

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«МОСКОВСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЛИЦЕЙ ПРИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ» (МАХЛ РАХ)

119049, г. Москва, улица Крымский вал, дом 8, корпус 2, т/ф: (499)238-21-00, e-mail: secretary@art-lyceum.ru

Утверждено

На заседании
Педагогического совета МАХЛ РАХ

Протокол № 1 от 29.08.2018



Утверждаю

директор МАХЛ РАХ
введено приказом

№ 04-00 от 05.09.2018

Губанов Д.В.

Рабочая программа учебного предмета

«английский язык» 9 класс,

на 2018/2019 учебный год

Разработана

Бирюковым С.С., Сикоевой А.С.,

учителями английского языка.

Москва 2018

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«МОСКОВСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЛИЦЕЙ ПРИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ» (МАХЛ
РАХ)

119049, г. Москва, улица Крымский вал, дом 8, корпус 2, т/ф. (499) 238-21-00, e-mail: secretary@art-lyceum.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по УВР ФГБОУ «Московский академический художественный лицей при Российской академии художеств» от

№ _____

Рабочая программа по английскому для

9 класса (Spotlight 9)

2018-2019гг.

Составлена на основе примерной программы

Пояснительная записка

Цели обучения:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;
- Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- Учебно- познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. и с использованием информационных технологий;
- Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса:

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Календарно-тематическое планирование

№	Перечень тем	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
1.	Celebrations (праздники)	13	<p>Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогоми. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».</p>	<p>Уметь: Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3)микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выражать озабоченность и беспокойность, сострадание, восхищение. Составлять письмо описательного характера о праздниках. Представить проект «День Победы».</p> <p>Знать: Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогоми. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Употребление идиоматических выражений, связанных со словом “cake”. Употребление предлогов.</p>
2.	Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)	12	<p>Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».</p>	<p>Уметь: Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4)микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выражать неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Написать брошюру «Life on Earth with gravity». Представить проект «Животные в опасности».</p> <p>Знать: Случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом “house”. Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола “cake”. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.</p>
3.	See it to believe	12	Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища,	Уметь:

	it (Очевидное, невероятное)		сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол "make". Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи "The Most Haunted Castle in Britain", "Painting Styles". Идиоматические выражения, связанные со словом "paint". Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».	Беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выразить личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо. Подготовить проект «Известное здание в России». Знать: Случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол make.
4.	Technology- Современные технологии	12	Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол "break". Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи "The Gadget Show on five", "E-waste... Why so much junk?". Выражения решения проблемы, ответа. Письмо "Opinion essay".	Уметь: Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выразить личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay). Знать: Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола "break" с послелогоми. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление предлогов.
5.	Art & Literature – Литература и искусство	12	Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Трудности для	Уметь: Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выразить мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу.

			<p>различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»</p>	<p>Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира» Знать: Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». Прилагательные-антонимы глаголов.</p>
6.	Town& Community – Город и горожане	12	<p>Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.</p>	<p>Уметь: Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля. Знать: Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных э эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением.</p>
7.	Staying Safe- Проблемы личной безопасности	12	<p>Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin,</p>	<p>Уметь: Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. Выражать просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону. Знать: Случаи употребления в речи придаточных предложений</p>

			<p>custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.</p>	<p>условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола “keep”. Словообразование: глагол от существительных и прилагательных.</p>
8.	Challenges - Трудности	12	<p>Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».</p>	<p>Уметь: Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи. выражать личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выражать взаимодействие, одобрение, неодобрение. Представить проект «О жизни известного человека».</p> <p>Знать: Случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “carry”. Словообразование.</p>

3. Календарно-тематический план

№	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Ведущая практическая деятельность				Информация, сопровождающая	Домашнее задание	Дата	
			Языковой материал	Виды речевой деятельности					По плану	факт
				Говор.	Чтение	Аудир.				
Module 1. Celebrations-Праздники. 13 часов. Воспитательные задачи: воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культур англоязычных стран, формирование интереса к чтению и развитию кругозора. Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий. Учебные задачи: <i>в говорении</i> – формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи грамматических времен Present tenses, определительных придаточных предложений, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, развитие навыков высказывания на основе прочитанного, умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, обсуждение текста с переносом на личный опыт, развитие умения выражать озабоченность и обеспокоенность, умение убедить, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; <i>в чтении</i> – развитие умения прогнозирования содержания текста с опорой на иллюстрации, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; <i>в аудировании</i> – развитие умений аудирования с выборочным извлечением информации; <i>в письме</i> – развитие умений составить короткое сообщение, описать событие.										
1.	Вводный урок (актуализация ЗУН. Знакомство с	1	Лексика: стр.9 – ознакомительно <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow,</i>	По заданиям стр.9 на базе стр.9-24	Entry Test	Традиц.	Монолог «Мои летние каникулы»			

	НОВЫМ УМК)		<i>luck/chance/opportunity</i> Грамматика: обзорное повторение								
2.	1a Reading & Vocabulary (p. 10-11) Праздники и празднования.	1	Лексика: WL1 – упр. 6,7 стр.11 <i>make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.</i>	Монологи ческая речь упр.5 Диалогическая речь упр.8	упр.1-4 <i>Study Skills:</i> упр.3	упр.2	упр.9	Тра диц.	Звуков. пособие № 02	WB p.4, SB ex.9	
3.	1b Listening & Speaking (p.12-13) Приметы и предрассудки	1	Лексика: WL 1-2 : упр.1.2 <i>superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow;</i> речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности): упр.5 <i>Are you alright? I'm (a bit/really)worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...</i>	Диалогическая речь упр.10,11 Монологическая речь упр.11	упр.3 упр.9	упр.6,8,9 упр.4**		Тра диц.	Звуков. пособие №03,04, 05,06	WB p.5 SB p.GR1 – GR4	
4-5.	1c Grammar in Use (p.14-15) Present tenses	1	Лексика: WL 2 <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр.4 <i>have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed</i>	Диалогическая речь упр. 4,5,8,12	упр.1; текст-письмо личного характера: упр.9		упр.6	Тра диц.	Табл.: образова ние граммат ических времен <i>Present tenses</i>	WB p.6 SB p. GR1- GR4	

			Грамматика: <i>Present tenses</i> (практика использования): упр.1-3,7,9**; <i>exclamations</i> : упр.10,11									
6.	1d Vocabulary & Speaking (p.16-17) Особые случаи/торжества, праздники.	1	Лексика: WL 2-3 : упр. 1,2,3b,5a; <i>excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles</i> идиомы с <i>cake</i> : упр.4 <i>be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake</i> Грамматика: <i>Relative Clauses</i> (defining/non-defining): упр. 6,7,8,9	Монологическая речь упр 5b		упр.3а	<i>Relative Clauses</i> : упр. 9	Традиц.	Звуков. пособие №07	WB p.7 SB p. GR4 – GR5		
7.	1e Writing Skills Descriptive articles describing events (p. 18-19) Описание праздников.	1	Лексика: WL 3 <i>festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole;</i> <i>Study Skills</i> : средства выразительности при описании упр. 4,5,6	Диалогическая речь упр.7а	упр.1,2 упр.3	упр.2	упр. 7b**	Традиц.	Звуков. пособие №08,09	WB p.8 SB ex.7 p.19		
8.	1f English in Use (p. 20) Словообразовании:	1	Лексика: WL 3 словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> : упр. 1а**; дифференциация лексических значений слов	Монологическая речь упр.5а** Диалогическая речь упр.5b	упр.1а			Традиц.	Презентация	WB p.9		

	прилагательные и причастия		<i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity:</i> упр. 2; phrasal verbs (<i>turn</i>): упр.3 Грамматика: Предлоги с прилагательными (<i>dependent preposition</i>): упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5а									
9.	Culture Corner 1 Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки) p.21	1	Лексика: WL 3-4 слова по теме упр.1,2b <i>impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts</i>	Монологи ческая речьупр.3	упр.1,2а**,3	упр.1,3	упр.4	Тра диц.	Звуков. пособие №10,11	WB p.10-11		
10.	Spotlight on Russia 1 Special Days. Tatiana's Day (Татьянин день – День Студентов) Sp on R p.3	1	ЛЕ по теме «Праздники»	Обсуждени е текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о Татьянином Дне – Дне студентов в России		*** Текст для журнала о другом российском празднике и его истории	Тра диц.		WB p.12-13 текст для журнала о другом празднике и его истории		
11.	Across the Curriculum 1 PSHE (Personal Social&Health	1	Лексика: WL 4 упр.5 <i>signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out,</i>	Монологи ческая речь упр1; 7**; 8 Диалогическая речь	упр. 3**,4,5,7а; <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к	упр. 2,7	упр.7b**	Тра диц.	Звуков. пособие №12,13	Сочинение (project), повторение материала предыдущ.		

	Education) Remembrance Day (День памяти) p.22- 23 Историческая память, поминовение.		<i>remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;</i> Дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise:</i> упр.6	упр.7а;	частям текста					уроков		
12.	Progress Check 1 p.24 Работа с вводной страницей модуля p.25	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Тес т		повторение		
13.	Grammar Check p.138-139	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тес т		повторение		

№	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Ведущая практическая деятельность				Форма урока	Информация сопровождение	Домашнее задание	Дата	
			Языковой материал	Виды речевой деятельности						По плану	факт
				Говор.	Чтение	Аудир.					
Module 2. Life&Living – Жизнь/Образ жизни и среда обитания. 12 часов.											
<p>Воспитательные задачи: воспитание уважительного отношения к окружающим людям, чувства товарищества и взаимопомощи, формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения, достигать согласия, воспитание бережного отношения к окружающему животному и растительному миру, формирование потребностей и желания оказать посильную помощь по охране окружающей среды.</p> <p>Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.</p> <p>Учебные задачи: <i>в говорении</i> – формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи Инфинитива/-ing форм, too/enough, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, развитие умения выражать неодобрение, порицание, извинение, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-расспроса, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заданной теме, используя активные лек. и грамм. материал; <i>в чтении</i> – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; <i>в аудировании</i> – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; <i>в письме</i> – развитие умений составить короткое сообщение, написать электронное письмо, письмо с элементами рассуждения.</p>											
14.	2а Reading & Vocabulary (p. 26-27)	1	Лексика: WL 4-5 – упр. 1,2,6,7 <i>block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy,</i>	Диалогическая речь упр. 8а,8с	упр.3,4,5	упр.3	упр. 8b; упр.9	Тра диц. Звуков. пособие №14	WB p.14, SB ex.9		

	Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому.		<i>crowed, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.</i> <i>Study Skills:</i> Использование графических схем при изучении темат. лексики									
15.	2b Listening & Speaking (p.28-29) Родственные связи, отношения в семье.	1	Лексика: WL 5 упр. 1,2 <i>get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;</i> речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр.3,9 <i>You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to...</i> идиомы с house/home: упр.11 <i>a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry;</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.2,3	Диалогическая речь : упр.7	упр.4,5,6	упр.4; упр.10**		Тра диц.	Звуков. пособие №15,16, 17,18	WB p.15 SB p.GR5 – GR7		
16 - 17.	2c Grammar in Use (p.30-31)	1	Лексика: WL 5 упр.2,3 <i>have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect;</i>		упр.1,3		упр.2,6,7	Тра диц.	Таблицы и презентация	WB p.16 SB p. GR5-GR7		

	Инфинитив/ -ing формы. Бытовые насекомые; взаимоотноше ния в семье		Грамматика: Infinitive/ -ing forms: упр. 1,2,3,4,5,6,7,8,9; too-enough: упр.10									
18.	2d Vocabulary & Speaking (p.32-33) Город/дерев ня; соседи.	1	Лексика: WL 5-6 упр.1,4a <i>arrogant, selfish, rude,</i> <i>caring, wide, narrow, clean,</i> <i>quiet, dirty, tree-lined, wide,</i> <i>local, industrial, modern,</i> <i>isolated, spacious; nosy,</i> <i>easily annoyed, sociable,</i> <i>forgetful</i> Грамматика: Предлоги места: упр. 3: <i>in front of, next to, between,</i> <i>opposite, behind, to the</i> <i>left/right of, on (the corner)</i> <i>of.</i>	Монологи ческая речь упр.4b; Диалогичес кая речь упр.6,7,8	упр.5**	упр.2	упр.8	Тра диц.	Звуков. пособие №19	WB p.17 SB p. GR5 – GR7		
19.	2e Writing Skills Informal letters/emails (p. 34-35) (Электрон ное) письмо личного характера.	1	Лексика: WL 6 упр.1,3 <i>Dear Olga, Hi! I just thought</i> <i>I'd write to say..., I have to</i> <i>go now, Love from.</i> Грамматика: Прямые и косвенные вопросы: упр. 4,5	Диалогичес кая речь упр.6	упр.1,2**,7 упр.3,6		упр.7**	Тра диц.	Таблицы	WB p.18 SB ex.7 p.35		
20.	2f English in Use (p.36) Словообразов	1	Лексика: WL 6 словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -су, -ence, -ness, -ity): упр1;	Монологи ческая речь упр.3	упр.5**			Тра диц.	Презент ация	WB p.19		

	ание. Инфинитив.		phrasal verbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep/cupboard/ wardrobe, clean/wash</i> : упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр.5a									
21.	Culture Corner 2 10 Downing Street (о резиденции премьер- министра Великобритан ии) p.37	1	Лексика: WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр.1,3 <i>official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.</i>	Монологи ческая речь упр.5	упр.1-4	упр.2,5	упр.6	Тра диц.	Звуков. пособие №20,21	WB p.20-21 SB ex.6		
22.	Spotlight on Russia 2 Old Neighbours (о старых северных деревнях) Sp on R с.4	1	ЛЕ по теме «Деревни»	Диалогичес кая речь.	Изучающее чтение		***Сочине ние о жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом	Тра диц.		WB p.22-23 сочинение и жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом		
23.	Going Green 2 In Danger (Животные в опасности) p.38-397 Фауна: виды и классы;	1	Лексика: WL 6-7 упр.1,2 <i>owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles.</i>	Монологи ческая речь упр.6	упр.3,4**,5; <i>Study Skills:</i> составление краткого пересказа текста: упр.6	упр. 3	упр.6 упр.8	Тра диц.	Звуков. пособие №22	Сочинение (project), повторение материала предыдуш. уроков		

	исчезающие виды животных.											
24.	Progress Check 2 р.40 Работа с вводной страницей модуля р.41	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Тес т		повторение		
25.	Grammar Check р.140-141	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тес т		повторение		

№	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Ведущая практическая деятельность				Форма урока	Информ. сопровождение	Домаш. задание	Дата		
			Языковой материал	Виды речевой деятельности						По плану	факт	
				Говор.	Чтение	Аудир.						письмо
Module 3. See it to believe it – Очевидное, невероятное. 12 часов. Воспитательные задачи: формирование представления о значимости овладения английским языком в современном мире как средство общения и приобщения к знаниям в различных областях, формирование интереса к чтению и развитию кругозора. Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий. Учебные задачи: в говорении – формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи грамматических форм Past tenses (Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Continuous), used to, would/must/can't /may при выражении предположений, временных форм глагола, идиоматических выражений, предлогов, словообразования (сложные прилагательные), фразовых глаголов, развитие умений выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения комбинированного диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заданной теме, используя активные лек. и грамм. материал; в чтении – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; в аудировании – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; в письме – развитие умений составлять короткое сообщение с элементами повествования, написать электронное письмо другу об удивительном происшествии в жизни, развитие умений редактирования сообщения.												
26.	За Reading & Vocabulary (p. 42-43) Загадочные существа, чудовищ.	1	Лексика: WL 7 – упр. 1b,5,6 <i>huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came</i>	Монологи ческая речь упр.1b	упр.2,3,4	упр.1b	упр.8	Тра диц.	Звуков. пособие №23	WB p.24, SB ex.8		

			<i>closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.</i>									
27.	3b Listening & Speaking (p.44-45) Сны, кошмары	1	Лексика: WL 7 упр:1,2,4а <i>teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible!</i> речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения): упр.3 <i>Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking!;</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.11	Диалогическая речь упр.10; Интонация (выражен. удивлен. и озабочен.): упр.8; <i>Study Skills:</i> аудиозап. своей речи для совершен. интонации	упр.4b,5,6; упр.7	упр.4; упр.9**		Тра диц.	Звуков. пособие №24,25, 26,27	WB p.25 SB p.GR7 – GR9		
28 - 29.	3c Grammar in Use (p.46-47) Past tenses. Used to/would to.	1	Лексика: WL 8 совпадения Грамматика: <i>Past Tenses</i> (практика использования): упр.1,2,3,4,5,9** <i>used to/would:</i> упр.6,7	Монологическая речь(used to/would): упр.8	упр.1	упр.3 упр.7	упр.10	Тра диц.	Таблицы и презентация Звуков. пособие №28,29	WB p.26 SB p. GR7-GR9		
30.	3d Vocabulary & Speaking (p.48-49)	1	Лексика: WL 8 упр.1,2,3 <i>fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.</i>	Монологическая речь упр.6 Диалогическая речь	упр.2a,b**; упр.5	упр.7		Тра диц.	Звуков. пособие №30,31, презент.	WB p.27 SB p. GR7 – GR9		

	Описание иллюзии, сознание.		Грамматика: <i>must/can't/may</i> при выражении предположений: упр.4	упр.8; <i>Study Skills:</i> описание картины								
31.	3e Writing Skills Stories (p. 50-51) Рассказы.	1	Лексика: WL 8 упр.1,7,8 <i>a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully.</i>	Диалогическая речь упр.9	упр.1 2; упр.3,4,5,6	Аудир. с выбороч. пониман. содерж.: упр.10	упр.10; упр.9**,11	Тра диц.	Звуков. пособие №32	WB p.28 SB ex.11		
32.	3f English in Use (p.52) Словообразование. Временные формы глаголов.	1	Лексика: WL 8-9 словообразование: сложные прилагательные: упр1 <i>eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea;</i> phrasal verbs (come): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight/fantasy/ imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike:</i> упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5**		Поисковое чтение- с.52; упр.5			Тра диц.	Презентация	WB p.29		

33.	Culture Corner 3 The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями) p.53	1	Лексика: WL 9 замки с привидениями <i>lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.</i>	Монологическая речь упр.4	упр.1,2,3	упр.4	упр.5	Урок – игра	Звуков. пособие №33	WB p.30-31 SB ex.5		
34.	Spotlight on Russia 3 Ghost Stories (О домовых и русалках-русских призраках) Sp on R c.5	1	ЛЕ по теме «Привидения»	Диалогическая речь	Изучающее чтение.		***Письменное высказыв.	Традиц.		WB p.32-33 Письменное высказывание (на основе дополнит. информ.) об истории примет и предрассудков		
35.	Across the Curriculum 3 Art&Design Painting Styles (Стили в живописи) p.54-55 Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.	1	Лексика: WL 9 упр.1,2,9 <i>rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;</i> Идиомы с “paint”: упр.7 <i>paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)</i>	Монологическая речь упр.11	упр.3,4**,5,6; упр.8; <i>Study Skills:</i> заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразов.	упр. 5	упр.10	Традиц.	Звуков. пособие №34,35	повторение материала предыдущ. уроков		

36.	Progress Check 3 р.56 Работа с вводной страницей модуля р.57	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Тест		повторение		
37.	Grammar Check р.142-143	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тест		повторение		

№	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Ведущая практическая деятельность				Форма урока	Информационное сопровождение	Домашнее задание	Дата		
			Языковой материал	Виды речевой деятельности						По плану	факт	
				Говор.	Чтение	Аудир.						письмо
Module 4. Technology – Современные технологии. 12 часов.												
<p>Воспитательные задачи: формирование чувства сопричастности к мировой культуре, воспитание уважения к чужому труду и творчеству, чувства гордости за достижения своих великих соотечественников, формирование интереса к чтению и развитию кругозора.</p> <p>Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.</p> <p>Учебные задачи: в говорении – формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи способов выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточных времени (Time Clauses), придаточных цели (Clauses of purpose/result), идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, связок, развитие умения предлагать решения проблемы, отвечать, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-расспроса, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заданной теме, используя активные лек. и грамм. материал; в чтении – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; в аудировании – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; в письме – развитие умений составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).</p>												
38.	4a Reading & Vocabulary (p. 58-59) Современные технологии	1	Лексика: WL 9-10 упр.5,6,7 <i>invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses</i>	Диалогическая речь: упр.8	упр.1, 2; упр.4**		упр.9; <i>Study Skills:</i> письменное краткое изложение текста	Тра диц.	Звуков. пособие №36	WB p.34		
39.	4b Listening & Speaking (p.60-61) Компьютерные	1	Лексика: WL 10 упр.1,2 <i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough,</i>	Диалогическая речь: упр.8; Интонация при ответе с замешатель	упр.4,5а; упр.5b	упр.4,5; упр.9**		Тра диц.	Звуков. пособие №37,38, 39,40	WB p.35 SB p.GR9 – GR11		

	технологии, проблемы с РС		<i>drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i> речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр.3,7 <i>Have you tried/thought of...? How about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.;</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.10	ством: упр.6								
40. - 41.	4c Grammar in Use (p.62-63) Способы выражения значения будущего времени	1	Лексика: WL 10 <i>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.</i> Грамматика: Способы выражения значения будущего: упр.1-6; придаточные времени (Time clauses): упр.7,8; придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр.9,10	Монологи ческая речь: упр.4b, 6	Изучающее чтение-текст- личное письмо об участии в конкурсе юных изобретате лей			Тра диц.	Таблицы и презента ция Звуков. пособие №41	WB p.36 SB p. GR9- GR11		
42.	4d Vocabulary & Speaking (p.64-65) Интернет	1	Лексика: WL 10-11 упр1,5 <i>modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server;</i> идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4 <i>be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;</i>	Монологи ческая речь: упр.6b; Диалогическая речь: упр.8**	упр.2,3a**,b	упр.1,3b упр.7		Тра диц.	Звуков. пособие №42,43, 44,	WB p.37 SB p. GR9 – GR11		

			Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9									
43.	4e Writing Skills Opinion essay (p. 66-67) Подростки и высокие технологии	1	Лексика: WL 11 структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1,2,4,5,7 <i>an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think</i>	Обсужден. порядка написания opinion essay: упр.6	упр.1; упр.3		упр.2,5,6,8 <i>Study Skills:</i> структура абзацев	Тра диц.		WB p.38 SB ex.8		
44.	4f English in Use (p.68) Словообразование, способы выражения будущего времени	1	Лексика: WL 11 словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр1 phrasal verbs (break): упр.3; дифференциация лексических значений слов: <i>invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest</i> : упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр.5				упр.5	Тра диц.	Презентация	WB p.39		

45.	Culture Corner 4 The Gadget Show on five (ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий) p.69	1	Лексика: WL 11 упр.3 <i>airs, challenge, judges, category, viewer, brand</i>	Диалогическая речь: упр.4; монологическая речь: упр.5,7	упр.1,2,3	упр.1	упр.6	Урок – игра	Звуков. пособие №45	WB p.40-41 SB ex.6		
46.	Spotlight on Russia 4 Robot Technology (Робототехника в России) Sp on R с.6	1	ЛЕ по теме «Современные технологии»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о робототехнике в России		***Заметка о российской компании, производ. робототехнику	Традиц.		WB p.42-43 Заметка о российской компании, производ. робототехнику		
47.	Going Green 4 E-waste... why so much junk? (Электронный мусор и экология) p.70-71	1	Лексика: WL 11-12 электронный мусор и экология: упр.5 <i>damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned</i>	Монологическая речь: упр.1,5с, 6**,7	упр.2,3,4**;	упр. 5		Традиц.	Звуков. пособие №46	повторение материала предыдущ. уроков		
48.	Progress Check 4 p.72 Работа с вводной страницей модуля p.73	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Тест		повторение		
49.	Grammar Check p.144-145	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тест		повторение		

№	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Ведущая практическая деятельность				Форма урока	Информ. сопровождение	Домаш. задание	Дата	
			Языковой материал	Виды речевой деятельности						По плану	факт
				Говор.	Чтение	Аудир.					
Module 5. Art&Literature – Литература и искусство. 12 часов. Воспитательные задачи: воспитание уважительного, толерантного отношения к чужому мнению, к чужой культуре, более глубокое осознание своей культуры, воспитание чувства сопричастности к мировой истории, памятникам литературы и искусства, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения. Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий. Учебные задачи: <i>в говорении</i> – формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи временных форм глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (would) prefer/would rather/sooner, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, развитие умения выражать неодобрение, порицание, извинение, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-обмена высказываниями, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заданной теме, используя активные лек. и грамм. материал; <i>в чтении</i> – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; <i>в аудировании</i> – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; <i>в письме</i> – развитие умений составить письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий письменный пересказ, написать электронное письмо – отзыв на книгу.											
50.	5a Reading & Vocabulary (p. 74-75) Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	1	Лексика: WL 12-13 прилагательные –антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 <i>grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i> Грамматика: Временные формы глаголов (практика использования): упр.7	Монологи чечская речь: упр.8,9	упр.1, 2,3	упр.2	упр.10	Тра диц. Звуков. пособие №47	WB p.44		

51.	5b Listening & Speaking (p.76-77) Стили музыки, вкусы и предпочтения	1	Лексика: WL 13 упр.1 <i>classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;</i> дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 <i>listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;</i> речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3 <i>What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music);</i> планирование совместных действий: упр.6 <i>How about going to... Sounds great!;</i> (само)контроль использованной лексики в предложениях: упр.10	Монологи чечская речь: упр.7,4а,6; <i>Study Skills:</i> логическое ударение	упр. 4b, 5	упр.4,5; упр.8**		Тра диц.	Звуков. пособие №48,49, 50,51,52, 53,54	WB p.45 SB p.GR11 – GR12		
52. - 53.	5с Grammar in Use (p.78-79)	1	Лексика: WL 13 классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3	Монологи чечская речь	упр.1		Викторина о современ. певцах	Тра диц.	Таблицы и презентация	WB p.46 SB p. GR11-GR12		

	Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени		<i>expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy</i> Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7; <i>Study Skills:</i> сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур									
54.	5d Vocabulary & Speaking (p.80-81) Кино, фильмы	1	Лексика: WL 13-14 упр.1,3,5 <i>perform, actor, action, plenty of;</i> идиомы по теме «Развлечения»: упр.10 <i>in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music</i> Грамматика: (Would)prefer/Would/rather/sooner: упр.6,7	Монологическая речь: упр. 4b, 9b,11	упр.2,3,4а	упр. 3 упр.9а	упр.5	Традиц.	Звуков. пособие №55,56,	WB p.47 SB p. GR11 – GR12		
55.	5e Writing Skills E-mails reviewing books, films, etc. (p. 82-83) Отзыв на книгу/фильм	1	Лексика: WL 14 прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5а <i>intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting</i> выражение мнения,	Диалогическая речь: упр.5b Монологическая речь: упр.7а	упр.1,2,3		упр.2,7b**, с	Традиц.		WB p.48 SB ex.7		

			рекомендаций: упр.6 <i>I found the plot extremely dull, I think that you should read the book</i>									
56.	5f English in Use (p.84) Словообразова ние, формы глаголов	1	Лексика: WL 14 словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1 <i>phrasal verb (run):</i> упр.3 дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star,</i> <i>presentation/performance,</i> <i>exhibit/exhibition:</i> упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent</i> <i>preposition</i>): упр.2; формы глаголов (практика использования): упр.5**		упр.5			Тра диц.	Презент ация	WB p.49		
57.	Culture Corner 5 William Shakespeare (Вильям Шекспир) p.85	1	Лексика: WL 14 драматургия Шекспира: упр.3 <i>playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender,</i> <i>reflect, revenge, deception,</i> <i>fate, replica</i>		упр.1,2**,3	упр.1b	упр.5	Тра диц.	Звуков. пособие №57	WB p.50-51 SB ex.5		
58.	Spotlight on Russia 5 Great Works of Art: the Tretyakov Gallery Sp on R c.7	1	ЛЕ по теме «Великие произведения искусства»	Обсуждени е текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о Третьяковс кой галерее		***Сочине ние об одном из художеств. музеев России	Тра диц.		WB p.52-53 Сочинение (project) об одном из художеств. музеев России		
59.	Across the Curriculum Literature The	1	Лексика: WL 14-15 упр.1,2 <i>heiress, get married,</i>	Монологи ческая речь:	упр.1,2,3,4; упр.5	упр. 5 упр.7	упр.8; упр.10	Тра диц.	Звуков. пособие №58,59	SB упр.10 повторение материала		

	Merchant of Venice (В. Шекспир Венецианский купец) р.86-87		<i>authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured</i>	упр.6,7,9						предыдуц. уроков		
60.	Progress Check 5 р.88 Работа с вводной страницей модуля р.89	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Тест		повторение		
61.	Grammar Check р.146-147	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тест		повторение		

№	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Ведущая практическая деятельность				Информация о форме урока	Информация о материале, сопроводительные материалы	Домашнее задание	Дата		
			Языковой материал	Виды речевой деятельности						По плану	факт	
				Говор.	Чтение	Аудир.						письмо
<p>Module 6. Town&Community – Город и горожане. 12 часов.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, формирование уважительного отношения к окружающим, формирование интереса к чтению и развитию кругозора.</p> <p>Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.</p> <p>Учебные задачи: в говорении – формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи временных форм глаголов, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, возвратных местоимений, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-побуждения к действию, диалога-расспроса, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заданной теме, используя активные лек. и грамм. материал; в чтении – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; в аудировании – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; в письме – развитие умений написать электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, составить буклет, написать сочинение.</p>												
62.	<p>6a Reading & Vocabulary (p. 90-91)</p> <p>Люди в городе, животные, помощь животным</p>	1	<p>Лексика: WL 15 упр.1a,4,5,6 <i>worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage</i></p> <p>Грамматика: Временные формы глаголов (практика использования): упр.6</p>	<p>Монологи речевая речь:: упр.1b, 7</p>	<p>упр.2; упр. 2,3**</p> <p><i>Study Skills:</i> подбор заголовков к абзацам/ частям текста</p>	упр.2	упр.8**	Тра диц.	Звуков. пособие №60	WB p.54 SB упр.8		

63.	6b Listening & Speaking (p.92-93) Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	1	Лексика: WL 15-16 упр.1,2 <i>traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve</i> речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7 <i>Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.</i>	Диалогическая речь: упр.9	упр.4,5	упр.4,5; упр.8**		Урок – игра	Звуков. пособие №61,62, 63,64	WB p.55 SB p.GR12 – GR14		
64. - 65.	6c Grammar in Use (p.94-95) Страдательный залог, казуативная форма	1	Лексика: WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр.3 <i>destroy, endanger, estimate</i> Грамматика: Страдательный залог (The Passive): упр.1-4; каузативная форма (The Causative): упр.5,6,7; местоимения с –ever: упр.8		упр.3, 4		упр.9	Тра диц.	Таблицы и презентация Звуков. пособие №65	WB p.56 SB p. GR12-GR14		

66.	6d Vocabulary & Speaking (р.96-97) Услуги населению, профессии	1	Лексика: WL 16-17 упр.1а, 3; прилагательные для описания профессий: упр.2 <i>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</i> идиомы с self <i>by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self</i> Грамматика: Возвратные местоимения/Reflexive pronouns: упр.7	Монологи ческая речь: упр. 1б; Диалогическая речь: упр.4,6; Study Skills: ролевая игра	Изучающее чтение – микродиалог. по теме «В городе»: упр.3	упр. 3 упр.9а		Урок – игра	Звуков. пособие №66,67	WB p.57 SB p. GR12 – GR14		
67.	6e Writing Skills An e-mail describing a visit to a place (р. 98-99) Прилагательные с эмоцион.-оценочным значением	1	Лексика: WL 17 упр.4,5 <i>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful</i>		упр.1,2,3		упр.6**,7	Тра диц.		WB p.58 SB ex.6		

68.	6f English in Use (p.100) Словообразо вание, страдатель ный залог	1	Лексика: WL 17 phrasal verbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/society,</i> <i>pedestrian/walker,</i> <i>sign/signal, stop/station:</i> упр.3 Грамматика: Предлоги (<i>dependent</i> <i>preposition</i>): упр.2; страдательный залог (практика использования): упр.5		упр.1		упр.5	Тра диц.	Презент ация	WB p.59		
69.	Culture Corner 6 Welcome to Sidney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия) p.101	1	Лексика: WL 17 описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2**,4 <i>arch, splash out, spectacular,</i> <i>commentary, skyline, catch a</i> <i>glimpse, migrating,</i> <i>technique, hustle and bustle</i>	Монологи ческая речь:: упр.3b, 5	упр.1,2,3	упр.3	упр.6	Тра диц.	Звуков. пособие №68	WB p.60-61 SB ex.6		
70.	Spotlight on Russia 6 Beautiful buildings: the Moscow Kremlin Sp on R c.8	1	ЛЕ по теме «Московский Кремль»	Обсуждени е текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о московском Кремле		***Сочине ние об истории московског о Кремля	Тра диц.		WB p.52-53 Сочинение об истории московско го Кремля		

71.	Going Green 6 Green Transport (Экологическ и безопасные виды транспорта) р.102-103	1	Лексика: WL 17-18 транспорт и экология: упр.1,2,3 <i>wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off</i>	Монологи ческая речь: упр.6,8; Диалогиче ская речь: упр.7	упр. 4**,5,6	упр. 6		Тра диц.	Звуков. пособие № 69	повторение материала предыдуш. уроков		
72.	Progress Check 5 р.104 Работа с вводной страницей модуля р.105	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Тес т		повторение		
73.	Grammar Check р.148-149	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тес т		повторение		

№	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Ведущая практическая деятельность				Форма урока	Информационное сопровождение	Домашнее задание	Дата		
			Языковой материал	Виды речевой деятельности						По плану	факт	
				Говор.	Чтение	Аудир.						письмо
<p>Module 7. Staying Safe – Проблемы личной безопасности. 12 часов.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, воспитание гуманистического мировоззрения, внимательного и уважительного отношения к окружающим, формирование интереса к чтению и развитию кругозора.</p> <p>Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.</p> <p>Учебные задачи: <i>в говорении</i> – формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, связок, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, развитие умения выражать просьбу, мнение, сожаление по телефону, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-расспроса, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микродиалога по заданной теме, используя активные лексические и грамматические материалы, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану; <i>в чтении</i> – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; <i>в аудировании</i> – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; <i>в письме</i> – развитие умений составить выписки из текста для описания, краткое изложение содержания текста, сочинение с элементами рассуждения.</p>												
74.	<p>7a Reading & Vocabulary (p. 106-107)</p> <p>Эмоциональные состояния, страхи и фобии</p>	1	<p>Лексика: WL 18 упр.1,4,5,6 <i>shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;</i> идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8 <i>scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.</i></p>	упр.9	упр.2,3**,5,6		упр.9,10	Традиц.	Звуков. пособие №70	WB p.64 SB упр.10		

75.	7b Listening & Speaking (p.108-109) Службы экстренной помощи	1	Лексика: WL 18 упр.1,2 <i>fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial</i> речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6 <i>Can I speak to..., please? Could you put me through to..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;</i> (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10	Монологи чечская речь: упр.1b; Диалогическая речь: упр.3,9	упр.1a, 2a,4,5,6	упр.4; упр.2b**		Урок – игра	Звуков. пособие №71,72, 73,74	WB p.65 SB p.GR14 – GR16		
76. - 77.	7c Grammar in Use (p.110-111) Придаточные предложения условия	1	Лексика: WL 18-19 Грамматика: Придаточные предложения условия (Conditionals Types 1,2,3): упр.1,2,3,4,5,6; Wishes: упр.9,10	Монологи чечская речь: упр.8,11,12	упр. 1a		упр.8,11,12	Тра диц.	Таблицы и презентация	WB p.66 SB p. GR14-GR16		

78.	7d Vocabulary & Speaking (p.112-113) Привычки, питание и здоровье	1	Лексика: WL 19 упр. 3,4,5 <i>starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</i> Грамматика: Модальные глаголы (Modal present forms): упр. 6,7	Диалогическая речь: упр.2, 7, 8**	упр.1			Тра диц.	Таблицы и презентация	WB p.67 SB p. GR14 – GR16		
79.	7e Writing Skills For-and-against essay (p. 114-115) Польза и вред компьютерных игр	1	Лексика: WL 19 упр.3; <i>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all</i> Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6 <i>in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place</i> средства выражения мнения: упр.7	упр.8	упр.1,2,3,4,5	упр.9	упр.10	Тра диц.	Звуков. пособие №75	WB p.68 SB ex.10		
80.	7f English in Use (p.116) Словообразование, временные формы	1	Лексика: WL 19 phrasal verbs (keep): упр.1; словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en): упр.2 дифференциация		упр.2, 5			Тра диц.	Презентация	WB p.69		

	глаголов		лексических значений слов: <i>poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend</i> : упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5**									
81.	Culture Corner 7 Beware! The USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США) p.117	1	Лексика: WL 20 опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4 <i>motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting</i>	Монологи ческая речь: упр.3	упр.1,2	упр.1	упр.3,5	Тра диц.	Звуков. пособие №76	WB p.70-71 SB ex.5		
82.	Spotlight on Russia 7 Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия) Sp on R c.9	1	ЛЕ по теме «Телефон доверия»	Обсуждени е текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологичес кой помощи подросткам в России			Тра диц.		WB p.72-73		
83.	Across the Curriculum 7 PSHE Protect	1	Лексика: WL 20 личная безопасность и самооборона: упр.1,5	Монологич еская речь: упр.6,7	упр.1,3а,b**4, 5	упр. 6	упр.6	Тра диц.	Звуков. пособие №77	повторение материала предыдуш. уроков		

	yourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны) p.118-119		<i>self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke</i>									
84.	Progress Check 7 p.120 Работа с вводной страницей модуля p.121	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Тест		повторение		
85.	Grammar Check p.150-151	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тест		повторение		

№	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Ведущая практическая деятельность				Информация о уроке	Информация о сопровождении	Домашнее задание	Дата		
			Языковой материал	Виды речевой деятельности						По плану	факт	
				Говор.	Чтение	Аудир.						письмо
<p>Module 8. Challenges – Трудности. 12 часов.</p> <p>Воспитательные задачи: формирование потребности в здоровом образе жизни, воспитание гуманистического мировоззрения, развитие способности к общению, уважительного отношения к окружающей среде, формирование потребности и желания оказать посильную помощь по охране окружающей среды.</p> <p>Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.</p> <p>Учебные задачи: <i>в говорении</i> – формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи косвенной речи, местоимений, разделительных вопросов, антонимов, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, развитие умения выражать взаимодействие, одобрение, неодобрение, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-расспроса, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заданной теме, используя активные лексические и грамматические материалы; <i>в чтении</i> – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; <i>в аудировании</i> – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; <i>в письме</i> – развитие умений написать электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое, развитие умений проектной деятельности.</p>												
86.	<p>8a Reading & Vocabulary (p. 122-123)</p> <p>Сила духа, самопреодоление</p>	1	<p>Лексика: WL 20-21 упр.3,4 <i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with;</i> антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7 <i>eyebrows, forehead, arm,</i></p>	Диалогическая речь: упр.7b,8	упр.1,2**,3,4	упр.1	упр.9	Традиц.	Звуков. пособие №78	WB p.74 SB упр.9		

			<i>finger, tongue, ankle, wrist</i>									
87.	8b Listening & Speaking (p.124-125) Риски	1	Лексика: WL 21 упр.1,6 <i>excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports;</i> речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2 <i>I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't...</i> (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10	Диалогическая речь: упр. 5,8	упр.3,4	упр.3; упр.2b**		Традиц.	Звуков. пособие №79,80, 81,82	WB p.75 SB p.GR17 – GR22		
88. - 89.	8c Grammar in Use (p.126-127) Косвенная речь	1	Лексика: WL 21 Грамматика: Косвенная речь (Reported speech): упр.1-7; местоимения с some/any/every/no: упр.8		упр. 1		Электрон. письмо другу о происшеств. с другим другом (с использованием косвенной речи): упр.9	Традиц.	Таблицы и презентация	WB p.76 SB p. GR17-GR22		

90.	8d Vocabulary & Speaking (p.128-129) Правила выживания, туризм	1	Лексика: WL 21-22 упр.2,6,7 <i>rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;</i> идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10 <i>bark up the wrong tree, take the bull the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag</i> Грамматика: Разделительные вопросы (окончание) (Question tags): упр.8	Монологи ческая речь: упр.4**; <i>Study Skills:</i> Презентац. устного сообщения	упр.1,2**,3	упр.3	упр.4,5	Тра диц.	Таблицы и презента ция, звуков. пособие №83,84, 85	WB p.77 SB p. GR17 – GR22		
91 - 92.	8e Writing Skills Letters of application (p. 130-131) Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)	2	Лексика: WL 22 упр.1,3,5	Монологи ческая речь: упр.6**	упр.1,3,4,5		упр.2, 7**	Тра диц.		WB p.78		
93.	8f English in Use (p.132) Словообразо вание, косвенная речь	1	Лексика: WL 22 phrasal verbs (carry): упр.3; словообразование (практика): упр.2** дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win,</i>	Монологи ческая речь: упр.5	упр.1,2,5			Тра диц.	Презент ация, звуков. пособие №86	WB p.79		

			<i>suitably/properly, lose/miss etc.:</i> упр.1 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.4; косвенная речь (практика): упр.5									
94.	Culture Corner 8 Helen Keller (Хелен Келлер) p.133	1	Лексика: WL 22 биография, органы чувств: упр.1,5 <i>hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor</i>	Монологи ческая речь: упр.1	упр. 2,3,4,5	упр.2	упр.6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр.7	Тра диц.	Звуков. пособие №87	WB p.80-81 SB ex.7		
95.	Spotlight on Russia 8 Inspiring People: Irina Slutskaya (Вдохновляю щая людей Ирина Слущкая) Sp on R c.10	1	ЛЕ по теме «Кумиры»	Обсуждени е текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	Изучающее чтение – статья об Ирине Слущкой		***Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой	Тра диц.		WB p.82-83		
96.	Going Green 8 The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды) p.134-135	1	Лексика: WL 22-23 экология: упр.2,3,4 <i>greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO₂ emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact</i>	Диалогическая речь: упр.6; монологи ческая речь: упр.7,8	упр.1,2,3,4	упр. 3	упр.5; упр.9	Тра диц.	Звуков. пособие №88	повторение материала предыдущ. уроков		

97.	Progress Check 8 p.136	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Тест		повторение		
98.	Grammar Check p.152-153	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тест		повторение		
99.	Итоговый тест (Exit Test) p.46	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тест		повторение		
100	Урок самоконтроля и коррекции ЗУН учащихся.	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков									
101 102	Урок-дискуссия «Планы на лето».	2										

* В планировании обозначены темы и блоки, по которым вводится и активизируется лексика в уроке. Вся лексика к модулю с рекомендациями для продуктивного и рецептивного (активного и пассивного) усвоения – см. указанную страницу словаря (Word List).

** задание по подготовке к Государственной итоговой аттестации (ГИА), Единому государственному экзамену (ЕГЭ).

*** задание по выбору учащихся.

****Урок 11 каждого модуля вместе с разделом Progress Check включает работу над материалом вводной (модульной) страницы следующего модуля.

*****Распределение эпизодов книги для чтения производится на усмотрение учителя.