

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

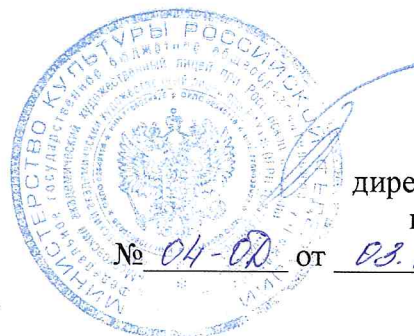
Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«МОСКОВСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЛИЦЕЙ ПРИ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ» (МАХЛ РАХ)

119049, г. Москва, улица Крымский вал, дом 8, корпус 2, т/ф. (499)238-21-00, e-mail: [secretary@art-lyceum.ru](mailto:secretary@art-lyceum.ru)

**Утверждено**

На заседании  
Педагогического совета МАХЛ РАХ

Протокол № 1 от 29.08.2018



**Утверждаю**

директор МАХЛ РАХ  
введено приказом

№ 04-00 от 03.09.2018

Губанов Д.В.

Рабочая программа учебного предмета  
«русский язык» 10-11 класс, базовый уровень  
на 2018/2019 учебный год

Разработана

Козиной Е.Н. и Зиминой О.Л.,

учителями русского языка и литературы.

Москва 2018

**Преподаватель – Зимина О. Л.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 10 – 11 классов, рассчитанная на изучение русского языка на базовом уровне, составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального компонента Государственного образовательного стандарта (утверждён приказом Минобрнауки РФ (2004г.), Федерального базисного учебного плана (утверждён приказом Минобрнауки России № 1312 от 9 марта 2004 года), Программы по русскому языку к учебному комплексу для 10 – 11 классов (авторы учебника для общеобразовательных школ – Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) Н.Г. Гольцовой, М.А. Мищериной.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе, из них на развитие речи – 18 часов (10 класс) и 12 часов (11 класс).

Главная **цель обучения русскому языку** в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения,

полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

На основании требований государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

### **Общая характеристика программы**

**Структура курса** формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка: при составлении программы выдержаны принципы преемственности в определении объема содержания теоретической части темы. Курс 10 – 11 классов, с одной стороны, призван обеспечить качественное восполняющее и обобщающее повторение основных сведений о языке, закрепление основных правописных и речевых навыков (базовый уровень), а с другой стороны, расширить лингвистический кругозор учащихся, дать дополнительные сведения языковедческого характера, обеспечить глубокий уровень понимания не только сути языковых единиц, но и механизма их функционирования.

Теоретический **материал курса** охватывает все разделы науки о языке. В содержание каждой темы входят сведения, уже известные учащимся из курса русского языка основного общего образования. Их сопровождает дополнительный материал, связанный со стилистикой и культурой речи, исторические комментарии, пояснения; правила и нормативные варианты преподносятся подробно и развёрнуто.

В содержание курса включены самостоятельные разделы «Культура речи» и «Стилистика», где в ознакомительном объёме даны теоретические сведения, а также необходимый для развития речевых навыков практический материал. Работа по данным разделам поможет старшеклассникам научиться чётко, ясно, логично, выразительно формулировать свои мысли, связно выражать своё мнение, создавать грамотные устные и письменные тексты. Формирование речевых навыков, развитие культуры речи теснейшим образом связано с умением

мыслить, рассуждать. Способность понять суть явления и словесно сформулировать своё отношение к нему – неперенное условие становления личности человека.

Некоторое изменение традиционной структуры курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве). Обучение строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность со средней школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 10 - 11 классах на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого

развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учётом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объёме. Новыми являются разделы: «Синтаксис. Пунктуация», «Речь».

Положительное отношение к учёбе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *информационно-коммуникативной деятельности*, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

**Форма организации образовательного процесса:**

классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метода проектов, игровые, развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, диктанта «Проверяю себя», предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных и других диктантов, диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Важную роль для эффективного, успешного процесса обучения играют способы освоения учебного материала: самостоятельная работа с учебником, использование дополнительной учебной и справочной литературы, в первую очередь словарей. Необходимо формирование и развитие навыков структурирования теоретического материала, составления схем, планов, алгоритмов рассуждения. Эти виды работы расширяют диапазон учебных умений и навыков, создают базу успешного обучения в высшем учебном заведении.

## **Содержание программы**

### **Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### **Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения,

приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### **Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

### **Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### **Общие сведения о языке**

1. Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.



## **Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

### **Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### **Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **Место предмета**

Авторская программа рассчитана на 1 час в неделю. За счет часов вариативной части учебного плана выделено в учебном плане общеобразовательного учреждения дополнительные часы в 10 - 11 классах на развитие содержания образования по русскому языку с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов.

Добавленные часы используются для обучения написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту, тестирования, комплексного анализа текста, а также для организации и проведения уроков-практикумов с целью систематизировать, закрепить и расширить сведения по русскому языку, полученные при изучении курса в 5 – 9 классах, помочь сформировать навык грамотного письма, навыки работы с разным тестовым материалом, повысить речевую культуру, ориентировать учащихся на использование разных видов мыслительной деятельности: аналитической и синтетической.

Также представляется целесообразным выделение дополнительных часов на повторение сведений по орфографии и пунктуации, морфологии и синтаксису, на отработку соответствующих умений и навыков. Современные требования к подготовке учащихся по русскому языку, что находит отражение в форме и содержании итоговой аттестации учащихся, диктуют необходимость вводить такие виды работ, как комплексный анализ текста, тесты, которые также требуют дополнительного времени. Таким видам работы, как обучение написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения, в т. ч. на лингвистическую тему, также необходимо уделить время.

## **Распределение учебных часов по разделам программы**

## 10 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Компетенции	Вид контроля, самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата
<b>Общие сведения о языке (4 часа+ 1 РР)</b>								
1	Язык и общество. Язык и культура.	1	Комбинированный	Язык и общество. Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры, отражение культуры в языке.	<b>Знать</b> о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке. <b>Уметь</b> работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе- устное сообщение.	Работа с книгой, беседа.		
2	Язык и история народа. Русский язык в современном мире – в международном и	1	Комбинированный	Язык и история народа. Три периода в истории русского языка. Русский язык в современном мире. Функции русского	<b>Знать</b> о взаимосвязи языка и истории народа. <b>Знать</b> понятие “мировой язык; иметь представление о	Составление развёрнутого плана текста, сообщения, беседа.		

	межнационально м общении.			языка.	русском языке как родном и русском языке как государственном, понятие о функциях русского языка как государственного, его функциях в школьном изучении. <b>Уметь</b> составлять план, тезисы статьи, готовить сообщение на их основе, <b>Уметь</b> толковать слова и обороты из текста.			
3	Язык и речь.	1	Комби- нирован -ный	Понятия язык, речь, слово, их сходство и различие. Лингвистические термины. Виды речевой деятельности. Виды чтения. Устная и письменная речь. Диалог и монолог.	<b>Знать</b> значение терминов язык, речь, слово; виды речевой деятельности; виды чтения; особенности монологической и диалогической деятельности. <b>Уметь</b> составлять тезисный, простой и сложный планы; создавать письменное сообщение на лингвистическую тему; выполнять орфографический разбор слов,	Составление тезисного плана статьи учебника, комментирован ное письмо, составление сложного плана текста, письменное сообщение на одну из тем («Язык и речь», «Монолог и диалог»), синтаксически		

					синтаксический разбор сложных предложений.	й разбор сложных предложений.		
4	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	1	Комбинированный	Система языка. Единицы и уровни языка. Звук речи. Морфема. Слово. Предложение.	<b>Знать</b> уровни языка и их основные единицы. <b>Уметь</b> выполнять основные виды разбора; создавать устное сообщение на лингвистическую тему; выполнять комплексный анализ текста; конструировать предложения.	Комментированное письмо, комплексный анализ текста, конструирование предложений, основные виды разбора.		
5	<b>РР. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста.</b>	1	Урок контроля знаний	Структура сочинения-рассуждения.	<b>Знать:</b> структуру написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста. <b>Уметь:</b> последовательно излагать мысли, приводить аргументы	Написание сочинения-рассуждения по предложенным темам.		
<b>Фонетика, орфоэпия, орфография (3 часа +1 к.р.)</b>								
6	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	1	Комбинированный	Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Орфоэпия и орфография. Единицы языка. Фонетический	<b>Знать:</b> разделы науки о языке; языковые единицы; порядок фонетического разбора; условия написания	Фонетический разбор слов; комментир. письмо; речеведческий анализ отрывка		

				разбор с элементами анализа орфографических трудностей. Правописание гласных в корнях слов.	проверяемых и чередующихся гласных в корнях слов. <b>Уметь:</b> выполнять фонетический разбор слов; различать буквы и звуки; транскрибировать слова; писать гласные в корнях слов в соответствии с орфографическими нормами.	из повести Л.Н.Толстого «Крейцера соната».		
7	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1	Комбинированный	Основные нормы произношения. Открытые и закрытые слоги. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие. Звукопись.	<b>Знать</b> основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики. <b>Уметь</b> использовать в собственной речи. <b>Уметь</b> видеть произносительные недочеты и индивидуальные нарушения орфоэпической нормы и исправлять их.	Фонетический разбор слов, работа с орфоэпическим словарем, подбор слов с подвижным ударением из литературных произведений.		
8	Написания, подчиняющиеся	1	Комбинированный	Понятия орфограммы, сильной и слабой	<b>Знать</b> морфологический,	Комментированное письмо,		



	морфологическом у, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.		-ный	позиции фонемы. Основные принципы и нормы современной русской орфографии. Систематизация изученного по фонетике: общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора.	фонетический, традиционный принципы русской орфографии. <b>Уметь</b> комментировать орфограммы, определять принципы написания.	орфографический разбор слов, объяснительный диктант с обозначением орфограмм и пунктограмм, конструирование словосочетаний и предложений, работа с толковым и орфографическим словарями, фонетический разбор слов.		
9	<b>К.р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».</b>	1	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка; фонетический разбор слов.	<b>Уметь</b> воспроизводить текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять фонетический разбор слов.	Диктант с грамматическим заданием.		
<b>Лексика и фразеология ( 4 часа+ 1РР+2КР)</b>								
10	Повторение ранее приобретенных знаний о лексике	1	Комбинированный	Лексическая система русского языка.	<b>Знать</b> лексическое и грамматическое значение слова,	Монологическое высказывание по теме.		

	русского языка.				контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. <b>Уметь</b> видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи.	<b>Вид контроля:</b> тестовые задания типа В 8		
11	<b>РР. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста.</b>	1	Урок контроля знаний.	Структура сочинения-рассуждения.	<b>Знать:</b> структуру написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста. <b>Уметь:</b> последовательно излагать мысли, приводить аргументы	Написание сочинения-рассуждения по предложенным темам.		
12	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1	Комбинированный	Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова Русская лексика с точки зрения её употребления диалектизмы,	<b>Знать:</b> понятие <i>заимствованные слова</i> , пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. <b>Знать</b> сферы употребления русской лексики. <b>Уметь:</b> определять	Лексический анализ текста, работа с толковым словарём, словарём иностранных слов, определение		

				специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная лексика.	заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи.	значения слов путём подбора синонимов, развёрнутого толкования слова с использованием толкового словаря, объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм.		
13	Русская фразеология.	1	Комбинированный	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.	<b>Знать:</b> фразеологические единицы русского языка; источники происхождения фразеологизмов. <b>Уметь:</b> выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности; различать свободные и несвободные сочетания; использовать фразеологизмы в	Составление подробного плана статьи учебника, лексико-фразеологический разбор предложений, подбор синонимичных оборотов, фразеологизмов-синонимов и фразеологизмов-антонимов к данным		

					устной и письменной речи в соответствии с лексическими нормами.	фразеологизмам, работа с этимологическим словарем, словарем фразеологизмов		
14	Словари русского языка.	1	Комбинированный	Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический анализ текста. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	<b>Знать:</b> виды словарей, их назначение и использование <b>Уметь:</b> пользоваться разными видами словарей	Работа со словарями.		
15	<b>К.р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика и фразеология»</b>	1	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка.	<b>Владеть</b> орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.	Диктант с грамматическим заданием.		
16	<b>К.р.</b>	1	Урок	Воспроизведение	<b>Владеть</b>	Диктант с		

	<b>Полугодовая контрольная работа (диктант) с грамматическим заданием.</b>		контроль знаний	аудированного текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка.	орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.	грамматическим заданием.		
<b>Морфемика и словообразование (3 часа+1 РР)</b>								
17	Повторение. Морфемика и словообразование.	1	Комбинированный	Основные понятия морфемики и словообразования. Морфема. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы.	<b>Знать:</b> виды морфем, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. <b>Уметь:</b> выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; различать однокоренные слова и формы слова; различать слова с омонимичными корнями по значению.	Морфемный и словообразовательный разбор слов; подбор примеров на случаи словообразования; образование однокоренных слов и форм слова от данного слова; группировка слов с омонимичным и корнями по значению корня.		
18	Способы	1	Комби-	Словообразование.	<b>Знать:</b> основные	Конструирова-		

	словообразовани я. Словообразова- тельный разбор.		нирован -ный	Морфологический и неморфологический способы словообразования.	способы образования слов. <b>Уметь:</b> выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; расшифровывать сложносокращённые слова и определять их род; подбирать однокоренные слова с чередующимися гласными или согласными в корне.	ние слов по схемам, морфемный и словообразова- тельный разбор слов, расшифровка сложносокра- щённых слов, подбор однокоренных слов с чередующимис я гласными или согласными в корне.		
19	Выразительные средства словообразовани я.	1	Комби- нирован -ный	Изобразительно- выразительные средства словообразования.	<b>Знать:</b> основные выразительные средства словообразования. <b>Уметь:</b> осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.	Морфемный и словообразова- тельный разбор слов, комплексный анализ текста.		
20	<b>РР. Контрольное сочинение- рассуждение по проблеме исходного текста.</b>	1	Урок контрол я знаний.	Структура сочинения- рассуждения.	<b>Знать:</b> структуру написания сочинения- рассуждения на основе прочитанного текста. <b>Уметь:</b> последовательно	Написание сочинения- рассуждения по предложенным темам.		

					излагать мысли, приводить аргументы.			
<b>Морфология и орфография (3 часа)</b>								
21	Обобщающее повторение морфологии. Части речи.	1	Комбинированный	Морфология. Классификация частей речи. Критерии выделения частей речи. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Переходные явления в области частей речи.	<b>Знать:</b> классификацию частей речи; критерии выделения частей речи; переходные явления в области частей речи. <b>Уметь:</b> определять части речи и обосновывать свой выбор.	Составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи», определение синтаксической роли существит., выборочный диктант (существительные, имеющие форму только множественного и только единственного числа).		
22	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей	1	Комбинированный	Грамматические категории. Грамматические формы. Способы	<b>Знать:</b> отличительные признаки самостоятельных и служебных частей	Морфологический разбор самостоятельных и		

	речи, их словообразование и правописание.			выражения грамматических значений. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Грамматические признаки служебных частей речи.	речи, способы выражения грамматического значения. <b>Уметь:</b> производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, анализировать их словообразование и правописание.	служебных частей речи, объяснительный диктант, анализ текста.		
23	Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	1	Комбинированный	Орфографические нормы. Орфограмма. Тип орфограммы.	<b>Знать:</b> орфографические нормы, принципы русской орфографии. <b>Уметь:</b> определять типы орфограмм, писать слова в соответствии с орфографическими нормами.	Объяснительный диктант, морфологический разбор глаголов, причастий, деепричастий.		
<b>Речь, функциональные стили речи (5 часов+1 РР)</b>								
24	Что такое текст?	1	Комбинированный	Текст. Признаки текста. Строение текста. Виды преобразования текста. Функционально-смысловые типы	<b>Знать:</b> признаки текста, способы и средства связи между частями текста, основные типы речи, и	Работа с теоретическим материалом учебника, написание		



				текста. Тема, основная мысль текста. Структура и языковые особенности текста.	признаки. <b>Уметь:</b> определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, оценивать свою речь с точки зрения её правильности.	аннотации, составление плана текста		
25	Типы речи.	1	Комбинированный	Типы речи (описание, повествование, рассуждение). Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	<b>Знать:</b> типы речи: повествование, описание, рассуждение, их отличительные признаки. <b>Уметь:</b> производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов; создавать тексты разных типов речи, редактировать написанное.	Работа с текстами художественного и научно-популярного стилей, понимание их специфики, владение навыками редактирования текста.		
26	Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация	1	Комбинированный	Виды преобразования текста.	<b>Знать</b> об основных видах преобразования текста, отличительных чертах тезисов, конспекта, выписок, реферата, аннотации. <b>Уметь</b> создавать	Редактирование текста, создание собственного текста.		

					данные виды текстов, самостоятельно редактировать тексты.			
27-28	Функциональные стили речи, их общая характеристика.	2	Комбинированный	Стили речи (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный).	<b>Знать</b> о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах стилевых особенностях. <b>Уметь</b> определять стиль текста,	Работа с текстами разных стилей: определение стилевой принадлежности и текста. Работа с толковым словарём. Речеведческий анализ текста.		
29	<b>РР. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста.</b>	1	Урок контроля знаний	Структура сочинения-рассуждения.	<b>Знать:</b> структуру написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста. <b>Уметь:</b> последовательно излагать мысли, приводить аргументы.	Написание сочинения-рассуждения по предложенным темам.		

### Научный стиль речи (4 часа+1КР)

30	Назначение, стилевые признаки, подстили научного стиля речи.	1	Комбинированный	Научный стиль. Силевые признаки и разновидности (подстили). Жанровое разнообразие.	<b>Знать:</b> признаки научного стиля речи, его разновидности и жанры. <b>Уметь:</b> определять жанр текста научного стиля.	Составление тезисов статьи, определение типа речи, определение стиля текста с доказательством.		
31	Лексика научного стиля речи.	1	Комбинированный	Лексика научного стиля: нейтральная, общенаучная, специальная. Термин и терминология. Этимология слов-терминов.	<b>Знать:</b> лексические особенности научного стиля речи. <b>Уметь:</b> распределять слова по сферам употребления; определять способ образования терминов; определять предмет по его описанию, толкованию.	Комплексный анализ текста, определение способа образования слов-терминов, работа с толковым, этимологическим словарями, со словарем иностранных слов.		
32	<b>Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.</b>	1	Комбинированный	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.	<b>Знать:</b> морфологические и синтаксические особенности научного стиля. <b>Уметь:</b> анализировать морфологические и синтаксические особенности научного текста.	Составление сложного плана научной статьи, сравнительное научно-популярное описание предмета, анализ морфологичес-		

						ких и синтаксических особенностей текста.		
33	Терминологические энциклопедии, словари и справочники.	1	Комбинированный	Терминологические энциклопедии, словари и справочники.	<b>Знать</b> названия основных терминологических словарей, справочников, <b>Уметь</b> работать со справочными источниками	Работа со словарями и справочниками.		
34	<b>К.р. Годовая контрольная работа (диктант) с грамматическим заданием.</b>	1	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка.	<b>Уметь</b> воспроизводить текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Диктант с грамматическим заданием.		

## 11 класс

Синтаксис и пунктуация – 29 ч.

Культура речи – 2 ч.

Стилистика – 1 ч.

Систематизация и обобщение изученного – 1 ч.

Комплексный анализ текста – 9 ч.

Практикум – 5 ч.

Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту – 5 ч.

Уроков развития речи – 12 ч.

Контрольных работ – 6.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения русского языка в 10 – 11 классах ученик должен **знать:** определения основных изученных в 9 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

#### **Умения и навыки:**

##### **• синтаксис:**

- различать основные группы сложносочинённых предложений по союзам и значениям;
- заменять бессоюзные предложения сложносочинёнными, а сложносочинённые – простыми предложениями с однородными членами;
- различать главные и придаточные предложения, определяя их границы (с одним и несколькими придаточными);
- определять значение придаточных по сумме признаков: вопросу, союзу или союзному слову;
- заменять сложные бессоюзные и сложносочинённые предложения синонимичными сложноподчинёнными предложениями и выявлять различия в их строении и значении;
- заменять сложные предложения простыми осложнёнными;
- видеть границы частей сложного бессоюзного предложения, определять смысловые отношения между ними (значения);
- различать и воспроизводить интонацию перечисления, пояснения, противопоставления;
- производить замену бессоюзных предложений союзными и наоборот; объяснять различия в их строении и значении;
- разбирать сложные предложения с указанием количества частей и видов связи между ними;
- заменять сложные предложения с различными видами связи более простыми конструкциями и наоборот;
- уметь правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;

##### **• морфемика и словообразование:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования глаголов, прилагательных, наречий;

составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;  
 давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;  
 пользоваться словообразовательным словарём, а также словарём морфемных моделей слов;

• **орфография:**

обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;  
 объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическими словарями;  
 владеть приёмом поморфемного письма;

• **синтаксис и пунктуация:**

составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;  
 анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);  
 определять синтаксическую роль изученных частей речи;  
 правильно применять изученные пунктуационные правила;  
 устно объясняя пунктуацию предложений, использовать на письме графические обозначения;  
 строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**В результате изучения русского языка ученик должен**

**знать / понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять основную мысль аудируемого текста; вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

**говорение и письмо:**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами:

**чтение:**

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
- выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

**текст:**

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;



- устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка и стилю речи;

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- применения родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Используемый учебно-методический комплекс**

*Гольцова Н.Г.* Русский язык. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: «Русское слово – учебник», 2012. – 448 с.

