

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Московская центральная
художественная школа
при Российской академии художеств» (МЦХШ при РАХ)

119049, г. Москва, ул. Крымский вал, д. 8, корп. 2 т/ф 8(499) 238-21-00, e-mail:
secretary@art-lyceum.ru

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом № _____
от « _____ » _____ 2021 г.
директора МЦХШ при РАХ
Губанова Д.В. _____



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Москва, 2021-2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования, ФГОС СПО Живопись по видам 54.02.05 находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов и компетенций, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочие программы воспитания образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, *вправе включать* в неё те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в школах России многообразна, и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по заданному в примерной программе образцу *может добавлять* в свою рабочую программу собственные модули. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов, эта деятельность является значимой для школьников и педагогов, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на

основе примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.

К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных

ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач* (*Примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней детей*):

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа организует процесс воспитания через общешкольные ключевые дела, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо кратко описать те дела, которые используются в работе именно этой школы. В каждом из них педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников*).

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и

международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями *(Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал классного руководства, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и*

форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов (*Примечание: приведенный ниже перечень видов деятельности носит примерный характер. Если школа использует в воспитании потенциал курсов внеурочной деятельности, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо оставить только те виды деятельности, которые организуются в данной образовательной организации, а также перечислить реализуемые в их рамках конкретные курсы внеурочной деятельности*).

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения,

развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал урока, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников*):

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал детского самоуправления, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников*).

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через *(Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал детских общественных объединений, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые реализуются этими объединениями):*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экспедиции, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал экскурсий, походов и экспедиций, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников*).

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к

выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через *(Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал профориентационной работы, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):*

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности *(Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал школьных медиа, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):*

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как *(Примечание: приведенный ниже перечень форм работы со средой носит примерный характер. Если в организации процесса воспитания используется потенциал предметно-эстетической среды, то в данном модуле Программы необходимо описать формы работы, которые используются в данной школе):*

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы*):

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в

школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по качеству образования
ФГБПОУ «МЦХШ при РАХ» _____

«__» _____ 2021 год

ПЛАН

воспитательной работы Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Московской центральной художественной школы при Российской академии художеств» на 2021-2022 учебный год

Тема: «Модернизация воспитательной деятельности; формирование

социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма»

Нормативно-правовые документы-основания для разработки комплексного плана воспитательной работы в МЦХШ при РАХ:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
5. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»(ФЗ№120).
6. Указ президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. № 599.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в соответствии с ФГОС общего образования.
9. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2020-2021 учебный год.
10. Устав ФГБПОУ «МЦХШ при РАХ».
11. Образовательные и воспитательные программы школы, локальные акты школы.

Цели воспитательной системы:

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

1. Сохранение великих традиций школы Русского искусства, культуры народов России и мировой культуры; укрепление школьных традиций.
2. Формирование установок межкультурной коммуникации, воспитание у всех учащихся взаимного интереса к истории и традициям других народов.
3. Создание в школе образовательно-воспитательной среды в соответствии с компетентностным, системно-деятельным подходом, обеспечивающим оптимальный уровень развития каждого ученика, его задатков, способностей, творческого потенциала.

4. Создание благоприятных условий для нравственно-этического, гражданско-патриотического, интеллектуального, духовного становления личности в рамках единого образовательного учреждения– среда без стресса и насилия на основе здоровьесберегающих технологий.
5. Расширение системы мероприятий, направленных на формирование традиционных ценностей в самосознании детей, принадлежащих к разным возрастным группам, охватывающей все категории обучающихся.
6. Формирование социокультурной и без барьерной среды.
7. Проектирование международной творческо-образовательной воспитательной среды.
8. Создание условий для успешного применения ФГОС нового поколения основного общего образования, при переходе на СПО.
9. Интеграция учебной, творческой и воспитательной деятельности школы в рамках осуществления и развития образовательных систем, основанных на современном уровне достижений культуры.
10. Формирование критериев анализа воспитанности учащихся, диагностика уровня качества воспитанности в условиях становления личности подростка.

Задачи воспитания и развития с позиций компетентностного подхода:

- Научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
- Научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы;
- Научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, т.е. решать аксиологические проблемы;
- Научить решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т.д.); Научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.); Научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях.

Основные направления воспитания:

- Нравственное и духовное
- Художественно-эстетическое, творческое
- Интеллектуальное
- Гражданско-патриотическое, правовое
- Спортивно-оздоровительное

- Экологическое, трудовое
- Профориентационное
- Самоуправление
- Профилактическая работа
- Работа с педагогами по основным и специальным предметам
- Работа с семьей, родителями и общественностью
- Нравственное и духовное воспитание

Актуальность духовно-нравственного воспитания трудно переоценить. Общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. В современном мире ребёнок развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на ещё только формирующуюся сферу нравственности, на неокрепший интеллект и чувства. Само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности. Нравственные знания информируют ребёнка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей. «Духовность — это устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности». В. И. Даль. Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра

и красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Нравственность— это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приёмы передачи вовне своего внутреннего духовного мира. Духовно–нравственное воспитание является одним из основных компонентов воспитательного процесса, помогающих воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, помогает усваивать нормы поведения в обществе.

Цель:

- способствовать воспитанию личности, готовой к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, к творчеству и самоопределению, обладающей объективной самооценкой, уважительно относящейся к другим людям.

Задачи:

- гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности, доброты, честности, желания заботиться о ближнем, уважения к старшим;
- усвоение лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической

преемственности поколений;

- приумножение культурных и научных ценностей общества;
- воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности.

Реализация направления:

- повышение общего уровня культуры учащихся;
- расширение пространства (район, город и т.д.) взаимодействия со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности.

Ожидаемый результат:

- создание системы духовно-нравственного воспитания, способствующей осознанию ответственности за себя и за окружающий мир, умению самоопределиться;
- воспитание нравственных чувств, толерантного и этического сознания.

• Художественно-эстетическое, творческое воспитание

При сложившейся практике воспитательной работы, выделяют следующие структурные компоненты эстетического воспитания: художественное воспитание в его образовательно-теоретическом и художественно-практическом выражении, формирующее художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов; эстетическое образование, закладывающее теоретические и ценностные основы эстетической культуры личности; эстетическое самообразование и самовоспитание, ориентированные на самосовершенствование личности; воспитание творческих потребностей и способностей.

Цель:

- способствовать формированию целостной личности, развитию творческого потенциала.

Задачи:

- ознакомиться с широким спектром жанров изобразительного искусства;
- приумножение художественных ценностей;
- укреплять веру каждого подростка в свои силы и возможности;
- использовать так называемые конструктивные способности обучающихся, такие как: индивидуальная экспрессия, интуитивное мышление, творческое воображение, видение проблем, преодоление стереотипов и др.

Реализация направления:

- развитие навыков самовоспитания и саморазвития личности, индивидуальности мышления и чувств;
- овладение композиционными принципами, методами, приёмами;
- умение средствами композиции выразить свои чувства и решить другие

композиционные задачи.

Ожидаемый результат:

- создание атмосферы для реализации творческого потенциала учащихся и педагогов;
- сохранение великих традиций школы Российской культуры и искусства.

• Интеллектуальное воспитание

Процесс познания является практически основной частью любого вида деятельности учащихся. Познавательная деятельность, в том числе на внеурочных занятиях, способствует накоплению и совершенствованию знаний, наполняет и обогащает досуг социально-ценностным содержанием. Она строится с учётом интересов, личных предпочтений учащихся, на свободном выборе темы и рода занятий, меняется в зависимости от увлечений. Реализация данного направления позволяет в свободной, ненавязчивой форме воспитывать у подростков читательский вкус, интерес к знаниям, создаёт атмосферу интеллектуального поиска.

Цель:

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Задачи:

- организовать интеллектуально-познавательной деятельности учащихся;
- способствовать формированию положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию внеурочной деятельности, выбор индивидуальной траектории в воспитательной среде школы, работа с одаренными детьми;
- способствовать формированию у учащихся представлений о возможностях развития личности посредством интеллектуальной деятельности, в ходе интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.;
- формировать представление о современном информационном пространстве, используя его содержание, ценность и безопасность.

Реализация направления:

- организация научно-исследовательской деятельности учащихся, в рамках специализированных занятий в мастерских школы;
- повышение познавательной активности, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий, творческих достижений;
- создание системы проведения конкурсов, творческих проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний. Ожидаемый

результат: - возрастание роли внеурочной деятельности;
- комфортные условия для совместной работы учащегося и педагога; - развитие и совершенствование интеллектуальных возможностей учащегося.

• Гражданско-патриотическое, правовое воспитание

Многовековая история народов свидетельствует, что в патриотизме народа – сила государства, без патриотизма невозможно понимание гражданского долга и уважения к закону. Патриотическое воспитание – фактор консолидации общества, источник и средство духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Гражданско-патриотическое, правовое воспитание – важный фактор формирования и развития личности. Понятие гражданственности предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это вопросы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Гражданин – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга, человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право, быть творцом, а не наблюдателем. Гражданско-патриотическое, правовое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся. Реализация направления по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию подрастающего поколения российских граждан позволяет решать многие назревшие проблемы педагогического, социального, духовного, гражданского, нравственного, правового и иного характера.

Цель:

- развитие системы гражданско-патриотического, правового воспитания, способствующей осознанию учащимися их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и окружающий мир.
- формирование у подростков высоких нравственных принципов, правосознания, выработки норм поведения, должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к безупречному несению государственной (в том числе и военной) службы.
- привитие навыков бережного отношения к родному дому, городу, Родине, ее истории и готовность к ее защите.

Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом и государством;
- формировать гуманистическое мировоззрение подростков, способное к

осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;

- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального самосовершенствования; - формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;

- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;

- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными противоправными поступками людей, противостоять проявлениям жестокости и насилию в молодежной среде.

Реализация направления:

- развитие гражданского диалога, сохранение гражданского мира и среды обитания; - исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона; - развитие компетенций в сфере межкультурных коммуникаций, диалога культур, толерантности; - формирование уважительного отношения к труду, человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, определение своего места в социально-экономическом развитии российского государства;

Ожидаемый результат:

- повышение социальной активности учащихся, их гражданской ответственности;

- создание и развитие системы гражданско-патриотического, правового воспитания в школе через интеграцию учебной и внеурочной деятельности; - способность самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности.

• Спортивно-оздоровительное воспитание

Здоровье – самая большая для человека ценность. А состояние здоровья подрастающего поколения – это важнейший показатель благополучия общества и государства. Трудовые ресурсы страны, ее безопасность, политическая стабильность, экономическое благополучие и морально-нравственный уровень населения непосредственно зависят от состояния здоровья детей, подростков и молодежи. Актуальность данного направления - критическое ухудшение здоровья детей и подростков. Сложившаяся ситуация является следствием влияния многих неблагоприятных экологических, социально-экономических факторов. Изменившееся информационное пространство в последние годы оказывает пагубное воздействие на неокрепшие умы, демонстрируя пьянство, насилие, разврат, наркотики. Свободный доступ в приобретении табачных изделий, наркотиков, алкогольных напитков губительно влияет на здоровье учащихся, на межличностные отношения в семье, на улице, в школе. В школе возрастает учебная нагрузка, уменьшается двигательная активность детей,

приводя к гиподинамии и нарушению осанки. Существует проблема курения, употребления пива детьми и подростками, в этой связи состояние здоровья школьников вызывает обоснованную тревогу. Вырастить жизнелюбивого, жизнеспособного, здорового человека – задача данного направления, направленного на здоровый образ жизни.

Цель:

- создание условий для снижения уровня заболеваемости, формирование ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ), способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Задачи:

- совершенствовать условия для формирования здорового образа жизни;
- создание социально-психологического и социально-гигиенического климата, способствующего сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья учащихся в период пребывания в школе, обеспечение их безопасности;
- установление взаимосвязи с медицинскими учреждениями по вопросам медицинского обследования, профилактики заболеваний, проведение диспансеризаций; - формирование мотивации здорового образа жизни, борьбы с вредными привычками.

Реализация направления:

- воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, профилактику развития вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
-
обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом;
- сохранение здоровья всех участников воспитательной деятельности;
- обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры;
- обеспечение в школе атмосферы нравственного и духовного здоровья;
- реализацию программы «Здоровое питание».

Ожидаемый результат:

- получение учащимися основных знаний о здоровом образе жизни, приобретении необходимых умений и навыков по поддержанию своего здоровья;
- взаимодействие учебного и внеучебного процессов;
- снижение уровня заболеваемости учащихся и укрепление здоровья.

• Экологическое и трудовое воспитание

Мы живем в «...Эпоху, когда людям, для того чтобы выжить, приходится

начинать думать по-иному, чем до сих пор». Н.Н. Моисеев. Спасти окружающую среду человечество сможет при условии осознания каждым человеком своей гражданской позиции, ответственности за судьбу своего общего дома – Земля. Труд – главный воспитатель, источник развития способностей человека, его нравственных качеств. Необходимо готовить подростков к активной трудовой и общественной жизни, через воспитание трудолюбия, выносливости и настойчивости в достижении конечного результата.

Цель:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;

Задачи:

- способствовать воспитанию гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений об окружающей среде (интеллектуальное развитие);
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Реализация направления:

- изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры;
- развитие детского сотрудничества в сфере охраны природы;
- формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.
- развитие эстетических чувств: умения видеть и чувствовать красоту природы, восхищаться ею, желать сохранить её;
- участие детей в посильной для них деятельности, в том числе трудовой, по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы;
- участие в трудовой практике по уборке и поддержанию чистоты в школе и на прилегающей территории.

Ожидаемый результат:

- привитие уважительного отношения к окружающей природе и положительного отношения к труду;
- понимание экологических проблем и причин, ощущение гражданской ответственности за сложившуюся ситуацию, желание и действенная готовность изменить ее;
- представление о необходимости труда в жизни, приобретение трудовых умений и навыков, способность и готовность их применения в дальнейшем.

- Профориентационная работа

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным способностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда, возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Необходимо уделять особое внимание проведению целенаправленной профориентационной работе, опирающейся на глубокое знание системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

- Цель:

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной деятельности, определением и развитием индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности. Задачи:
- проведение просветительской профориентационной работы среди учащихся и родителей по ознакомлению с возможностями профессионального самоопределения, при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов.
- сотрудничество с базовыми учебными учреждениями профессионального образования, Российской академией художеств, музеями, творческим союзом и другими организациями;
- формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

Реализация направления:

- ознакомление с содержанием и спецификой различных профессий, посредством экскурсий, встреч с представителями профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организаций специальных профориентационных мероприятий;
- развитие навыков и способностей подростков в сфере труда и творчества во внеурочной деятельности;
- развитие у учащихся представлений о ценности получаемых в школе специальных знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни;
- повышение привлекательности экономической жизни государства и общества;
- развитие желания поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

• Ожидаемый результат:

- организация взаимодействия семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций; - сформированное отношение к труду как к жизненной ценности; - активизация профессионального самоопределения.

• Совет ученического самоуправления школы

Цель:

- реализация права учащихся на участие в управлении делами школы, с учетом своих интересов и потребностей, через приобретение опыта демократичного поведения и социального партнерства.

Задачи:

- развитие творческой индивидуальности учащихся;
- сплочение детского коллектива; - развитие организаторских навыков и способностей у подростков, умение преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе;
- воспитание уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских взаимоотношений;
- формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств, социальной ответственности; - вовлечение в активную жизнь школы через организацию различных видов деятельности;
- содействие профессиональному самоопределению.

Реализация направления:

- развитие самостоятельности, инициативы и творчества;
- формирование интереса к постоянному функционированию структуры самоуправления в школе;
- возможность каждому раскрыть и проявить свои способности и таланты.

Ожидаемый результат:

- сплоченность коллектива;
- активная жизненная позиция;
- усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, умение разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике.

• Профилактическая работа

Цель:

- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности. - создание объективных условий для улучшения качества профилактической работы, усиления социальной и правовой защиты

обучающихся в школе.

Задачи:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- своевременное выявление детей, находящихся в социально опасном положении или «группе риска»;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении; оказание адресной помощи семьям в обучении и воспитании детей.
- привлечь внимание учащихся к проблемам употребления психоактивных веществ (ПАВ) и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП); оказать помощь в осознании необходимости выбора здорового образа жизни, в решении личностных и социальных проблем, в предотвращении употребления ПАВ.

Реализация направления:

- изучение личностных потребностей, индивидуальных особенностей, домашних условий жизни учащихся «группы риска», склонных к правонарушениям;
- уделять особое внимание учащимся, состоящим на учете в КДН, на внутришкольном учете, выяснять причины отклонений в поведении;
- определение и совершенствование форм и методов оказания необходимой помощи, коррекции поведения; вовлечение указанных лиц в общественно полезную деятельность;
- определение и совершенствование форм сотрудничества с органами охраны порядка по предупреждению правонарушений;
- профилактика жестокого обращения и насилия над детьми несовершеннолетними в семье, среди сверстников «жизнь без насилия»;
- профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Ожидаемый результат:

- снятие с внутришкольного учета обучающихся;
- ликвидация неуспеваемости; - отсутствие пропусков учебных занятий;
- доброжелательное отношение учащегося к окружающим, отсутствие грубости, сквернословия негативных проявлений.

• Работа с педагогами по основным и художественным предметам

Достижение поставленных целей при реализации данного плана воспитательной работы невозможно без тесного сотрудничества всех участников образовательных отношений. Необходимо взаимодействие классных руководителей, педагогов по основным и художественным предметам с социальными партнерами.

Цель:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков в соответствии с индивидуальными особенностями развития и состоянием здоровья; становление и развитие личности учащихся в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи:

- усиление воспитательного потенциала школы;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося;
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности;
- создание необходимых условий для самоопределения и самореализации.

Реализация направления:

- проведение интегрированных занятий, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, в рамках специализированных занятий в мастерских школы;
- повышение познавательной активности, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий, творческих достижений;
- создание системы проведения конкурсов, творческих проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний.

Ожидаемый результат:

- создание комфортных условий для совместной работы учащегося и педагога; - создание атмосферы для реализации творческого потенциала педагогов; - создание и развитие системы гражданско-патриотического, правового воспитания в школе через интеграцию учебной и внеурочной деятельности.

• Работа с родителями и общественностью

Воспитательная деятельность будет иметь успех и положительные результаты, только при тесном сотрудничестве педагогов, семьи и общественности. Первым и решающим условием положительного взаимодействия школы и семьи являются уважительные, доверительные отношения между педагогами и родителями. В условиях современной жизни приходится сталкиваться с социально-экономическими проблемами, влияющими на общие взаимоотношения семьи и школы. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные и целевые программы по укреплению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это падение жизненного уровня некоторых семей, увеличение числа неполных семей, все это отрицательно влияет на психику подростка.

Цель:

- способствовать созданию условий для положительного взаимодействия семьи и школы, при которых наиболее эффективно будет протекать процесс полноценного социального становления, воспитания и обучения подростков;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Задачи:

- формирование условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формирование у учащихся и родителей позитивных семейных ценностей; - преодоление негативных тенденций в воспитании подростков в отдельных семьях, привлечение с целью оказания помощи и поддержки соответствующих организаций;
- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания в семье; - создавать условия для духовного общения учащихся и родителей;
- создание системы целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга учащихся и родителей; - участие подростков и их родителей(законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; - взаимодействие с органами опеки и другими общественными организациями.

Реализация направления:

- изучение семей, положение подростков в семье, условий их жизни;
- составление «социального паспорта» учащихся, воспитывающихся в неблагополучных семьях;
- раннее выявление семей «группы риска»;
- регулярное проведение родительских собраний;
- правовое просвещение родителей; - проведение индивидуальных и групповых консультаций;
- привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности: участие и помощь в проведении творческих дел, помощь в проведении массовых мероприятий, в организации экскурсий, туристических поездок;
- привлечение к работе Совета школы;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Ожидаемый результат:

- отработанная система взаимодействия школы и семьи;
- организованные условия жизнедеятельности участников воспитательного процесса, способствующие полноценному становлению, воспитанию и обучению;
- согласованность действий педагогов, воспитателей и родителей в решении

общих задач;

- совместная деятельность детей и взрослых на основе демократических принципов.

Календарно-тематический план мероприятий

Сентябрь	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	5-11	Лекомцева Н.Н., классные руководители
	Международный проект «Мы – дети мира»: художественный проект и лингвистический.	10	Лекомцева Н.Н.
	Урок "Русский язык в современном мире".		Козина Е.Н.
	Договор о сотрудничестве с «Мосволонтёр», фондом «Красный угол» и участие в их проектах.	8-11	
	Участие в конкурсе Рыбаков Фонда.	8-11	Лекомцева Н.Н.
	Всероссийский детский художественно-образовательный проект «PRO-движение».	1-11	
	Всероссийский художественный конкурс «Пленэр. PRO-движение».	1-11	
	Урок "Кирилл и Мефодий ... Кто они?».		Козина Е.Н.
	Экскурсия в Музей книги в Государственной Российской библиотеке.		Козина Е.Н.

	Участие в конкурсе Рыбаков Фонда	8-11	Лекомцева Н.Н.
	Родительское собрание.	5-11	Беликов А.В., Доний Е.И.
	Классные часы. Влияние алкоголя на организм человека. Вред никотина. Интернет-безопасность.	5-11	классные руководители, Доний Е.И., Лекомцева Н.Н., Искандарова М.А.
	Тематические мероприятия по истории, символике, традициям, людям России.	5-11	классные руководители
	Беседы родителей с преподавателями и психологом.	5-11	Доний Е.И.
Октябрь	Музейные уроки. Посещение тематических залов музеев и галерей на уроках «История искусства».	5-11	Клименко М.Д, Анфилова, Т.И.
	Договор о сотрудничестве с «Мосволонтёр», фондом «Красный угол» и участие в их проектах.	8-11	Хестанова А.В.
	«День Юного художника». Торжественное посвящение в звание «юный художник».	5-11	Лекомцева Н.Н.
	III Всероссийская научно-практическая конференция Координация для директоров, методистов и преподавателей ДХШ и ДШИ.		
	Международный проект «Мы – дети мира»: художественный проект и лингвистический.	10	Лекомцева Н.Н.
	Участие в конкурсе Рыбаков Фонда	8-11	Лекомцева Н.Н.
	Классные часы. Психологические аспекты профилактики алкоголизма. Вред вейпа.	5-11	классные руководители, Доний Е.И.,

			Лекомцева Н.Н.
	Тематические мероприятия по истории, символике, традициям, людям России.	5-11	классные руководители
	Беседы родителей с преподавателями и психологом.	5-11	Доний Е.И.
Ноябрь	VI Всероссийский открытый художественный конкурс «Юный художник России».	1-11	
	Договор о сотрудничестве с «Мосволонтёр», фондом «Красный угол» и участие в их проектах.	8-11	Хестанова А.В.
	Музейные уроки. Посещение тематических залов музеев и галерей на уроках «История искусства».	5-11	Клименко М.Д, Анфилова, Т.И.
	Всероссийский художественный конкурс «Пленэр. PRO-движение».	1-11	
	Международный проект «Мы – дети мира»: художественный проект и лингвистический.	10	Лекомцева Н.Н.
	Организация традиционных встреч: - ветеранов с обучающимися, посвященных Победе в ВОВ 1941-1945 г. в - с воинами-интернационалистами; - с поэтами, писателями; - блокадниками; - с призывниками; - с творческими людьми	5-11	классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-художники
	Классные часы. Профилактика психоактивных веществ. Причины алкоголизма.	5-11	классные руководители, Доний Е.И., Лекомцева Н.Н., Искандарова М.А.
	Тематические мероприятия по истории, символике, традициям, людям России.	5-11	классные руководители

	Участие в конкурсе Рыбаков Фонда	8-11	Лекомцева Н.Н.
	Родительское собрание.	5-11	Беликов А.В., Доний Е.И.
	Семинар для родителей на тему возрастных особенностей детей и тонкостей воспитания.	5-11	Доний Е.И.
	Беседы родителей с преподавателями и психологом.	5-11	Доний Е.И.
	Выставка работ учащихся МЦХШ в рамках проекта «Академическое искусство- детям» (серия выставок в общеобразовательных школах Ближайшая в школе № 654 им Фридмана). Время проведения уточняется.	5-11	
	Методическая выставка работ учащихся МЦХШ для студентов МПГУ (Темы: Тематический натюрморт). Время проведения уточняется.	5-11	
	Методическая выставка работ учащихся МЦХШ для студентов МПГУ (Темы: Портрет). Время проведения уточняется.	5-11	
	Методическая выставка работ учащихся МЦХШ для студентов МПГУ (Темы: Академический рисунок). Время проведения уточняется.	5-11	
Декабрь	Открытка к «Рождеству».	5-11	классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-художники
	Договор о сотрудничестве с «Мосволонтёр», фондом «Красный угол» и участие в их проектах.	8-11	Хестанова А.В.
	Музейные уроки. Посещение тематических залов музеев и галерей на уроках «История искусства».	5-11	Клименко М.Д, Анфилова, Т.И.

	Международный проект «Мы – дети мира»: художественный проект и лингвистический.	10	Лекомцева Н.Н.
	Участие в конкурсе Рыбаков Фонда	8-11	Лекомцева Н.Н.
	Классные часы. Наркомания в 21 веке.	5-11	классные руководители, Доний Е.И., Лекомцева Н.Н.
	Тематические мероприятия по истории, символике, традициям, людям России.	5-11	классные руководители
	Беседы родителей с преподавателями и психологом.	5-11	Доний Е.И.
Январь	Открытка к «Рождеству».	5-11	классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-художники
	Договор о сотрудничестве с «Мосволонтёр», фондом «Красный угол» и участие в их проектах.	8-11	Хестанова А.В.
	Музейные уроки. Посещение тематических залов музеев и галерей на уроках «История искусства».	5-11	Клименко М.Д, Анфилова, Т.И.
	Классные часы. Связь наркомании СПИД.	5-11	классные руководители, Доний Е.И., Лекомцева Н.Н.
	Международный проект «Мы – дети мира»: художественный проект и лингвистический.	10	Лекомцева Н.Н.
	Тематические мероприятия по истории, символике, традициям, людям России.	5-11	классные руководители
	Участие в конкурсе Рыбаков Фонда	8-11	Лекомцева Н.Н.

	Беседы родителей с преподавателями и психологом.	5-11	Доний Е.И.
Февраль	Музейные уроки. Посещение тематических залов музеев и галерей на уроках «История искусства».	5-11	Клименко М.Д, Анфилова, Т.И.
	Проведение памятного дня: День защитников Отечества.	5-11	Лекомцева Н.Н., классные руководители
	Международный проект «Мы – дети мира»: художественный проект и лингвистический.	10	Лекомцева Н.Н.,
	Договор о сотрудничестве с «Мосволонтёр», фондом «Красный угол» и участие в их проектах.	8-11	Хестанова А.В.
	Организация традиционных встреч: - ветеранов с обучающимися, посвященных Победе в ВОВ 1941-1945 г. в - с воинами-интернационалистами; - с поэтами, писателями; - блокадниками; - с призывниками; - с творческими людьми	5-11	классные руководители, педагоги- организаторы, педагоги-художники
	Участие в конкурсе Рыбаков Фонда	8-11	Лекомцева Н.Н.
	Беседы родителей с преподавателями и психологом.	5-11	Доний Е.И.
Март	Музейные уроки. Посещение тематических залов музеев и галерей на уроках «История искусства».	5-11	Клименко М.Д, Анфилова, Т.И.
	Внутришкольный мастер-класс по живописи для родителей от учащихся школы.		Доний Е.И.
	Международный проект «Мы – дети мира»: художественный проект и лингвистический.	10	Лекомцева Н.Н.,

	Договор о сотрудничестве с «Мосволонтёр», фондом «Красный угол» и участие в их проектах.	8-11	Хестанова А.В.
	Классные часы. Фильм о вреде наркотиков и возможных последствиях. Культура общения: ненормативная лексика в молодежной среде.	5-11	классные руководители, Доний Е.И., Лекомцева Н.Н., Искандарова М.А.
	Тематические мероприятия по истории, символике, традициям, людям России.	5-11	классные руководители
	Участие в конкурсе Рыбаков Фонда.	8-11	Лекомцева Н.Н.
	Музейные уроки. Посещение тематических залов музеев и галерей на уроках «История искусства».	5-11	Клименко М.Д, Анфилова, Т.И.
	Организация традиционных встреч учащихся с: - ветеранами, посвященных Победе в ВОВ 1941-1945 г. в - с воинами-интернационалистами; - с поэтами, писателями; - блокадниками; - с призывниками; - с творческими людьми.	5-11	классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-художники
	Родительское собрание.	5-11	Беликов А.В., Доний Е.И.
	Беседы родителей с преподавателями и психологом.	5-11	Доний Е.И.
Апрель	Музейные уроки. Посещение тематических залов музеев и галерей на уроках «История искусства».	5-11	Клименко М.Д, Анфилова, Т.И.
	Договор о сотрудничестве с «Мосволонтёр», фондом «Красный угол» и участие в их проектах.	8-11	Хестанова А.В.

	Международный проект «Мы – дети мира»: художественный проект и лингвистический.	10	
	Экологические акции.	5-11	Доний Е.И.
	Конкурс военного натюрморта.	5-11	классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-художники
	Тематические мероприятия по истории, символике, традициям, людям России.	5-11	классные руководители
	Участие в конкурсе Рыбаков Фонда	8-11	Лекомцева Н.Н.
	Беседы родителей с преподавателями и психологом.	5-11	Доний Е.И.
Май	Музейные уроки. Посещение тематических залов музеев и галерей на уроках «История искусства».	5-11	Клименко М.Д, Анфилова, Т.И.
	Международный проект «Мы – дети мира»: художественный проект и лингвистический.	10	
	Выставка работ учащихся МЦХШ 40-х 60-х годов, посвященная ВОВ.		классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-художники
	Договор о сотрудничестве с «Мосволонтёр», фондом «Красный угол» и участие в их проектах.	8-11	Хестанова А.В.
	Конкурс военного натюрморта.	5-11	классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-художники

	Тематические мероприятия по истории, символике, традициям, людям России.	5-11	классные руководители
	Проведение памятного дня: День Победы.	5-11	
	Итоговая выставка международного проекта «Сказка».		
	Участие в конкурсе Рыбаков Фонда.	8-11	Лекомцева Н.Н.
	Участие в мероприятии Бессмертный полк.	7-11	Беликов А.Н.
	Беседы родителей с преподавателями и психологом.	5-11	Доний Е.И.
Июнь	Вручение аттестатов учащимся 9-11 классов. Выпускной вечер.	9, 11	Лекомцева Н.Н., классные руководители 9, 11 классов
	Участие в конкурсе Рыбаков Фонда.	8-11	Лекомцева Н.Н.