциплине «Английский язык»
Рабочая программа по дисциплине «Английский язык» для Московской центральной художественной школы при РАХ составлена в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения. Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку в соответствии с требованиями учебного плана по специальности: 54.02.05 Живопись (по видам). Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний и умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения. Программа составлена для школы в соответствии с положением о рабочей программе.

Программа включает в себя:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса с целями и содержанием.
3. Результаты освоения дисциплины. Календарно-тематическое планирование и характеристику компонентов УМК.
4. Фонды оценочных средств.

Титульный лист содержит сведения о разработчике программы и дате её утверждения.

В Пояснительной записке отражена нормативно-правовая база разработки программы, цели и задачи учебного предмета «иностранный язык». При изучении иностранного языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

В разделе «Общая характеристика предмета» раскрываются концептуальные основы предмета, его роль в формировании ключевых компетенций учащихся.

В разделе «Место предмета в учебном плане» приводятся объем учебной дисциплины.

В разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета» отмечено, что Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов. В программе раскрыто достижение результатов во всех четырех видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Также в этом разделе раскрыта сущность универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Обучение иностранному языку предполагает освоение учащимся следующих компетенций: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. В рабочей программе раскрыты данные компетенции и определено, что учащиеся должны усвоить в результаты освоения предмета.

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода.

В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

В разделе «Содержание учебного курса» содержится информация о количестве часов на каждую тему (Unit), основных изучаемых вопросах и основных видах деятельности.

Содержание программы соответствует современному уровню и тенденциям развития науки, целесообразно распределено по видам занятий и трудоемкости в часах.

В разделе «Календарно-тематический план» прописаны последовательность уроков, темы уроков, содержание урока, планируемые результаты, форма контроля, средства обучения.

В разделе «Учебно-методическое обеспечение» перечислены рекомендуемая литература и средства обучения - указывается основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература, перечень рекомендуемых средств обучения, включая аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные.

Рабочая программа включает раздел «Контрольно-измерительные материалы» и Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету.

Данная рабочая программа по английскому языку соответствует содержанию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и может использоваться для преподавания иностранного языка на базовом уровне в

АННОТАЦИЯ

На рабочую программу по общепрофессиональной дисциплине «Английский язык»
Рабочая программа по дисциплине «Английский язык» для Московской центральной художественной школы при РАХ составлена в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения. Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку в соответствии с требованиями учебного плана по специальности: 54.02.05 Живопись (по видам). Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний и умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения. Программа составлена для школы в соответствии с положением о рабочей программе. Программа составлена учителем английского языка высшей категории.

Программа включает в себя:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса с целями и содержанием.
3. Результаты освоения дисциплины. Календарно-тематическое планирование и характеристику компонентов УМК.
4. Фонды оценочных средств.

Программа принята на заседании методического объединения «__» _____ 2021 года

Председатель _____ Купарева В.В.

Пояснительная записка к рабочей программе

по английскому языку

для 5 – 9 классов(учебник Spotlight) ФГОС

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям базовой подготовки «Живописец»

Дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально -экономическому циклу, формирует базовые знания для будущей профессиональной деятельности, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897) с учётом концепции духовно- нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, на основе программы Английский язык, предметной линии

учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, -М.: Просвещение, 2016. – 87с. Учебник «Английский в фокусе» 5-9 классы , Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., -М.: Просвещение, 2009- 2012 г. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>.); положения о рабочей программе учителя реализующего ФГОС НОО, МЦХШ РАХ.

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Примерное распределение учебных часов по разделам программы календарно-тематического планирования соответствует методическим рекомендациям авторов УМК «Английский в фокусе» (авторы: **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс**).

Общая трудоёмкость дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предмет «Иностранный язык» изучается с 5-го по 9-й класс и на его изучение в основной школе отводится 3 часа в неделю. Таким образом, в 5 классе (34 учебные недели) количество часов для изучения предмета составляет 102 ч., в 6 классе –102 ч, в 7 классе –102 ч., в 8 классе – 102 ч., в 9 классе –102 ч.

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Примерное распределение учебных часов по разделам программы календарно-тематического планирования соответствует методическим рекомендациям авторов УМК «Английский в фокусе» (авторы: **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс**).

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей: **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом

языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Данный курс предназначен для учащихся 5-9 классов основной школы по ФГОС. На изучение предмета «Английский язык» с 5-9 класс общеобразовательных школ отводится 510 часов в год (3 часа в неделю). К тематическому планированию прилагаются учебные планы для 5-9 классов, в которых представлено 8-10 разделов (в зависимости от года обучения).

| Года обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
|---------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|
| 5 класс | 3 | 34 | 102 |
| 6 класс | 3 | 34 | 102 |
| 7 класс | 3 | 34 | 102 |
| 8 класс | 3 | 34 | 102 |
| 9 класс | 3 | 34 | 102 |

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Сформированность ответственного отношения к значимому труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в

художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметными результатами являются:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать

неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

7. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием формы или содержания диалога.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми

- (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

10 Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее –ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач спомощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных иформальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты- (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в

правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения.

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения.

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

4. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра,

кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход помагазинам.

Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма.

Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.

Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера- этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах,

построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
 - написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
 - написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение
- результатов проектной деятельности.
 - делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. многозначность лексических единиц, синонимы, антонимы, лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту и т.д.)
- самостоятельно работать в классе и дома;

Специальные учебные умения.

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом;
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера;

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются данные темы.

5 Календарно - тематическое планирование 5 класс**5.1 Учебно – тематическое планирование**

| №п/п раздела | Наименование разделов | Всего часов | В том числе количество часов | | |
|-----------------|----------------------------|----------------|------------------------------|--------------|-----------|
| | | | теоретические | практические | контроль |
| 1 | Вводный модуль | 9 | 8 | | 1 |
| 2 | Школа | 9 | 8 | | 1 |
| 3 | Это я | 9 | 8 | | 1 |
| 4 | Мой дом – моя крепость | 9 | 8 | | 1 |
| 5 | Семейные узы | 9 | 8 | | 1 |
| 6 | Животные со всего света | 9 | 8 | | 1 |
| 7 | С утра до вечера | 9 | 8 | | 1 |
| 8 | В любую погоду | 9 | 8 | | 1 |
| 9 | Особые дни | 9 | 8 | | 1 |
| 10 | Жить в ногу со временем | 9 | 8 | | 1 |
| 11 | Каникулы | 12 | 10 | | 2 |
| Итого | | 102 | 90 | | 12 |

Календарно-тематическое планирование по курсу “Spotlight” для 5 класса

Учебник: Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, О.Д. Подоляко, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015. – 164 с. : ил. – (Английский в фокусе).

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
|---------|---|--------------|------|------|------------|
| | | | План | Факт | |
| 1 | Вводный модуль. (Starter Unit) Вводный урок. | 1 | | | |
| 2 | The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) | 1 | | | |
| 3 | The English Alphabet (II) . Английский алфавит (II). | 1 | | | |
| 4 | The English Alphabet (III) Английский алфавит (III). | 1 | | | |
| 5 | The English Alphabet (IV) .Английский алфавит (IV). | 1 | | | |
| 6 | Numbers. Names Числительные 1-10. Имена | 1 | | | |
| 7 | Colours Цвета | 1 | | | |
| 8 | Common verbs. Places Глаголы Места | 1 | | | |
| 9 | Classroom objects Classroom language Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. | 1 | | | |
| 10 | Контроль усвоения материала вводного модуля. Работа с вводной страницей модуля 1 | 1 | | | |
| 11 | MODULE 1. School days. Модуль 1. Школьные дни School! Школа! | 1 | | | |
| 12 | First day! Снова в школу! | 1 | | | |
| 13 | Favourite subjects Любимые предметы | 1 | | | |
| 14 | Culture Corner: Schools in England Школы в Англии | 1 | | | |
| 15 | School life Школьная жизнь | 1 | | | |
| 16 | Russian painters Русские художники | 1 | | | |
| 17 | Greetings Приветствия | 1 | | | |
| 18 | Across the Curriculum: Citizenship Study skills: Working in pairs Граждановедение Работа в парах | 1 | | | |
| 19 | Контроль усвоения материала модуля 1 | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | | | |
| 20 | MODULE 2. That's me . Модуль 2. Это я. I'm from... Я из ...Study skills: Making notes | 1 | | | |
| 21 | My things Мои вещи Study skills: International words in English | 1 | | | |
| 22 | My collection Моя коллекция | 1 | | | |
| 23 | Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании | 1 | | | |
| 24 | Our country Наша страна | 1 | | | |
| 25 | Isaak Levitan Исаак Левитан | 1 | | | |
| 26 | Buying a souvenir Покупка сувениров | 1 | | | |
| 27 | Across the Curriculum: Geography English speaking countries Англоговорящие страны | | | | |
| 28 | Контроль усвоения материала модуля 2 | 1 | | | |
| 29 | MODULE 3. My home, my castle. Модуль 3. Мой дом – моя крепость. At home Дома. Study skills: Predicting content | 1 | | | |
| 30 | Move in! С новосельем! Study skills: Remembering new words | 1 | | | |
| 31 | My bedroom Моя комната. Study skills: Starting your writing | 1 | | | |
| 32 | Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом. | 1 | | | |
| 33 | Homes Дома. | 1 | | | |
| 34 | Илья Репин Илья Репин. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 35 | Viewing a house Осмотр дома. | 1 | | | |
| 36 | Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж-Махал | 1 | | | |
| 37 | Контроль усвоения материала модуля 3 | 1 | | | |
| 38 | MODULE 4. Family ties. Модуль 4. Семейные узы My family! Моя семья! Study skills: Using word lists | 1 | | | |
| 39 | Who's who? Кто есть кто? Study skills: Completing a dialogue | 1 | | | |
| 40 | Famous people Знаменитые люди | 1 | | | |
| 41 | Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи» | 1 | | | |
| 42 | Hobbies Увлечения | 1 | | | |
| 43 | Art Supplies Художественные принадлежности | 1 | | | |
| 44 | Identifying and describing people Описание людей | 1 | | | |
| 45 | Across the Curriculum: Literature My Family (поем) Моя семья (стихотворение) | 1 | | | |
| 46 | Контроль усвоения материала модуля 4 | 1 | | | |
| 47 | MODULE 5. World animals. Модуль 5. Животные со всего света Amazing creatures Удивительные создания | 1 | | | |
| 48 | At the zoo В зоопарке. | 1 | | | |
| 49 | My pet Мой питомец. | 1 | | | |
| 50 | Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья | 1 | | | |
| 51 | Animals Животные | 1 | | | |
| 52 | History of Van Gogh Ван Гог история | 1 | | | |
| 53 | A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы | 1 | | | |
| 54 | Across the Curriculum: Science It's an insect's life! | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | Из жизни насекомого | | | | |
| 55 | Контроль усвоения материала модуля 5 Работа с вводной страницей модуля 6 | 1 | | | |
| 56 | MODULE 6. Round the clock. Модуль 6. С утра до вечера Wake up! Подъем! Study skills: Completing a text | 1 | | | |
| 57 | At work На работе. Study skills: Listening: matching | 1 | | | |
| 58 | Weekends Выходные | 1 | | | |
| 59 | Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности | 1 | | | |
| 60 | Fame Слава | 1 | | | |
| 61 | Modern painters Современный художники | 1 | | | |
| 62 | Making suggestions Приглашение к действию | 1 | | | |
| 63 | Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы. | 1 | | | |
| 64 | Контроль усвоения материала модуля 6 | 1 | | | |
| 65 | MODULE 7. In all weathers. Модуль 7. В любую погоду Year after year Год за годом | 1 | | | |
| 66 | Dress right Одевайся правильно Study skills: Opposites | 1 | | | |
| 67 | It's fun Здорово! | 1 | | | |
| 68 | Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляски. | 1 | | | |
| 69 | Seasons Времена года. | 1 | | | |
| 70 | Michelangelo Микеланджело | 1 | | | |
| 71 | Shopping for clothes Покупка одежды | 1 | | | |
| 72 | Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода! | 1 | | | |
| 73 | Контроль усвоения материала модуля 7 | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 74 | MODULE 8. Special days. Модуль 8. Особые дни Celebrations Праздники | 1 | | | |
| 75 | Master chef Готовим сами! | 1 | | | |
| 76 | It's my birthday! У меня день рождения. | 1 | | | |
| 77 | Culture Corner: Thanksgiving День благодарения. | 1 | | | |
| 78 | Festivals Праздники и гулянья. | 1 | | | |
| 79 | Paintings about a holiday Картины о празднике | 1 | | | |
| 80 | Ordering food Заказ блюд в ресторане | 1 | | | |
| 81 | Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education). When I cook in the kitchen Когда я готовлю на кухне | 1 | | | |
| 82 | Контроль усвоения материала модуля 8 | 1 | | | |
| 83 | MODULE 9. Modern living. Модуль 9. Жить в ногу со временем Going shopping За покупками | 1 | | | |
| 84 | Let's go ... Давай пойдём... Study skills: Remembering grammar structures | 1 | | | |
| 85 | Don't miss it! Не пропустите! | 1 | | | |
| 86 | Culture Corner: Busy spots in London Оживленные места Лондона | 1 | | | |
| 87 | Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде | 1 | | | |
| 88 | Museums. Tretyakov Gallery Третьяковская Галерея | 1 | | | |
| 89 | Asking for/Giving directions Как пройти ...? (вопросы и ответы) | 1 | | | |
| 90 | Across the Curriculum: Maths Математика | 1 | | | |
| 91 | Контроль усвоения материала модуля 9 | 1 | | | |
| 92 | MODULE 10. Holidays. Модуль 10. Каникулы | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|--|
| | Travel and Leisure Путешествия и отдых Study skills: Pronunciation | | | | |
| 93 | Summer fun Летние удовольствия | 1 | | | |
| 94 | Just a note... Просто записка ... Study skills: Writing a note | 1 | | | |
| 95 | Culture Corner: All aboard! Поехали! | 1 | | | |
| 96 | See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! | 1 | | | |
| 97 | Plein Air Пленэры | 1 | | | |
| 98 | Renting (a bike / a car) Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) | 1 | | | |
| 99 | Across the Curriculum: Geography География | 1 | | | |
| 100 | Контроль усвоения материала модуля 10 | 1 | | | |
| 101- 102 | Повторение. Итоговая контрольная работа. | 2 | | | |

6. Календарно – тематическое планирование 6 класс

6.1 Учебно-тематическое планирование.

| №п/п раздела | Наименование разделов | Всего часов | В том числе количество часов | | |
|-----------------|-------------------------------------|----------------|------------------------------|--------------|----------|
| | | | теоретические | практические | контроль |
| 1 | Кто есть кто? | 12 | 10 | | 2 |
| 2 | Вот и мы! | 10 | 9 | | 1 |
| 3 | Поехали | 10 | 9 | | 1 |
| 4 | День за днем | 10 | 9 | | 1 |
| 5 | Праздники | 10 | 9 | | 1 |
| 6 | На досуге | 10 | 9 | | 1 |
| 7 | Вчера, сегодня, завтра | 10 | 9 | | 1 |
| 8 | Правила и инструкции | 10 | 9 | | 1 |
| 9 | Еда и прохладитель ныенепитки | 10 | 9 | | 1 |

| | | | | | |
|----|-----------------------|-----|----|--|----|
| 10 | Каникулы | 10 | 8 | | 2 |
| | И т о г о | 102 | 90 | | 12 |

6.2 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ “SPOTLIGHT” ДЛЯ 6 КЛАССА

Учебник: Английский язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2016. – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе).

| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата | | Примечание |
|--|---|---------------------|------|------|------------|
| | | | план | факт | |
| МОДУЛЬ 1 WHO'S WHO? - КТО ЕСТЬ КТО? | | | | | |
| 1 | Вводный урок Диагностическая работа | 1 | | | |
| 2 | Family Members (Члены семьи) Притяжательный падеж существительных. | 1 | | | |
| 3 | Who are you? Кто ты? Притяжательные местоимения. | 1 | | | |
| 4 | My country Моя страна. Описание своей страны. | 1 | | | |
| 5 | Culture Corner: The United Kingdom Великобритания. Аудирование с выборочным пониманием информации. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| 6 | Families Семьи в России. Текст для журнала о себе и своей семье. | 1 | | | |
| 7 | Introducing & Greeting People Знакомство, приветствия. Диалоги этикетного характера. | 1 | | | |
| 8 | Планета Земля (География). Поисковое чтение. | 1 | | | |
| 9 | Контроль усвоения материала модуля 1. | 1 | | | |
| 10 | Russian painters. Краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение | 1 | | | |
| МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE!-ВОТ И МЫ! | | | | | |
| 11 | Вводный урок: тема "Вот и мы!" Введение лексического материала. | 1 | | | |
| 12 | My place У меня дома. | 1 | | | |
| 13 | My neighbourhood Мой микрорайон. | 1 | | | |
| 14 | Culture Corner Культурный уголок Знаменитые улицы. | 1 | | | |
| 15 | Dachas Дачи | 1 | | | |
| 16 | Использование английского языка Служба помощи | 1 | | | |
| 17 | Расширенное чтение: Математика. Масштабирование местности | 1 | | | |
| 18 | Контроль усвоения материала модуля 2 | 1 | | | |
| 19 | Isaak Levitan монолог-высказывание на основе прочитанного, читают | 1 | | | |
| МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND ПОЕХАЛИ! | | | | | |
| 20 | Road safety Безопасность на дорогах | 1 | | | |
| 21 | On the move В движении | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| 22 | Hot wheels С ветерком | 1 | | | |
| 23 | Культурный уголок Виды транспорта в Лондоне | 1 | | | |
| 24 | Metro Метро | 1 | | | |
| 25 | Как пройти ...? Запрос/Указание направления | 1 | | | |
| 26 | Across theCurriculum: Artand DesignWhat does red mean?Что означает красный цвет? | 1 | | | |
| 27 | Контроль усвоения материала модуля 3 | 1 | | | |
| 28 | Пуя Repin монологическое высказывание на основе прочитанного, | 1 | | | |
| МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY- ДЕНЬ ЗА ДНЕМ | | | | | |
| 29 | Day in, Day out День и ночь – сутки прочь | 1 | | | |
| 30 | How about...? Как на счет..? | 1 | | | |
| 31 | My favourite day Мой любимый день | 1 | | | |
| 32 | Культурный уголок Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города | 1 | | | |
| 33 | Hi! Привет! | 1 | | | |
| 34 | Назначение/ Отмена встречи | 1 | | | |
| 35 | Расширенное чтение: (Математика) Вычеркиваем числа | 1 | | | |
| 36 | Контроль усвоения материала модуля 4 | 1 | | | |
| 37 | Художественные принадлежности | 1 | | | |
| МОДУЛЬ 5. FEASTS-ПРАЗДНИКИ | | | | | |
| 38 | Festive time Время праздников | 1 | | | |
| 39 | Let's celebrate Отпразднуем! | 1 | | | |
| 40 | Special days Особые дни | 1 | | | |
| 41 | Культурный уголок Шотландские игры | 1 | | | |
| 42 | White nights Белые ночи | 1 | | | |
| 43 | Ordering flowers Как заказать цветы | 1 | | | |
| 44 | Across theCurriculum:Literature.Through the Looking Glass(В Зазеркалье) | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 45 | Контроль усвоения материала модуля 5 | 1 | | | |
| 46 | Ван Гог история | 1 | | | |
| МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES НА ДОСУГЕ | | | | | |
| 47 | Free time Свободное время | 1 | | | |
| 48 | Game on! Игра начата! | 1 | | | |
| 49 | Pastimes Скоротаем время! | 1 | | | |
| 50 | Культурный уголок Настольные игры | 1 | | | |
| 51 | Free time Свободное время | 1 | | | |
| 52 | Buying a present Покупка подарков | 1 | | | |
| 53 | Расширенное чтение: (Дизайн и Технология) Кукольный театр | 1 | | | |
| 54 | Контроль усвоения материала модуля 6 | 1 | | | |
| 55 | Modern painters | 1 | | | |
| МОДУЛЬ 7. NOW AND THEN ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА | | | | | |
| 56 | In the past В прошлом | 1 | | | |
| 57 | Halloween spirit Дух Хэллоуина | 1 | | | |
| 58 | Famous firsts Они были первыми | 1 | | | |
| 59 | Культурный уголок Стальной человек | 1 | | | |
| 60 | Fame Слава | 1 | | | |
| 61 | Reporting lostproperty В бюро находок | 1 | | | |
| 62 | Расширенное чтение: (История) Играя в прошлое | 1 | | | |
| 63 | Контроль усвоения материала модуля 7 | 1 | | | |
| 64 | Микеланджело Биография и творчество | 1 | | | |
| МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ | | | | | |
| 65 | That's the rule Таковы правила | 1 | | | |
| 66 | Shall we? А давай ...? | 1 | | | |
| 67 | Rules & Regulations Правила и инструкции | 1 | | | |
| 68 | Культурный уголок Вершины мира | 1 | | | |
| 69 | Moscow Zoo Московский зоопарк | 1 | | | |
| 70 | Booking theatretickets Заказ билетов в театр | 1 | | | |
| 71 | Расширенное чтение: (Социология) Чисто ли в | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|----|--|--|--|
| | твоем микрорайоне? | | | | |
| 72 | Контроль усвоения материала модуля 8 | 1 | | | |
| 73 | Картины о празднике Описание картины | 1 | | | |
| МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ | | | | | |
| 74 | Food and drink Еда и напитки | 1 | | | |
| 75 | On the menu! Что в меню? | 1 | | | |
| 76 | Let's cook Давай готовить! | 1 | | | |
| 77 | Культурный уголок Кафе и закусовые в Великобритании | 1 | | | |
| 78 | Mushrooms Грибы. Любимое блюдо русской кухни | 1 | | | |
| 79 | Booking atable at arestaurant аказ столика в ресторане | 1 | | | |
| 80 | Расширенное чтение: (Технология питания) Кулинария | 1 | | | |
| 81 | Контроль усвоения материала модуля 9 (с.94) | 1 | | | |
| 82 | MuseumsTretyakov Gallery | 1 | | | |
| МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME КАНИКУЛЫ | | | | | |
| 83 | Holiday plans Планы на каникулы | 1 | | | |
| 84 | What's the weather like? Какая погода? | 1 | | | |
| 85 | Weekend fun Выходные с удовольствием | 1 | | | |
| 86 | Культурный уголок В Эдинбург на каникулы | 1 | | | |
| 87 | Sochi Сочи | 1 | | | |
| 88 | Booking ahotel room Бронирование номера в гостинице | 1 | | | |
| 89 | Расширенное чтение: (География) Пляжи | 1 | | | |
| 90 | Контроль усвоения материала модуля 10 | 1 | | | |
| 91 | Пленэры | 1 | | | |
| 92-102 | Резервные уроки Итоговая контрольная работа. | 10 | | | |

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплекс.

5 класс

1. Английский язык. 5 класс: для общеобразовательных учреждений./ [Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс] – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013
- 2 Английский язык.Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018
- 3 Английский язык. Книга для учителя (Teacher'sBook):Ю.Е. Ваулина, Д. Дули ,О.Е. Подоляко, В. Эванс к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса.-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016
- 4 Аудиодиск к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016г
- 5 Ваулина Ю., Подоляко О., Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013
- 6 Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык в фокусе»<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

6 класс.

1. Английский язык. 6 класс: для общеобразовательных учреждений./ [Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс] – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014
- 2 Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений.Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018
- 3 Английский язык. Книга для учителя (Teacher's Book):Ю.Е. Ваулина, Д. Дули ,О.Е. Подоляко, В. Эванс к учебнику «Английский в фокусе» для бкласса.-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016
- 4Аудиодиск к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016г
- 5 Ваулина Ю., Подоляко О., Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013
- 6 Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

7 класс.

- 1 Английский язык. 7 класс: для общеобразовательных учреждений./ [Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс] – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016
- 2 Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули,О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018
- 3 Английский язык. Книга для учителя (Teacher'sBook):Ю.Е. Ваулина, Д. Дули ,О.Е. Подоляко, В. Эванс к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса.-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016
- 4 Аудиодиск к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ExpressPublishing:

Просвещение, 2012

5

7 Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight6>

Ваулина Ю., Подоляко О., Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013

8 класс.

1. Английский язык. 8 класс: для общеобразовательных учреждений/ [Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс] – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016

2 Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012

3 Английский язык. Книга для учителя (Teacher'sBook):Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса.-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016

4 Аудиодиск к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012г

6 Ваулина Ю., Подоляко О., Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013

7 Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

9 класс.

1 Английский язык. 9 класс: для общеобразовательных учреждений./ [Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс] – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017

2 Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012

3 Английский язык. Книга для учителя (Teacher'sBook):Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса.-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016

4 Аудиодиск к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012г

6.Ваулина Ю., Подоляко О., Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013

7 Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

КИМ-ы

- 1** Английский язык. Контрольные задания (Tests): к учебнику «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс для 5 класса.-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018
- 2** Английский язык. Контрольные задания (Tests): к учебнику «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс для 6 класса.-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018
- 3** Английский язык. Контрольные задания (Tests): к учебнику «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс для 7 класса.-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018
- 4** Английский язык. Контрольные задания (Tests): к учебнику «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс для 8 класса.-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018
- 5** Английский язык. Контрольные задания (Tests): к учебнику «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс для 9 класса.-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016

6 Особенности оценки предметных результатов

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|-------------------------------------|---------------|---------------|----------------|
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

| Баллы | Критерии оценки |
|-------|---|
| «5» | <ol style="list-style-type: none">1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | <ol style="list-style-type: none">1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | <ol style="list-style-type: none">1. Содержание: Коммуникативная задача решена,2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | <ol style="list-style-type: none">1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. |

| |
|--|
| <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |
|--|

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Оценка | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произношение |
|--------|---|---|---|---|---|
| 5 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | данного года обучения языку. | задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | ошибок. |
| 4 | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | | | | Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
|--|---|--|--|--|---|

