

**Федеральное государственное общеобразовательное учреждение  
«Московский академический художественный лицей при Российской  
академии художеств»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«история» 7 класс, базовый уровень  
на 2017/2018 учебный год**

Разработана  
Мушенко А.Н.,  
учителем истории и обществознания.

МАХЛ РАХ

2017 г.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика курса «История». Содержание тем учебного курса
3. Календарно-тематический план
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5. Перечень учебно-методического обеспечения (УМК)

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897

Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

Рабочей программы по всеобщей истории 5–8-й классы С.В. Колпакова, М.В.Пономарева, В.А. Рогожкина, С.В. Тырина, В.А. Ведюшкина, С.Н. Бурина.

Примерной программы основного общего образования по всеобщей истории (базовый уровень) М. "Просвещение" 2016г.

Методическое пособие к учебникам «Всеобщая история». 5–9 класс. Пособие для учителей, работающих по учебникам «Всеобщая история» для 5—9 классов авторов С. В. Колпакова, Н. А. Селунской, М. В. Пономарева, А. В. Абрамова, С. В. Тырина, В. А. Ведюшкина, С. Н. Бурина, А. А. Митрофанова, А. В. Шубина. М., Дрофа, 2015

Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2017г.

А.Ведюшкин, С.Н. Бурин. Всеобщая история. История Нового времени. М., Дрофа, 2017.

Атлас. История Нового времени 7 класс. – М.: «Дрофа. ДиК», 2016

Данилов А.А., Лукунин А.В. , Артасов И.А. Рабочая тетрадь. 7 класс. М.: «Просвещение», 2016.

Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. М.: «Просвещение», 2016.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 часов в год  
Их них контрольных работ 6 часов

## **Общая характеристика курса "История"**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

### **Цели изучения курса "История России"**

#### **в рамках учебного предмета "История"**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Описание места учебного предмета "История" в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются последовательно.

#### **На изучение истории в 7 классе отводится 68 ч.**

Курс «Всеобщая история» в 7 классе в объеме не менее 24 ч., курс «История России» в 7 классе в объеме не менее 44 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **освоения учебного предмета "История"**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

### **Личностные результаты:**

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

познавательный интерес к прошлому своей страны

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

формирование коммуникативной компетентности;

обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

### **Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

### **Предметные результаты:**

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;

использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

использование приёмов исторического анализа;

понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

систематизация информации в ходе проектной деятельности;

поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".**

#### **Планируемые результаты изучения Истории Нового времени.**

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

**применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;



- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

### *Содержание тем учебного курса.*

**7 класс**

**Всеобщая история 24 часа**

***Модуль 1. Всеобщая история: Рождение западной цивилизации (конец XV – начало XVII века)***

**Вводная тема. Рубеж Средневековья и Нового времени. (1 час)**

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаки его разрушения. Раннее и позднее Новое время.

Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, науки и образования и т.д.); европейские страны между раздробленностью и централизацией, империя Карла V Габсбурга и угроза со стороны Османской империи.

## **Тема 1. Начало Нового времени в Европе. Конец XV – начало XVII века (5 часов)**

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519-1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).

Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

Реформация: причины, основные события и лидеры: 1517 г. - М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

## **Тема 2. Страны западной цивилизации. Конец XVI - начало XVIII века. (5 часов)**

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I.

Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества.

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618-1648): причины и значение.

Обобщение и контроль по модулю 1. (2 часа)

## **Модуль 2. Всеобщая история: Новые времена Востока и Запада (XVI-XVIII века)**

### **Тема 3. Новые времена за пределами Европы. XVI-XVIII века. (4 часа)**

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

### **Тема 4. Запад в эпоху Просвещения. XVIII век. (7 часов)**

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.

Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.

Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г, прядка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности.

*Война за независимость (1775-1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж. Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США).*

Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793-1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), термидорианский переворот. Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

Обобщение и контроль по модулю 2. (1 час)

## Календарно – тематическое планирование

на \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ четверть (триместр) \_\_\_\_2017\_\_\_\_ года

Ф.И.О. \_\_\_\_Мушенко Александра Николаевича \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_История\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_7А, Б\_\_\_\_\_

Учебник \_\_\_\_\_

Дни месяца	Тематика	Кол – во часов	Сроки контр. (самостоят) работ	Лабор. Практич. занятия
<b>01.-10.09.2017г.</b>	Морские пути в Индию: поиски и находки	1		
	Первые колониальные империи	1		
<b>11-16.09.2017г.</b>	Рождение капитализма	1		
	Реформация и крестьянская война в Германии	1	«Великие географические открытия»	
<b>18-23.09.2017г.</b>	Реформация и Контрреформация в Европе в середине XVI века	1		
	Франция в XVI – XVII веках: торжество абсолютизма. Англия в эпоху Тюдоров	1		
<b>25.-30.09.2017г.</b>	Тематическая экскурсия	1		
	Могущество и упадок Испании	1		
<b>02.-07.10.2016г.</b>	пленер			
	пленер			
<b>09.-14.10.2017г.</b>	Нидерланды в борьбе за свободу	1		
	Международные отношения в XVI – XVII веках: война и дипломатия	1	«Реформация и абсолютизм»	

<b>16.-21.10.2017г.</b>	На пути к революции	1		
	Гражданская война и ее итоги	1		
<b>01.-04.11.2017г.</b>	Англия во второй половине XVII века	1	«Английская революция XVII века»	
	Тематическая экскурсия	1		
<b>06-11.11.2017г.</b>	Культура эпохи Возрождения. Литература и искусство XVII века	1		
	Образ мира: наука и философия в XVI – XVII веках	1		
<b>13-18.11.2017г.</b>	Как жили европейцы и во что они верили	1		
	Просвещение	1	«Культура Европы в XVI-XVII веках»	
<b>28.11-03.12.2017г.</b>	Политическая карта Европы и мира в XVIII веке	1		
	Новые идейно-политические течения и традиции в XVIII веке. Материальный и духовный мир человека XVIII века	1	«Идеи и политика в Европе XVIII век»	
<b>20-25.11.2017г.</b>	Тематическая экскурсия	1		
	Англия в XVIII веке. Промышленный переворот	1	«На заре индустриальной цивилизации»	
<b>27-02.12.2017г.</b>	Северной Америка в XVII веке	1		
	Начало конфликта между Англией и ее северо-американскими колониями	1		
<b>04-09.12.2017г.</b>	Война за независимость и ее итоги	1	«Рождение Американского государства»	
	Мусульманский мир	1		
<b>11-16.12.2017г.</b>	Тематическая экскурсия	1		
<b>18-23.12.2017г.</b>	Индия и страны Дальнего Востока	1		

25-30.12.2017г.	Обобщающий урок по курсу Новой истории зарубежных стран	1		
-----------------	---	---	--	--

## История России 44 часа

### Модуль 3. Российская история: Россия в XVI в.

#### Вводная тема. Северная Евразия к середине XVI в.

Как Россия стала евразийской державой? Народы и государства на территории нашей страны к рубежу XV-XVI века (уровень социально-экономического развития, государственность, культурно-цивилизационные связи). Завершение объединения русских земель в Российское государство, его многонациональный характер.

#### *Тема 1. Россия в XVI веке. (22 часа)*

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.

Влияние Великих географических открытий на развитие Европейской средневековой культуры. Начало русских географических открытий и их специфика. Последствия Великих географических открытий европейцами и русских географических открытий.

Россия в начале XVI века. Земледелие. Вопрос о сохранении аграрного общества и зарождении признаков Нового времени. Основы хозяйства (вотчины, поместья, оброки, барщина, Юрьев день, *развитие ремесел и торговли*). Слои населения (бояре, дворяне, духовенство, посадские люди, крестьяне, казачество). Города и горожане. Объединение горожан и купеческие организации. Денежная система.

Формирование единых государств в Европе и России. Особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. Усиление великокняжеской власти в России.

Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия. Сословия и их роль в европейских странах и России. Военная революция в Европе.

Российское государство в первой трети XVI века. Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Становление органов власти и государственных порядков Российского государства (власть государя, Боярская дума, развитие приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви). Вопрос о преемственности традиций Запада и Востока и идея исключительности («Москва – третий Рим»). Государственная символика России (герб, Московский Кремль).

Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века. Литва и Балтика. На южных границах, борьба с Крымским ханством.

Начало правления Ивана IV. Боярское правление. Елена Глинская. Правление Ивана IV (1533-1584) и черты его личности. Венчание на царство в 1547 году. «Избранная рада».

Укрепление центральной власти. Реформы середины XVI века: Военная реформа, реформа местного управления и налогообложения. Судебник 1550 года, организация приказной системы, начало созыва Земских соборов, Стоглавый церковный собор.

Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в: соседи России (Казанское ханство, Крымское ханство, Астраханское ханство, Ногайская орда, Сибирское ханство).

Внешняя политика России во второй половине XVI в. Присоединение Казанского ханства (1552 г.) и Астраханского ханства (1554-1556 гг.): цель и значение для России и народов Поволжья. Россия и Кавказ. Присоединение Сибирского ханства. Поход Ермака (1581-1582 гг.) и присоединение Западной Сибири.

Россия и Западная Европа в середине XVI века. Причины и успешной начало Ливонской войны (1558-1583 гг.): цели и результаты. Окончание Ливонской войны.

Русское общество в XVI веке: служилые и тяглые. Крестьянский мир. Посадские и гости.

Народы России во второй половине XVI в. Сибирь, Поволжье. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Распространение христианства на новых землях.

Опричнина (1565-1572 гг.): цели, методы, результаты. Вопрос о пределах царской власти.

Падение Избранной рады. Опричники. Поход на Новгород и Псков. Итоги опричнины и царствования Ивана IV. Разорение страны.

Россия в конце XVI века. Внутренняя политика Федора Ивановича. Учреждение Патриаршества. Внешняя политика.

Пресечение династии московских Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова и его политика. Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы.

Церковь и государство в XVI в. Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Распространение ересей.

Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Формирование\_самобытной культуры Российского государства (шатровый стиль, книжная культура, бытовые правила и «Домострой»). Просвещение. Иван Федоров и начало книгопечатания (1564 г. – «Апостол»).

Летописание. Исторические произведения. Публицистика. Архитектура. Изобразительное искусство. Религиозные праздники и повседневный быт.

Обобщение и контроль по модулю 3. (2 часа)

#### **Модуль 4. Смутное время. Россия при первых Романовых (22 часа).**

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.

Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Россия и Речь Посполитая. Россия, Крымское ханство и Османская империя. Россия и Персия.

Смута в российском государстве начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Экономические трудности начала XVII века. Народные выступления.

Самозванцы (Лжедмитрий I). Боярский заговор. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и тушинское правительство. Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609-1618): цели и результаты. Перелом в настроении народа.

Окончание Смутного времени. Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое ополчение. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина, Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы.

Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.

Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Сельское хозяйство и землевладение. Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Ремесло. Мануфактуры. Деньги и денежная реформа. *Активизация связей с Западной Европой.* Вопрос об отставании России от Запада.

Правление первых Романовых - Михаила Федоровича (1613-1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) – от сословно-представительной монархии к самодержавию (боярская дума, прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии). Местное управление. Реформа армии.

Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права.

Изменения в социальной структуре российского общества. Сословия. Городское население. Казачество.

Народные движения второй половины XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г., Медного бунта 1662 г. Восстания в Пскове и Новгороде. Степан Разин.

Россия в системе международных отношений. Посольский обычай. Борьба со Швецией. Россия и исламский мир. Россия и Китай.

Вхождение Украины в состав России. Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России (гетман Б. Хмельницкий, решения и договоры 1653-1654, 1667 годов).

Русская православная церковь в XVII в. Значение православия в жизни страны. Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Разногласия между церковной и царской властью. Церковный собор 1666-1667 гг. Протопоп Аввакум. Старообрядцы и раскол.



Народы России в XVII в. Русский народ. Украинцы. Народы Поволжья. Народы Кавказа. Народы Сибири.

Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Как осваивали Сибирь и Дальний Восток. Семен Дежнев и первопроходцы.

Культура народов России в XVII в. Влияние европейцев. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Культурное взаимодействие народов России.

Обобщение и контроль по модулю 4. (2 часа)

*Обобщение и контроль. (2 часа)*

### Календарно – тематическое планирование

на \_\_\_\_\_ 2,3 \_\_\_\_\_ четверть (триместр) \_\_2017-2018\_\_ года

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Мушенко Александра Николаевича \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_ История \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ 7 А, Б \_\_\_\_\_

Учебник \_\_\_\_\_

№ Урока	Тематика	Количество часов	Сроки контр. работ	Лабор. Практич. занятия
<b>08-13.01.2018г.</b> <b>15-20.01.2018г.</b>	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	2		
	Тематическая экскурсия	1		
<b>22-27.01.2018г.</b> <b>29-03.02.2018г.</b>	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	2		
	Формирование единых государств в Европе и России.	2		
<b>08-13.01.2018г.</b>	Российское государство в первой трети XVI в.	2	Россия в первой трети XVI в.	
	Внешняя политика Российского государства в	2		

	первой трети XVI в.			
<b>08-13.01.2018г.</b>	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	2		
	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1		
<b>15-20.01.2018г.</b>	Российское общество XVI в.: служилые и тяглые.	1	Иван IV. Начало реформ.	
	Народы России во второй половине XVI в.	1		
<b>22-27.01.2018г.</b>	Опричнина.	2		
	Россия в конце XVI в.	1		
<b>29-03.02.2018г.</b>	Тематическая экскурсия	1		
	Церковь и государство в XVI в.	1	Итоги преобразований государства при Иване IV. Народы Русского государства.	
<b>05-10.02.2018г.</b>	Культура и повседневная жизнь русского народа и народов России в XVI веке	1		
<b>12-17.02.2018г.</b>	Тематическая экскурсия	1		
	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII вв.	2	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	
<b>19-24.02.2018г.</b>	Смута в Российском государстве.	2		
	Окончание смутного времени.	1		
<b>26-03.03.2018г.</b>	Экономическое развитие России в XVII в.	2	Смутное время, причины и последствия.	
	Россия при первых Романовых.	2		
<b>05-10.03.2018г.</b>	Изменения в социальной структуре российского	2		

	общества.			
<b>12-17.03.2018г.</b>	Тематическая экскурсия			
<b>19-24.03.2018г.</b>	Народные движения в XVII в.	2		
<b>02-07.04.2018г.</b>	Россия в системе международных отношений	2	Развитие Российского государства в первой половине XVII в.	
<b>09-14.04.2018г.</b>	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	2		
<b>16-21.04.2018г.</b>	Русская православная церковь в XVII в. Реформа Никона.	2	Государство и церковь.	
<b>23-28.04.2018г.</b>	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	2		
<b>07-12.05.2018г.</b>	Культура народов России в XVII в.	2	Россия в XVII в. Первые Романовы.	
<b>14-19.05.2018г.</b>	Итоговая контрольная работа по «Истории России».	1		
<b>21-26.05.2018г.</b>	Итоговое занятие. История России во Всемирной истории Нового времени.	1		

## **Требования к уровню подготовки учащихся :**

**7 класс**

### **По Всеобщей истории**

#### **1-я и 2-я линии развития. Умения объяснять разнообразие современного мира.**

- *Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).*
- *Определять и объяснять временные границы ранней Новой истории всего человечества и истории России, разделять российскую историю раннего Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.*
- *Различать в общемировой культуре и культуре России наследие и традиции аграрного общества и черты, сложившиеся в ходе его разрушения в Новое время, определять уровень развития общества, используя данные понятия.*
- *Отличать черты западной цивилизации Нового времени от традиций цивилизаций Востока; определять и доказывать собственное мнение о месте России XVI-XVIII веков в системе мировых цивилизаций Запада и Востока.*
- *В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху раннего Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское равноправие; в государственной жизни – абсолютизм, революция, реформы, конституционная монархия, республика; в культуре – гуманизм и Возрождение, идеи Просвещения и т.д.*

#### **3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии**

- *Определять основные причины и следствия разрушения аграрного общества в странах Запада и в России; а также реформ, революций и войн, сопровождающих этот сложный процесс.*
- *Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Колумб, Кромвель, Робеспьер, Иван Грозный, Петр Великий, Пугачев и др.), так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций раннего Нового времени.*

#### **4-я линия развития. Нравственное самоопределение.**

- *Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ и революций, колониальных войн, народных восстаний, распространения идей гуманистов и просветителей.*
- *При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.*

#### **5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.**

- *Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.*
- *Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.*

- *Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи раннего Нового времени (европейские колонизаторы и жители Востока, феодалы и «третье сословие», помещики и крестьяне, сторонники традиций и поборники перемен и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.*

## **По истории России**

Называть даты важнейших событий социальных выступлений, военных походов и компаний, называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры, показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности; описывать положение и образ жизни основных сослови,; Составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства, с; соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и основные черты экономического, социального, политического и духовного развития; объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений, излагать суждения о причинах и последствиях, приводить оценку реформ, деятельности Петра I, Никона, Екатерины Великой.

**УМК:**

**7 класс:**

**Учебник Всеобщая история 7 класс В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин, М., ДРОФА, 2005**

**Учебник История России 7 класс А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М., ДРОФА, 2005**

## **Федеральные методические ресурсы по истории**

Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/>

Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/>

Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>

Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>

### **Исторические карты**

Контурные карты: <http://kontur-map.ru/>

Коллекция старинных карт территорий и городов России: <http://oldmaps.narod.ru/>

Картографическая Россия: <http://www.old-rus-maps.ru/>

Старинные карты Российской империи: <http://www.raremaps.ru/>

Старинные карты губерний Российской империи: <http://maps.litera-ru.ru/>

### **Видео**

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: <http://intellect-video.com>.

История России: <http://intellect-video.com/russian-history/>