

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Московская центральная художественная школа при Российской академии художеств» (МЦХШ при РАХ)  
119049, г. Москва, улица Крымский вал, дом 8, корпус 2, т/ф. (499) 238-21-00, e-mail: secretary@art-lyceum.ru



«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. Директора МЦХШ при РАХ

Марков Н.В.

« 02 » . 06 . 2022 г.

Приказ № 03/2-01-22 от 02.06.2022 г.

**ОТЧЕТ**  
**по самообследованию**  
**МЦХШ при РАХ**  
**за 2021 год**

Москва, 2022

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
II. Особенности управления.....	4
III. Оценка образовательной деятельности .....	6
IV. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	15
V. Внутренняя система оценки качества образования .....	27
VI. Организация учебного процесса .....	27
VII. Востребованность выпускников .....	44
VIII. Кадровое обеспечение .....	44
IX. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение .....	45
X. Материально-техническая база .....	51
XI. Работа структурных подразделений (ВК, Интернат, ДХО, ФОК) .....	54
<b>СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
Результаты анализа показателей деятельности организации .....	76

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Общие сведения об образовательной организации

**Таблица 1. Общие сведения**

Наименование образовательной организации	Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Московская центральная художественная школа при Российской академии художеств» (МЦХШ при РАХ)
Руководитель	Губанов Дмитрий Вячеславович
Адрес организации	119049, г. Москва, улица Крымский вал, дом 8, корпус 2
Телефон, факс	8 (499) 238-21-00
Адрес электронной почты	secretary@art-lyceum.ru
Учредитель	Министерство культуры российской федерации
Дата создания	1939 год
Лицензия	От 02.07.2018 № 039465, серия 77 Л01 № 0010340
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.08.2018 № 004830, серия 77 А01 № 0004830; срок действия: до 27 марта 2025 года

Основным видом деятельности Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Московская центральная художественная школа при Российской академии художеств» «МЦХШ при РАХ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

– основной образовательной программы среднего профессионального образования.

Также Школа реализует дополнительные профессиональные программы.

Школа расположена в районе Якиманка Центрального административного округа г. Москвы. Большинство семей обучающихся проживает в других районах Москвы.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассматривает вопросы:</li> <li>● развития образовательной организации;</li> <li>● финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>● материально-технического обеспечения</li> </ul>

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</li> <li>● развития образовательных услуг;</li> <li>● регламентации образовательных отношений;</li> <li>● разработки образовательных программ;</li> <li>● выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>● материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>● аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>● координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</li> <li>● участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>● принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>● разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>● вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 10 предметно-цикловых комиссий:

1. Предметная цикловая комиссия естественного научного и математического цикла.
2. Предметная цикловая комиссия по физической культуре.

3. Предметная цикловая комиссия гуманитарного цикла.
4. Предметная цикловая комиссия иностранных языков.
5. Предметная цикловая комиссии классных руководителей.
6. Предметная цикловая комиссия по рисунку.
7. Предметная цикловая комиссия по живописи.
8. Предметная цикловая комиссия по композиции.
9. Предметная цикловая комиссия по скульптуре
10. Предметная цикловая комиссия по дизайну

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в школе организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в посл. ред. с изменениями на 1.01.2018 г.);
- Закон г. Москвы «Об общем образовании в городе Москве» с изменениями (в посл. ред. Закона г. Москвы от 25.06.2014 N 37);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в посл. ред. с изменениями на 17 июля 2015 г.)
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783;
- Письмо Минобрнауки от 20 июня 2018 года N ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2018 г. N 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных основного общего, среднего общего образования.
- Федеральные государственные образовательные стандарты, утвержденные Приказами МОиН РФ 10, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в Федеральный образовательный стандарт утверждения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и внесенными изменениями и дополнениями приказами Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования» 29 декабря 2014 г. N 1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578, от 29 июня 2018 г. N 613.
- Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования » №287 от 31 мая 2021 года;
- «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 24.11.2015 Постановление № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной образовательной программы ООО и основной образовательной программы СОО, которые составлены в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, с учетом примерных образовательных программ ООО и СОО, в 5А и 5Б классах реализуется

Основная образовательная программа среднего профессионального образования, интегрированная с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (специальность 54.02.05 «Живопись с присвоением квалификаций художник-живописец, преподаватель»);

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в МЦХШ осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. В 2021 году основными формами получения образования являлись очная, очно-заочная форма.

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке.



Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Специфика и формы реализации образовательных программ

Учебный год в Образовательной организации начинается 1 сентября, окончание учебного периода 31 мая. Учебные занятия проводятся по 6-дневной учебной неделе и только в первую смену. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования.

Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение, частично-поисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении. Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы для развития индивидуальных способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками; личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом

собственных индивидуальных особенностей; метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Элективные курсы в 10-11 классах способствовали углублению и расширению знаний обучающихся по наиболее сложным и важным темам изучаемых предметов.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

С целью определения степени усвоения обучающимися образовательных программ, для повышения ответственности каждого учителя-предметника Школы за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта (требований к уровню знаний обучающихся), определенного основной образовательной программой в рамках учебного года, согласно Уставу Школы и Положению о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, проводится ежегодная промежуточная аттестация учащихся.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся использованы следующие формы: собеседование; тестирование; защита проектов, творческие работы; тематические обобщающие опросы; письменные проверочные и контрольные работы и т.д.

Промежуточная годовая аттестация обучающихся проводится без прекращения образовательного процесса. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В 2021 году в Образовательной организации обучались пятеро детей-инвалидов. В отношении этих обучающихся реализовывались все

предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки. В случаях несоответствия уровня учебной нагрузки возможностям детей осуществлялась помощь в коррекции обучения.

В 2021 году 5 обучающихся с ОВЗ обучались по стандартному учебному плану. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, определяющим структуру и содержание педагогического процесса Школы, отвечает требованиям, предъявляемым к содержанию образования, соблюдает преемственность в распределении часов, отведенных на изучение художественно-эстетических и художественных дисциплин на ступенях обучения, регулирует обязательный минимум и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

План ориентирован на дифференциацию обучения, организацию профильного обучения, потребности социума. Структуру учебного плана определяет его профиль: художественно-эстетический и художественный. Учебные предметы, представляющие собой основу дальнейшего профессионального образования, находятся в интегрированных образовательных областях «Искусство» и «Технология», а также поддерживаются программой внеурочной деятельности.

Целью реализации учебного плана является создание условий для:

- развития у обучающихся повышенного уровня образованности и методологической компетентности в области художественно-эстетических и художественных дисциплин, в соответствии с их склонностями и способностями к изобразительному искусству;

- овладения навыками исследовательской и проектной деятельности, допрофессиональной ориентации, способствующей выбору специальности для продолжения обучения,
- формирования опыта самостоятельной деятельности, самопознания и самоопределения.

Задачи, решаемые посредством реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему мастерских и кружков, организацию общественно-полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований и проектно-исследовательской деятельности;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- организация самостоятельной деятельности обучающихся;
- выявление и развитие способностей обучающихся.

**Вывод:** Учебный план Школы обеспечивает выполнение в полном объеме государственного задания, переход на новые ФГОС, учет интересов и возможностей обучающихся, профориентационную работу.

Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

Для реализации учебных программ школа имеет учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

Выполнение учебных программ находится под контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения программного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

#### **Динамика контингента обучающихся**

В 2021 году в Образовательной организации сформировано 15 классов.

Школа размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса.

Проведение приемной кампании 2021 года основывалось на основании:

- Положения о приемной комиссии МЦХШ при РАХ;
- Положения об апелляционной комиссии МЦХШ при РАХ;
- Положения об экзаменационной комиссии МЦХШ при РАХ;
- Положения о порядке формирования и деятельности комиссии по отбору лиц для приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования МЦХШ при РАХ.

Данные о динамике контингента приведены в таблице 1 и 2.

**Таблица 3: динамика контингента по уровням образования  
за 3 учебных года**

Учебный год	Показатели	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2019	Количество классов	10	4	14
	Общее количество обучающихся	216	82	298
2020	Количество классов	11	4	15
	Общее количество обучающихся	218	82	300
2021	Количество классов	11	4	15
	Общее количество обучающихся	226	98	322

**Таблица 4: динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 учебных года**

Учебный год	Количество обучающихся	Количество педагогических работников	Количество обучающихся на одного работника
2019	300	75	4
2020	300	75	4
2021	322	71	4.5

**Вывод:** Количество обучающихся школы за три последних года увеличивается в старшей школе, как и на основной ступени образования. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2020/21 год**

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	
	– основная школа	226
	– средняя школа	98

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	4
	– в средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости  
и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного  
общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость»  
в 2021 году**



Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	47	47	100%	20	43%	4	9%	0	0	0	0
6	46	45	98%	13	28%	1	2%	1	2%	1	2%
7	39	36	92%	10	26%	0	0	3	7%	3	7%
8	42	41	97%	9	21%	0	0	1	2%	1	2%
9	52	51	98%	16	30%	4	8%	1	2%	1	2%
10	46	45	98%	8	17%	3	7%	1	2%	1	2%
11	35	35	100%	17	49%	6	17%	0	0	0	0
Итого	307	300	98%	93	31%	18	6%	7	2%	7	2%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего

образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился до 31% процента (в 2020-м было 43%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2.4 процента (в 2020-м –3,6%).

### Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 7. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	53	35
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	52	35
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	52	35
Количество обучающихся, получивших аттестат	52	35

### ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 и 10.03.2022 в МЦХШ при РАХ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 53 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку (52 обучающийся) и математике (52 обучающийся) на достаточно высоком уровне.

Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100% процентов. Качество знаний по математике составило 37%. Качество знаний по русскому - 76%.

### Таблица 8. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	98%	59%	3.6	100	83%	4.1
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	37%	3.4	100	76%	3.96

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 9. Результаты контрольных работ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Немецкий язык	1	0	3	100%
Английский язык	10	70%	4.1	100%
Литература	11	91%	4.3	91%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человек, что составило 7.6% процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Ко-л-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	42	100	52	100%	52	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	2.3 %	0	0	4	7%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	2.3 %	11	21%	16	30%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	42	100 %	52	100%	52	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0%

**ГИА в 11-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 35 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (35 человек) успешно сдали ГИА. Из них 35 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

**Таблица 11. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	15	20
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7	4
Средний балл	44.1	
Средний тестовый балл	73	

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные

обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 12. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	4.2	72
2019/2020	-	80
2020/2021	-	73

В 2021 году из 35 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали литературу – 27 человек (77%). 3 обучающихся (8.5%) выбрали обществознание, 4 (11%) – профильную математику, 2 (6%) – историю. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. 1 обучающийся получил 100 баллов за ЕГЭ по литературе. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 13. Результаты ЕГЭ в 2021 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	35	100%	73	100%

Математика (профильный уровень)	4	75%	54	75%
История	2	100%	60	100%
Обществознание	3	100%	55.6	100%
Литература	27	100%	76	100%

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 17 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

**Таблица 14. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
0	0	4	7	6

**Таблица 15. Получили медаль «За особые успехи в учении»  
в 2020–2021 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс
1	3 человека	11 «А»



2	3 человека	11 «Б»
---	------------	--------

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3.8 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 54.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (7%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (17%).

### **Образовательная деятельность по художественным предметам**

#### **Работа в дистанционном формате**

В 2020-2021 учебном году Школа работала в очном и дистанционном режимах.

На дистанционный формат обучения Школа перешла во время карантина, связанного с эпидемиологической ситуацией в стране и в мире.

В целом, школа оказалась не подготовлена к переходу на дистанционное обучение. Нехватка компьютеров, камер, микрофонов, ноутбуков ощутимо сказалась на уровне преподавания. Для проведения занятий в дистанционном формате преподаватели были вынуждены использовать личные смартфоны. При работе в дистанционном формате выявилась нехватка персональных компьютеров у педагогов, отсутствие полноценно оборудованных рабочих мест с персональным компьютером в домашних условиях у учащихся. Особенно остро этот вопрос стоял в многодетных семьях.

Были проведены мастер-классы для педагогов по пользованию программами и платформами, позволяющими оперативно обмениваться информацией и проводить конференции в дистанционном формате.

В 2020-2021 году, используя накопленный опыт, коллектив педагогов художественных дисциплин смог адаптироваться к новым условиям преподавания.

Преподавание художественных дисциплин предполагает тесное общение с педагогом -наставником, проведение работ в очном формате, при просмотре домашних работ.

Все традиционные методы, которые использовались педагогами многие годы, в дистанционном формате потребовали корректировки. В первую очередь, были скорректированные задания. Был скорректирован просмотр работ. Письменный анализ работ, присылаемых преподавателю, потребовал дополнительного времени.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Таблица 16. Всероссийская олимпиада школьников, участники, призеры и победители 2021-2022 учебного года.**

Предмет	Школьный Этап	Муниципальный Этап	Региональный этап
Литература	37	8	1
Экология	2	1	
Французский язык	1	1	
Русский язык	32	12	2
Английский язык	29	7	1
Астрономия	1		

Искусство (МХК)		5	4
Обществознание		2	
История		1	1
Математика		2	

Весна 2021 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный, муниципальный этапы и региональный этап. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в очном и дистанционном формате. Муниципальный этап олимпиады проводился в частично очном и частично дистанционном (7-8 класс) на базе школы. Региональный этап проходил в очно в формате на базе ППО. Из участников Муниципального этапа ВСОШ - 8 призеров, 3 победителя. Из участников Регионального этапа ВСОШ - 3 призера.

## **V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу кадровых изменений и дистанционного обучения в 2021 году было организовано несколько заседаний рабочей группы родителей и представителей администрации. Обеспечена работа по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. По результатам в школе проводились плановые и внеплановые проверки Департамента образования, Прокуратуры и Министерства Культуры. В ходе проверок Школа имела возможность проанализировать качество функционирования системы образования. К концу 2021 года

количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся. Однако, по количеству запросов можно сделать вывод о том, что в 2021 году администрация МЦХШ при РАХ мало шла на контакт с родительской общественностью.

## VI. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных

организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 5–9-х классов рассчитан на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план 5- 6-х классов в 2021 году рассчитанный на нормативный срок 6 лет 10 месяцев освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования 54.02.05 ФГОС СПО Живопись (по видам) с присвоением квалификации художник-живописец, преподаватель.

Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 17. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году

5-11	1	40	6	34
------	---	----	---	----

Начало учебных занятий: 9 ч. 30 мин.

**Таблица 18. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа среднего профессионального образования	65
Основная образовательная программа основного общего образования	160
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	97

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 322 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- основной образовательной программы среднего профессионального образования;
- дополнительные образовательные программы.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МЦХШ при РАХ в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и

санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями из Приказа Минкультуры России от 16.03.2020 № 357 “О деятельности находящихся в ведении Минкультуры России организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (2019- nCOV) на территории Российской Федерации) по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое гибридное расписание, где очные занятия были предусмотрены только малыми группами, в отдельной мастерской и только по специальным дисциплинам. Занятия общеобразовательного цикла проходили с применением дистанционных технологий;
- разместила на сайте МЦХШ при РАХ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **Перечень документов, регламентирующий функционирование**

#### **Школы в условиях коронавирусной инфекции**

*СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»*

Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27  
действие

антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024

Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О  
подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному  
году»

Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении  
рекомендаций»

Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении  
рекомендаций»

Методические рекомендации Минпросвещения по реализации  
образовательных программ начального общего, основного общего,  
среднего общего образования, образовательных программ среднего  
профессионального образования и дополнительных общеобразовательных  
программ с применением электронного обучения и дистанционных  
образовательных технологий от 20.03.2020

Основные общеобразовательные программы: Изменения в  
организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.

Включен пункт о возможности применения электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий.

Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых  
результатов освоения основной образовательной программы».

Изменения в части корректировки содержания рабочих программ

Положение о порядке доступа педагогических работников МЦХШ  
при РАХ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам  
данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам,  
материально техническим средствам.

Положение об организации образовательного процесса с использованием  
электронного обучения и дистанционных образовательных технологий



Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

*Приказ об удлинении осенних каникул от 22.10.2021 № 36-уч.*

*Приказ об аттестации обучающихся за 1 триместр 2021—2022 учебного года (в связи с удлинением осенних каникул)*

### **Дистанционное обучение**

На основании приказа №38/07-уч. от 20.11.2020 «Об организации образовательного процесса в МЦХШ при РАХ с 30 ноября 202 г. по 16 ноября 2021 г.» в периоды с 30 ноября 2020 по 16 января 2021 г., в также на основании приказов о карантинных мероприятиях в отдельных классах, выведенных на изоляцию по контакту с новой коронавирусной инфекцией в 2021 году (Приказ №73/07-уч. от 04.02.2021, №75/07-уч. от 05.02.2021, №78/07-уч. от 16.02.2021, №101/07-уч. от 08.02.2021, №107/07-уч. от 12.04.2021, №111/07-уч. от 15.02.2021, №04/07-уч. от 13.09.2021, №07/07-уч. от 16.09.2021, №26/07-уч. от 14.10.2021, №30-уч. от 19.10.2021, №35-уч. от 22.10.2021, №55-уч. от 25.11.2021, №62-уч. от 01.12.2021, №76-уч. от 20.12.2021 о переводе обучающихся на другой формат обучения отдельных классов) МЦХШ при РАХ осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне основного и среднего общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета в интернате;

- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- увеличили техническую компетенцию обучающихся и их родителей в период дистанционного обучения.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В 2021 году в МЦХШ при РАХ обучается 5 детей-инвалидов.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводилась работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: курсы, дисциплины, летняя художественная практика, осенний пленэр.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года,

проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

- составлено гибридное расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь-ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

**Вывод:** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности СПО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии программами воспитания по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2020-2021 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»);
- вариативные («Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»).

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы уровней ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- проекты

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (очно и дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 15 общеобразовательных классов. Классными руководителями 5–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный

год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

### **Всероссийская научно-методическая конференция «Координация»**

Очно участвовали 22 художественные школы

8 мастер-классов очно

4 вебинара дистанционно

114 участников очно

750 участников конференции из 17 регионов – дистанционно

Методическая выставка «Координация», организованная и координируемая Всероссийским общественным Методическим советом в области дополнительного предпрофессионального художественного образования и НМЦ МЦХИ, при поддержке Федерального ресурсного методического центра развития образования в сфере культуры и искусства Министерства культуры Российской Федерации, призвана стать таким Всероссийским методическим смотром, где в условиях непосредственного общения каждый педагогический коллектив будет иметь возможность представить свои методические наработки, достижения в освоении

образовательных программ, инновации, современные формы подачи учебного материала и иметь возможность представления работ учащихся выполненных в учебное время в рамках образовательных программ по всем основным предметам учебного плана в режиме просмотра.

Сочетание таких форм методической работы, как выставка-просмотр, презентация программ и методик, семинары и круглые столы по учебным предметам, должны способствовать формированию единых требований, критериев оценки, целей и задач начального художественного образования, основанных на научно обоснованных возрастных особенностях всех групп обучающихся, реалистическом методе обучения и академических принципах организации учебного процесса. Количество и качество представляемых работ должно быть оправдано учебными планами и уровнем их освоения, как учащимися, так и педагогическими коллективами.

К участию в конференции приглашены специалисты в области предпрофессионального художественного образования и члены Научно-методического совета по художественному образованию при Президиуме Российской академии художеств, Федерального ресурсного методического центра развития образования в сфере культуры и искусства Минкультуры России, руководители и ведущие преподаватели специальных дисциплин художественных образовательных организаций, представители ДХШ, ДШИ, Отдела художественного образования Министерства культуры Московской области, Научно-методического центра ГАОУ СПО «МОКИ», а также представители педагогической, творческой и научной общественности.

**Участие МЦХШ при РАХ в художественных конкурсах  
V Всероссийский открытый художественный конкурс «Юный  
художник России»**

- 3500 участников
- 20 000 работ
- 84 победителя
- 4 возрастных группам и 7 номинациям
- приз - обучение на отделении ДХО МЦХШ

МЦХШ при РАХ при поддержке Министерства культуры Российской Федерации уже 5 лет проводит **Всероссийский открытый художественный конкурс «Юный художник России»**. За время своего проведения конкурс стал масштабным проектом, в котором принимают участие представители образовательных учреждений отрасли культуры большинства регионов страны.

Всероссийский открытый художественный конкурс «Юный художник России», Председателем жюри которого является Президент Российской академии художеств Зураб Константинович Церетели - это первый и единственный художественный конкурс федерального масштаба. География участников от Калининграда до Владивостока, к участию в конкурсе было прислано около 36 000 работ. Конкурс проводится с целью сохранения и развития системы академического художественного образования в стране, повышения уровня подготовки детей и подростков, обучающихся в системе дополнительного образования и в профессиональных образовательных учреждениях. Основная задача Конкурса - выявление одаренных в области изобразительного искусства детей и подростков, проживающих на территории РФ. Участником Конкурса может стать любой желающий в возрасте 9 -18 лет, проживающий в России, занимающийся изобразительным искусством самостоятельно, в художественных кружках и студиях, в художественных школах и школах искусств, в академических художественных лицеях и других профессиональных образовательных учреждениях изобразительного искусства. Конкурс проходит в два тура – заочный и

очный, по 7-ми номинациям: живопись, композиция, рисунок, скульптура, рисунок на скульптурном отделении, скульптурная композиция и проектирование в каждой из четырёх возрастных групп:

- 1 группа 9 -11 лет;
- 2 группа 12 -13 лет;
- 3 группа 14 -15 лет;
- 4 группа 16 -18 лет.

По итогам конкурса определяется 84 Дипломанта конкурса и 9 Лауреатов. Представительство членов жюри обеспечивает высокий уровень творческой деятельности юных конкурсантов, способствует развитию и популяризации конкурса и в целом академического художественного образования в масштабах страны. Победители Конкурса имеют преференции при поступлении в МЦХШ при РАХ и в ВУЗы художественной направленности.

В первом этапе конкурса приняли участие порядка 3500 тысяч юных художников. Первый этап традиционно проводится в дистанционном формате, чтобы дать возможность попытать свои силы учащимся из разных регионов нашей страны. В конкурсе принимают участие порядка 40 регионов России.

Второй этап конкурса всегда проходил в очном формате, в Москву приезжали около 100 юных художников для участия в очном туре. Ограничения, связанные с Covid-19, внесли свои коррективы в проведение конкурса. Но мероприятие, вошедшее в перечень Всероссийских олимпиад и в Президентскую программу Десятилетие детства, было необходимо провести.

Проводить конкурс было решено в дистанционном формате, с применением дистанционных технологий.

Для участие в творческих испытаниях участники второго тура были разбиты на группы и для каждой группы был назначен куратор, который



проводил весь этап творческих испытаний. Для живописцев, из заранее подготовленных предметов, с помощью педагога, были выставлены натюрморты, на это было отведено дополнительное количество времени. Затем каждый участник конкурса в течение 4 часов под камерой выполнял творческую работу. В течение этого времени проводилась необходимая фотофиксация работы, велась запись конференции. По окончании работы в течение 15 минут работа должна была быть загружена.

На каждое творческое испытание был выделен один день. После прохождения трёх испытаний конкурсантами, члены экзаменационной комиссии в дистанционном формате оценивали присланные работы.

Итоговые оценки комиссии заносятся в электронный протокол.

Работа экзаменационной комиссии во время второго этапа конкурса «Юный художник России» была проведена на высоком уровне.

### **Региональный художественный конкурс 30 лет МЧС**

МЦХШ при РАХ при поддержке МЧС Москвы и МО провела региональный художественный конкурс 30 лет МЧС

Цель проведения конкурса- патриотическое воспитание молодежи.

### **Работа приемной комиссии МЦХШ при РАХ.**

#### **Приемная кампания 2021**

Индивидуальный отбор лиц, поступающих на обучение в школу.

В 2020-2021 учебном году был проведен полный цикл работы Приемной комиссии (далее – ПК), включивший постоянную работу с Поступающими и их родителями, начиная с августа-сентября, подготовку «Правил индивидуального отбора Поступающих в МЦХШ при РАХ в 2021 году.

Консультирование по вопросам, связанным с поступлением.

В 2021 г. секретарем ПК осуществлялось постоянное консультирование потенциальных поступающих, их родителей и других интересантов по

широкому кругу вопросов, связанных с поступлением в Школу в 2021 году.

Основной объем консультирования осуществлялся по телефону. Было обработано, по примерным подсчётам, более 1200 телефонных звонков. В мае-июне 2021 года количество отработанных звонков в день достигало 15-20.

Также консультирование осуществлялось лично, во время проведения предварительных консультационных просмотров. Преимуществом очного консультирования, несомненно, является возможность максимально подробного обсуждения всех нюансов процесса индивидуального отбора в Школу, а также ознакомления интересантов с развеской творческих работ обучающихся Школы. По причине большого количества разнообразных обращений их регистрация секретарю ПК кажется нецелесообразной.

Проведение предварительных консультационных просмотров стало одним из новых форматов работы Приемной комиссии Школы. Оно позволило нескольким десяткам потенциальных поступающих продемонстрировать свои творческие работы преподавателям художественных предметов Школы, получить их комментарий, рекомендации по дальнейшей подготовке к индивидуальному отбору, оценку шансов прохождения ими Просмотра домашних творческих работ Поступающих и других этапов индивидуального отбора.

В 2021 нововведением стало проведение предварительных консультационных просмотров в формате ZOOM-конференций. Это дало возможность абитуриентам из регионов получить консультации в полном объеме.

Ценность данного формата работы с потенциальными поступающими и их родителями сложно переоценить, так как:

1) Поступающим предварительные просмотры помогают не только оценить свой текущий уровень подготовки в соответствии с требованиями Школы и критериями будущего индивидуального отбора, но и внести изменения в процесс своей подготовки. Иногда предварительные просмотры позволяли принять важное решение об отказе от участия в текущем цикле приема для более тщательной подготовки к поступлению в следующем году;

2) Приемной комиссии предварительные просмотры позволяют проводить максимально качественное информирование потенциальных поступающих и их родственников, а также превентивно отрабатывать возможные конфликты и возражения средствами психологического и педагогического консультирования, фасилитировать процесс их подготовки.

Важно отметить, что качественное проведение предварительных просмотров было бы невозможно без активного участия преподавателей художественных предметов Школы.

В 2021 году индивидуальный отбор проходил в двух форматах отбор в 5 класс проходил в очном формате, отбор в 6-10 класс в связи с ростом заболеваемости проходил с применением дистанционных технологий.

Индивидуальный отбор во все классы Школы в мае-июне 2021 года был проведен в полном соответствии с Правилами и Положением.

В рамках данного отчета важно отметить следующее:

1) Благодаря проделанной работе по консультированию Поступающих и их родителей, проведению предварительных просмотров и редакции Правил, Приемная кампания 2021 года прошла без каких-либо конфликтных ситуаций с участием Поступающих и/или их представителей;

2) Входе Приемной кампании не возникало значительных организационных проблем, небольших технических трудности.

3) В остальном педагогический коллектив Школы принял активное участие в проведении ключевых этапов индивидуального отбора, который был бы невозможен без вклада преподавателей общеобразовательных и художественных предметов МЦХШ при РАХ.

### **Дополнительное образование**

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного реализовывались в очном формате с соблюдением антиэпидемиологических норм:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам, учитывается социальная дистанция, режим проветривания и масочный режим, при входе предусмотрена термометрия и дезинфекция рук;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

## VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 19. Востребованность выпускников**

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Всег о	Переш ли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступ или в профес сионал ьную ОО	Всего	Поступ или в вузы	Поступ или в профес сионал ьную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	42	38	2	2	47	40	1	4	0
2020	52	45	3	4	44	32	1	0	0
2021	55	55	0	1	35	28	1	0	0

В 2021 году золотые медали получили 6 выпускников, что составляет 17 % от общего количества, в 2020 году - 7 золотых медалей (16 %). В 2021 году количество выпускников 11-го класса, поступивших в вузы, составило 80 % общего количества выпускников, в 2020 - 73 %, в 2019 - 85 %.

## VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 60 педагогов, из них 8 – внешних совместителей, 24 – внутренних совместителей.

Анализ кадрового потенциала МЦХШ при РАХ для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает достаточную готовность педагогов.

## **IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Содержание и качество научно-методической работы**

**Научно-методический центр** является структурным подразделением МЦХШ, которое возглавляет заместитель директора, осуществляющий координацию научно-методической работы МЦХШ, и подчиняющийся непосредственно директору.

#### **НМЦ создан в целях:**

- сохранения и приумножения лучших традиций обучения детей изобразительному искусству, связанных с достижениями отечественной художественной школы и унаследованных от Императорской Академии художеств;
- развития и укрепления академического и педагогического сотрудничества, обмена опытом, методиками в области художественного образования;
- организации и совершенствования методической и исследовательской работы преподавателей МЦХШ, создания условий для обобщения накопленного преподавательским коллективом МЦХШ опыта обучения

одаренных детей изобразительному искусству и отражения данного опыта в методических работах (учебниках, учебных и учебно-методических пособиях и других методических материалах);

- создания на базе МЦХШ всероссийской методической площадки по распространению среди профессионального сообщества методик обучения одаренных детей, обучающихся по дополнительным предпрофессиональным программам в области изобразительного искусства в детских художественных школах, детских школах искусств, а также учащихся общеобразовательных учреждений, которые изучают дисциплины в области изобразительного искусства, входящие в блок дисциплин предметной области «Искусство»;
- создания на базе МЦХШ всероссийской методической площадки по распространению среди профессионального сообщества опыта обучения по основной образовательной программе среднего профессионального образования, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования «Живопись»;
- организации образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, профессиональной переподготовки);
- организации взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими образовательные программы в области изобразительного искусства, и методическими центрами, организациями по вопросам совершенствования методической работы, направленной на совершенствование методик обучения одаренных детей изобразительному искусству.

**Основными задачами НМЦ являются:**

- координация деятельности методических объединений МЦХШ с целью разработки преподавателями МЦХШ учебно-методических материалов, направленных на сохранение и популяризацию лучших методик и подходов в обучении детей живописи и скульптуре;
- обеспечение методического сопровождения реализуемых образовательных программ в МЦХШ;
- организация и координация усилий преподавателей МЦХШ (а также преподавателей иных образовательных учреждений, взаимодействующих с МЦХШ), ориентированных на методическую и исследовательскую работу, экспериментальную и инновационную деятельность, с целью создания современных, востребованных в учебном процессе учебно-методических и научно-методических изданий;
- организация работы, направленной на создание условий для профессионального роста и совершенствования профессиональных компетенций преподавателей МЦХШ, детских художественных школ, детских школ искусств, преподавателей общеобразовательных учреждений, осуществляющих преподавание учебных дисциплин предметной области «Искусство», преподавателей профессиональных образовательных учреждений, осуществляющих обучение по образовательным программам в области изобразительного искусства, путем проведения на базе МЦХШ курсов повышения квалификации;
- организация редакционно-издательской деятельности, направленной на интеграцию педагогического опыта с целью его внедрения в учебный процесс образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в области изобразительного искусства;
- организация коллективных форм научно-методической работы (методические и практические семинары, выставки и пр.), различных форм обобщения педагогического опыта, научно-практических и



научно-методических конференций и других форм работы совместно с организациями-партнерами МЦХШ.

**К основным направлениям деятельности НМЦ относятся:**

- организация и проведение курсов повышения квалификации педагогических работников МЦХШ, детских художественных школ, детских школ искусств, преподавателей общеобразовательных учреждений, осуществляющих преподавание учебных дисциплин предметной области «Искусство», преподавателей профессиональных образовательных учреждений, осуществляющих обучение по образовательным программам в области изобразительного искусства путем проведения на базе МЦХШ курсов повышения квалификации;
- разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса в МЦХШ;
- разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса в иных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы в области изобразительного искусства;
- взаимодействие с образовательными, научными и иными организациями, методическими центрами по вопросам совершенствования научно-методической работы;
- организация и проведение методических и научно-практических мероприятий (конференций, форумов, круглых столов и др.);
- проведение мероприятий, направленных на популяризацию художественного образования: фестивалей, конкурсов, выставок;
- организация профориентационной (выездной) работы преподавателей МЦХШ с целью выявления одаренных в области изобразительного искусства детей, их привлечения на обучение в МЦХШ.

**Работа научно-методического центра за 2021 год.**

Особо необходимо отметить работу НМЦ по проведению мероприятий, направленных на популяризацию художественного образования.

- курсы повышения квалификации преподавателей ДХШ и художественных отделений ДШИ, училищ искусств и художественных училищ (разработано 6 курсов);
- разработка программно–методического обеспечения образовательной деятельности МЦХШ при РАХ;
- разработка материалов, обеспечивающих учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности по предпрофессиональной подготовке в области изобразительных искусств (для ДХШ и художественных отделений ДШИ);
- организация и проведение научно-практических конференций, форумов, круглых столов;
- проведение мероприятий, направленных на популяризацию художественного образования;
- проведение методических выставок и фестивалей в рамках работы с ДХШ и ДШИ.

### Библиотека

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 37 935 единиц хранения;
- объем учебного фонда – 15 393 единиц хранения;
- книгообеспеченность – 81 экз.;
- обращаемость – 0,2 единиц в год.

**Таблица 20. «Состав фонда и его использование (в соответствии с составом фонда)»**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год

1	Учебная	6 770	4 638
2	Педагогическая	156	0
3	Художественная	12 300	750
4	Справочная	540	230
5	Языковедение, литературоведение	1 260	129
6	Естественно-научная	658	6
7	Техническая	128	0
8	Общественно-политическая	354	0
9	Искусство. Искусствоведение	15 393	432
10	Прочее	376	14

За 2021 г. было приобретено всего – 773 экз., из них 770 экз. учебников.

Подписка на периодические издания – 6 наименований.

Общее количество читателей – 383 чел., из них обучающихся – 322 чел., педагогических и иных работников – 61 чел.

Количество посещений – 2 646.

План проведения массовых мероприятий (книжных, библиографических обзоров) был скорректирован в связи со введением антиковидных ограничительных мероприятий и реорганизацией библиотеки.

В рамках исполнения Федерального закона № 114-ФЗ от 25 июля 2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности» в библиотеке проводится сверка фонда с Федеральным списком экстремистских материалов.

Информация о работе библиотеки представлена на официальном сайте МЦХШ при РАХ.

Разрабатывается проект развития библиотеки.

## Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание МЦХШ при РАХ располагает двумя корпусами (корпус «А» и корпус «Б») общей площадью 14577 м<sup>2</sup>.

В корпусе «А» расположены:

- учебные кабинеты и лаборатории общего образования общей площадью 1498 м<sup>2</sup>, включая:
  - а) библиотеку общей площадью 163,2 м<sup>2</sup> с читальным залом 52,1 м<sup>2</sup>,
  - б) учебные кабинеты общего образования 746 м<sup>2</sup>,
  - в) учебно-творческие мастерские (живопись, дизайн), общей площадью 1386 м<sup>2</sup>,
  - г) столовая 210 м<sup>2</sup>, из них 114,1 м<sup>2</sup>, обеденный зал на 72 посадочных места,
  - д) медицинский кабинет 20,1 м<sup>2</sup>,
  - е) изолятор 17,3 м<sup>2</sup>,
  - ж) помещения интерната общей площадью 1199 м<sup>2</sup> для временного размещения 60 воспитанников,
  - з) административные помещения общей площадью 317 м<sup>2</sup>.

В корпусе «Б» расположены:

- музейно-выставочный комплекс площадью 1045,8 м<sup>2</sup>, включая:
  - а) 7 выставочных залов,
  - б) актовый зал на 200 посадочных мест 187,6 м<sup>2</sup>,
- учебно-творческие мастерские (скульптура, ОДХО) общей площадью 979 м<sup>2</sup>,
- физкультурно-оздоровительный комплекс площадью 1958,5 м<sup>2</sup>, включая:
  - а) зал восточных единоборств,
  - б) медицинский кабинет 25,9 м<sup>2</sup>,

- в) бассейн - длиной 25м, 385,3 м<sup>2</sup>,
- г) зал спортивных игр,
- д) зал восточных единоборств,
- е) тренажерный зал.

Некоторые помещения Выставочного комплекса и Актный зал требуют ремонта. Актный зал нуждается в оборудовании современными мультимедийными системами и в обновлении одежды сцены.

Каждое помещение Физкультурно-оздоровительного комплекса оснащено необходимым спортивным инвентарем, однако большая часть оборудования и инвентаря изношена и нуждается в обновлении.

Раздевалки и санитарные узлы требуют ремонта и замены санитарно-технического оборудования. Учебно-творческие мастерские (живописи, дизайна, скульптуры, ОДХО) оснащены необходимым оборудованием, однако оборудование находится в использовании более 6 лет и нуждается в обновлении. Необходимо обновить не менее 100 мольбертов и 25 скульптурных станков, 19 мастерских требуют ремонта. Из 17 учебных кабинетов общего образования 12 нуждаются в ремонте. Ученическая мебель используется более 7 лет. В замене нуждается не менее 250 ученических парт и 500 ученических стульев.

Необходим ремонт и замена мебели в Физкультурно-оздоровительном комплексе.

Информационные технологии активно используются в системе организации и проведении уроков, в организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, в дополнительном образовании. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. В Школе ведется работа по созданию единого информационного пространства – системы, в которой

задействованы и связаны на информационном уровне все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками. Однако развитию единого информационного пространства и его устойчивому функционированию мешает недостаточное количество сетевого оборудования, в том числе недостаточное количество беспроводных точек доступа, компьютерная техника морально устарела. В образовательном процессе задействован компьютерный класс (16 компьютеров + 1 учительский). Все учебные кабинеты оборудованы аудиовизуальной и компьютерной техникой (29 персональных компьютера, 13 мультимедийных проекторов, 5 интерактивных досок) для демонстрации наглядных материалов, учебных видео-лекций, презентаций, деловых игр и т.д., однако все персональные компьютеры морально устарели, из трех интерактивных досок только одна позволяет проводить учебный процесс на современном уровне. Для организации образовательного процесса общего образования необходимо установить не менее 10 современных интерактивных панелей. Для развития Отделения дополнительного художественного образования необходимо оборудовать не менее 25 учебных мест с компьютерами, обладающими мощной графической подсистемой. Все педагогические и административные работники обеспечены персональными компьютерами и необходимой оргтехникой. Общее количество персональных компьютеров в школе – 75, все они объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, имеют подключенный принтер или МФУ. Однако большая часть компьютеров и оргтехники морально устарела и нуждается в обновлении, в эксплуатации более 5 лет, из них 29 компьютеров используются в учебном процессе, МФУ 23 штуки, 20 из них используются в учебном процессе,

В столовой, в горячем цехе и местах хранения продуктов полностью обновлено оборудование (плиты, жарочные шкафы, холодильные установки, посудомоечная техника), которое соответствует новым требованиям организации питания в школах.

Соблюдена традиционная форма организации питания - столовая полного цикла, при которой весь процесс приготовления пищи происходит в пищеблоке Школы, что позволяет в наибольшей степени сохранить пищевую ценность продуктов. Столовая полностью укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами.

Пищеблок оснащен оборудованием для обработки сырья, приготовления пищи, её раздачи и мытья посуды. В обеденном зале на 72 посадочных места установлены столы для приема пищи с поверхностью, имеющей гигиеническое покрытие, устойчивое к высоким температурам и дезинфицирующим средствам.

#### ВЫВОДЫ:

- Материально-техническая база Школы требует существенного обновления,
- Материально-техническая база удовлетворяет минимальным требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности.

### XI. РАБОТА СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Таблица 21. «Отчёт о работе Выставочного Комплекса МЦХШ за 2021 год»

Мероприятия, события, процессы отчёты в государственные структуры	Количество
Отбор лучших работ за 2021 г на академических просмотрах в Актуальный фонд ВК	368 работ
Проведена реставрация графических работ 1940-х годов по договору с реставрационным отделением академии им. С.Н. Андрияки	15 карандашных рисунков
Методические выставки «Координация» в рамках	2

Всероссийской научно-методической конференции (февраль, октябрь)	
Проведены художественные выставки (апрель/май, июнь/июль, декабрь)	3
Проведена лекция (апрель)	1
Оцифровка работ из фондов в специальной программе 1С-каталог	642 работы
Проведён анализ картотеки художественных фондов с 1940 по 2000 год	29 722 единицы хранения
Подбор иллюстраций к программе обучения по рисунку согласно методическим требованиям	207 работы
Подана заявка и получен грант от ТСХР на выпуск каталога посвящённого юбилею школы.	1
Проведён подбор работ для финального отбора работ для иллюстраций юбилейного каталога.	1795 работ

## **ИНТЕРНАТ**

### **1. Анализ состава воспитанников интерната**

Интернат – это объект социальной инфраструктуры для обучающихся, который создан в целях оказания помощи семье в обучении, воспитании, охране жизни и здоровья обучающихся, формирования у них навыков самостоятельной жизни, создания благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся, не обеспеченных систематическим подвозом к месту обучения. Так же в Интернате проживают обучающиеся, проживающие в местах транспортной недоступности, а именно из регионов Российской Федерации и обучающиеся из стран СНГ, входящих в единую экономическую зону с Российской Федерацией.

Интернат предоставляет для проживания 60 (шестьдесят) мест на учебный год.

Проживая на территории Интерната, воспитанники, абитуриенты и их законные представители, участники конкурсов и сопровождающие, группы, приезжающие по обмену, соблюдают:

- Устав МЦХШ при РАХ;



- "Положение об Интернате МЦХШ при РАХ";
- "Правила проживания в Интернате МЦХШ при РАХ";
- "Режим дня";
- иные внутренние локальные акты МЦХШ при РАХ.

В 2021-2022 учебном году в Интернате проживает 50 воспитанников, что составляет шестую часть от общего числа обучающихся в школе. Из них: вновь поступивших - 20 человек, мальчиков - 7, девочек – 43, прибывших из стран СНГ – 1, регионов РФ – 13, из Московской области – 30, г. Москва – 6.

Отличительной особенностью интерната является то, что в нем одновременно и на одной территории проживают учащиеся разных возрастов с 5 по 11 класс включительно. Разновозрастное окружение в интернате обогащает социальный опыт ребенка и создает условия для его личностного и социального развития. Складывающиеся привычки общения с большим коллективом людей способствуют развитию контактности и коммуникабельности ребенка, обеспечивают формирование социальной ответственности, способности чувствовать и понимать других. Ниже приведены возрастные характеристики воспитанников, проживающих в Интернате в 2021-2022 учебном году:

5 класс – 13

6 класс - 6

7 класс -- 8

8 класс – 7

9 класс – 2

10 класс – 9

11 класс - 5

**Выводы:**

- с 2013 по 2021 годы заполняемость интерната составляла 80- 86%, из них около 80% - дети из регионов Российской Федерации и Московской области;
- в последние три года наблюдается тенденция увеличения количества вновь поступивших обучающихся, нуждающихся в интернате;
- для повышения процента заполняемости интерната из регионов РФ необходима популяризация школы, в том числе в региональных управлениях культуры.

## **2. Социальный паспорт интерната**

Особенностями современной российской семьи являются: уменьшение числа многодетных семей; активный рост числа неполных семей; увеличение численности социально незащищенной, уязвимой группы детей, в первую очередь детей из семей с низким доходом; снижение воспитательного потенциала семьи; распространение физического, психологического давления в семьях.

В целях выявления социально незащищенных семей, требующих активной помощи со стороны администрации, предоставления льгот по оплате проживания и питания воспитанников, предоставления психологической и педагогической помощи, ежегодно составляется социальный паспорт Интерната.

В 2020-2021 учебном году было выявлено 36 семей воспитанников Интерната, нуждающихся в такой помощи. Предоставлена скидка :

1. на оплату проживания – 29 семьям:

100% -3

50% - 13

30% - 13

2. на оплату питания – 21 семье:

40% -3

30% - 4

20% - 12,

10% - 2

Таблица 22. Социальный паспорт интерната 2020-2021 гг

№ п/п	Категория семей	Кол-во семей
1	Количество воспитанников: 50, из них 7 мальчиков, 43 девочек	50
2	Количество родителей	72
3	Воспитываются: - в полной семье	32
	- в неполной семье	17
	- одинокой матерью	3
	- матерью, находящейся в разводе	14
	- матерью-вдовой	3
	-отцом, находящимся в разводе	0
	- родитель инвалид	1
	- родитель пенсионер	1
	- родитель, участник госпрограммы по переселению соотечественников	0
4	Состав семей:- один ребенок	13
	- двое детей	20
	- три и более детей (многодетные)	17
5	Дети из «группы риска»: на учете ПДН	нет

	на внутришкольном контроле	нет
	необходимость поставить на внутришкольный контроль	нет
6	Дети-инвалиды	0
7	Часто болеющие дети	17
8	Материальное состояние семей: - высокий уровень доходов	-
	- уровень доходов, соответствующий реальному прожиточному минимуму	31
	- уровень доходов ниже реального прожиточного минимума (малообеспеченная семья)	19

### **Выводы:**

- социальный состав семей интерната неоднороден, некоторым родителям и детям необходима психологическая помощь и материальная поддержка;

- меры социальной поддержки, а именно скидки на оплату проживания и питания, необходимо сохранить, так как для многих семей они являются одним из основных факторов при заключении договора временного проживания.

### **3. Анализ состава педагогического коллектива**

Интернат полностью укомплектован педагогическими кадрами. Воспитательную работу ведут 13 воспитателей, базовое образование которых соответствует требованиям к подготовке специалистов и отвечает целям, задачам и направлениям воспитательной работы интерната.

Воспитатели Интерната постоянно повышают свою квалификацию, участвуют в семинарах, конференциях, обучаются на курсах повышения квалификации, ведут научно-методическую работу: 4 воспитателя имеют более 25 публикации в различных научных журналах, 1 воспитатель - 4 патента на изобретения, 1 воспитатель - носит звание «Ветеран труда», 1

воспитатель – звание «Учитель года», 1 воспитатель - награжден Почетным нагрудным знаком "15 лет кадетского образования", 1 воспитатель – Лауреат конкурса преподавателей дополнительного образования г. Москвы. Средний возраст воспитателей составляет 45 лет.

Высшее образование имеют - 10 человек; неоконченное высшее – 1 человека; среднее специальное – 2 человека, что отражено на диаграмме ниже.

В связи с открытием дополнительной жилой площади Интерната, в 2014 году были введены еще 2 штатные единицы воспитателей, однако при оптимизации штатного расписания в 2016 году, это решение было отменено.

В самообследовании интерната 2019-2020 учебном году эта проблема была поднята, но не решена. В настоящее время потребность в данных штатных единицах, по-прежнему, остается высокой.

#### **Выводы:**

- высокая потребность в дополнительных штатных единицах воспитателей;
- низкая доля воспитателей, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различного уровня.

#### **4. Анализ воспитательной работы**

##### **в Интернате МЦХШ при РАХ в 2021-2022 учебном году:**

##### **Цели воспитательной работы:**

- создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющей ориентироваться в современных условиях;

- обеспечение развития личности, ее самореализации в обществе, формирование человека-гражданина.

Основные направления воспитательной работы (проведенные мероприятия):

1.Гражданско-патриотическое воспитание проведено: мероприятия – 5, беседы – 15, лекции – 4;

2.Духовно-нравственное воспитание проведено: мероприятия – 5, беседы – 12, лекции – 3, мастер-классы – 3, конкурсы – 1, психологические тренинги – 1, диагностические тестирования – 10;

3.Спортивно-оздоровительное воспитание проведено: мероприятия – 5, беседы – 20, лекции – 2; игры – 9;

4. Интеллектуальное воспитание проведено: мероприятия:

«День знаний»; «День Воспитателя»; «День учителя»; «День Именинника» (лето/осень); «День лицеиста»; «Всемирный день ребенка»; «День Матери»; «День Конституции Российской Федерации»; «Новый год в гостях у сказки»; «День Спасибо!»; «День объятий»; «День Святого Валентина»; «23 февраля»; «День Именинника» (зима); «8 Марта»; «День Именинника» (зима); «Встреча и проводы Масленицы»; «Великая Пасха»; «День Танца»; «День Семьи»; «День Именинника» (весна); «Наши выпускники»; «Окончание учебного года» т.д. Всего -22 ,

5. Работа с родителями и общественностью

Просветительская работа родителей, решение Интернатских вопросов, информирование родителей о работе Интерната проводилась на родительских собраниях, в электронном виде с помощью Интернет-ресурсов, через WhatsApp-группу.

Родители в течение года оказывали помощь в проведении творческих, массовых мероприятиях; помощь в организации экскурсий, поездок.

Сотрудники Интерната МЦХШ при РАХ ежедневное осуществляют общение с родителями воспитанников. Это общение было направлено на обеспечение систематической информированности родителей об успехах и трудностях их детей в процессе проживания в Интернате МЦХШ при РАХ и обучения в школе. Родители активно вовлекались в воспитательный процесс, с целью поддержания контакта воспитанников с семьями.

## 6. Самоуправление

В состав «Совета Интерната МЦХШ при РАХ» входят представители всех возрастных групп проживающих в Интернате МЦХШ при РАХ. Старосты ведут работу по всем направлениям Интернатской жизни, взаимодействуют со всеми участниками воспитательного процесса, решают текущие вопросы жизни Интерната МЦХШ при РАХ. Самоуправление в нашем Интернате МЦХШ при РАХ, это способ привлечения воспитанников к организации и управлению досуговой деятельности. Самоуправление способствует увеличению числа активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень внеурочной работы.

В течение года проведено

- 2 (два) заседания «Совета Интерната при МЦХШ при РАХ».
- диагностическое анкетирование воспитанников интерната: «Мое мнение об интернате»,
- подготовка вопросов для анкетирования относительно удовлетворенностью качеством питания в столовой Школы;
- подготовка перечня технического оснащения для проведения занятий по «Домоводству»;
- подготовку перечня мероприятий для проведения в 2021 году;

- подготовку перечня тем для проведения воспитательных лекций.

7. Профориентационная работа проведено: беседы -18

8. Экологическое и трудовое воспитание проведено: беседы – 23, лекции – 2, рейды – 5,

9. Профилактическая работа проведено: лекции – 6, беседы – 26

### **Выводы:**

Воспитательная работа проводится в Интернате на высоком уровне, однако есть некоторые моменты, заслуживающие пристального внимания:

- ограниченное количество свободного времени воспитанников для организации отдыха, досуговой деятельности, проведения воспитательной работы в связи с чрезмерной загруженностью в основной школе;

- устаревшее материально-техническое обеспечение интерната, отсутствие необходимых в новых реалиях технических средств, наглядных пособий, инвентаря для проведения мероприятий и организации досуга воспитанников;

- отсутствие стимулирующих выплат воспитателям, принимающим активное участие в подготовке и проведении общеинтернатских мероприятий.

### **6. Материально-техническое обеспечение**

Интернат расположен на 3 (третьем) этаже в корпусе «А», общая площадь которого составляет 1200 м<sup>2</sup>. В марте 2014 года были введены в эксплуатацию дополнительно 5 жилых комнат, 1 комната воспитателей, 1 мастерская. На сегодняшний момент Интернат располагает 24 жилыми комнатами и 20 помещениями общего пользования, различного назначения.



В 2020 году в интернат поступили новые стиральные машины, санитайзеры, рециркуляторы воздуха, в комнате самоподготовки поставлено 7 компьютеров из компьютерного класса школы, однако, по-прежнему, необходима новая бытовая техника (утюги, холодильники, увлажнители воздуха).

Для организации досуга воспитанников и воспитательной работы в новых цифровых реалиях необходимо новое техническое оснащение комнаты самоподготовки, интерактивная доска, телевизоры, мультимедийное оборудование, МФУ, настольные игры и дидактический материал.

#### **Выводы:**

Все помещения Интерната эксплуатируются круглогодично, круглосуточно и на сегодняшний момент нуждаются в капитальном ремонте, кроме душевых комнат.

Замене подлежат корпусная мебель, кровати, мягкий инвентарь в жилых комнатах, комнате отдыха и воспитательских; система хранения в камерах хранения и раздевалке. Необходима полная замена освещения интерната.

#### **Общие выводы:**

По итогам проведения самообследования Интерната за 2021-2022 учебный год были выявлены следующие проблемы:

- недостаточное финансирование в условиях старения и износа помещений Интерната и оборудования;
- устаревшее материально-техническое обеспечение интерната, отсутствие необходимых в новых реалиях технических средств, наглядных пособий, инвентаря для проведения мероприятий и организации досуга воспитанников;
- высокая потребность в дополнительных штатных единицах воспитателей;

- низкая доля воспитателей, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различного уровня;
- ограниченное количество свободного времени воспитанников для организации отдыха, досуговой деятельности, проведения воспитательной работы в связи с чрезмерной загруженностью в основной школе.

**Отделение Дополнительного художественного образования ФГБПОУ  
«Московская центральная художественная школа при Российской  
академии художеств» (далее - ОДХО)**

Таблица 25. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА, ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОТДЕЛЕНИЯ ЗА 2021 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Контингент обучающихся	Человек
1.1.	<b>Основные курсы (программы)</b>	<b>1367</b>
	Дошкольное художественное обучение, дети 5-7 лет	256
	Скульптура (школьники взрослые)	155
	Общее художественное развитие (школьники взрослые)	956
1.2.	<b>Спецкурсы (программы)</b>	<b>104</b>
	Основы масляной живописи	33
	Архитектурный рисунок	30
	Резьба по дереву	6
	Академический портрет	23
1.3.	<b>Лицей в Лицее</b>	<b>386</b>
	Лицей в Лицее (очно)	344
	Лицей в Лицее (онлайн)	42
	Ботаническая живопись	12
1.4.	<b>Партнерские программы</b>	<b>528</b>
	Художник 2D,3D	528

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛЕНИЯ

Отделение дополнительного художественного образования (далее – ОДХО) – структурное подразделение МЦХШ при РАХ, ориентированное на предоставление дополнительных образовательных услуг для всех желающих, без предъявления требований к уровню подготовки.

Дополнительное образование в МЦХШ ведется как по традиционным направлениям подготовки, таким как графика, живопись и скульптура, так и по новым. С недавнего времени в школе открылся курс «Лицей в Лицее Онлайн», ориентированный на обучение детей из других регионов страны. Эта программа «параллельного обучения», позволяющая подготовить желающих, соответствующих возрастным характеристикам, подготовить к прохождению вступительных испытаний в школу; и, по сути, уравнивающая шансы талантливых детей вне зависимости от места проживания.

Количество обучающихся по программе «Лицей в Лицее» на отчетный период – 386 человек (из них – 344 человека обучаются очно, 42 – онлайн).

Успешно функционирует ранее открытый курс по подготовке специалистов по созданию высоко реалистичных 2D и 3D персонажей для кино, компьютерных игр и анимационных фильмов. Эта программа – синтез знаний и навыков как традиционных школьных дисциплин (рисунок, скульптура, композиция), так и новых – таких как изучение специализированных программных продуктов, позволяющих создать персонажей в «цифре».

Используя уникальные методики Школы профессиональные художники-преподаватели работают с каждым учеником, обучают его профессиональным навыкам по формированию точного видения природы, безупречному рисунку, композиционному мышлению, техникам и возможностям акварельной живописи, а также основам теории и истории искусства.

В основе образовательного процесса лежит индивидуальный подход к каждому обучающемуся в рамках группового обучения.

Кроме того, обучающимся предлагается широкий спектр программ, рассчитанный на лиц с различным уровнем подготовки и дифференцированными творческими запросами.

Преподаватели, работающие на Отделении – блестящие выпускники ведущих творческих ВУЗов, члены творческих союзов, практикующие профессионалы, имеющие многолетний педагогический опыт. Большая часть профильных педагогов Школы преподает на ОДХО.

Одной из уникальных особенностей формата работы является гибкость. Время, интенсивность занятий и направленность каждый из учащихся определяет сам. Семидневный режим работы отделения позволяет обучающимся успешно совмещать учебу в своей школе и на занятиях ОДХО.

Отделение работает круглогодично. Дополнительные программы художественно – эстетической направленности реализуются на Отделении на протяжении всего учебного года. Проектом ОДХО в летнее, каникулярное время является «Летняя школа». Программа предусматривает разделение участников на две группы: 1 - Группа углубленного изучения; 2 - Группа начальной стадии изучения. Возраст обучающихся: 10-16 лет. Задания в программе соответствуют уровню каждой группы.

Проект существует 5 лет и за этот небольшой период показал свою востребованность у целевой аудитории. Динамика проекта выглядит следующим образом:

- 2017 год – 66 участников
- 2018 год – 194 участника
- 2019 год – 452 участника
- 2020 год – 206 участников (проходила онлайн из-за локдауна)
- 2021 год – 583 участника (очно) + 113 участников (дистанционно) = 696 участников.

Таким образом, проект не прекращался ни на один год. Даже в период локдауна в 2020 году «Летняя школа» проводилась в дистанционном режиме. Данный опыт был использован и в 2021 году, когда параллельно очному обучению, проводились и дистанционные занятия. Причем, по формату эти продукты не пересекались. Если в очном обучении были традиционные одно- и двухнедельными смены (полный день), то в дистанционном формате занятия велись до обеда; продолжительность (в зависимости от курса) была различной: базовый курс (недельный), интенсив (3-недельный), марафон (2 месяца по 2 раза в неделю). В этом году мы впервые попробовали совместить очный и дистанционный формат, реализуя, по сути 2 параллельных проекта. Кроме того, была увеличена продолжительность проекта – старт пришелся на конец мая, а завершился – во второй половине августа. Также использовалась комбинаторная технология – клиентам предлагалось на выбор 1 или 2-недельные смены. Действующим клиентам ДХО предлагалась скидка, что также стимулировало спрос. Опыт показал, что расчет оказался правильным – около 12% прошедших короткие смены принимали решение о заключении договоров на 2-недельные смены. Таким образом, отделению удалось закрыть практически все запросы, поступающие от родителей обучающихся.

Ранее существовавшая программа «Московское долголетие» по направлениям: живопись/рисунок и скульптура – не реализовывалась в виду ковидных ограничений.

ОДХО активно сотрудничает с Фондом поддержки и развития Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Московская центральная художественная школа при Российской академии художеств». В рамках совместного проекта на отделении обучаются дети из

малообеспеченных семей, оплата за которых производится за счет средств Фонда. Данный проект был запущен с октября 2021 года и существует по сей день. В разные периоды по проекту обучается в среднем 7-9 детей. Осваиваемые программы – на выбор (Общее художественное развитие, Дошкольное художественное образование, Скульптура, Лицей в лицее). Дети подключаются к уже существующим группам на основании комплекта документов от родителей (законных представителей), одобренных Фондом.

## **2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Направления воспитательно-образовательной деятельности ОДХО в 2021 году:**

- развитие школьной системы дополнительного образования;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системы мировой и отечественной культур;
- поддержка и развитие детского творчества;
- выявление творчески - одаренных детей, адресная поддержка одарённых детей
- увеличение охвата обучающихся, занимающихся дополнительным образованием, участием в разнообразных видах и формах состязательного и творческого характера на уровне образовательного учреждения, на окружном, на муниципальном, на республиканском уровнях.
- укрепление психо-физического здоровья детей, их эмоционального благополучия с целью повышения их социализации в современном обществе.

Совместно с педагогами Школы были проведены мероприятия в рамках празднования «Дня защиты детей», прошедшие в городских парках. По предварительным подсчетам в мероприятии приняло участие около 50 детей разных возрастов.

Отделение активно работает над расширением линейки образовательных продуктов. Ежегодно на Отделении происходит анализ предпочтений клиентов, изменения рыночной конъюнктуры и структуры спроса, что позволяет своевременно реагировать на запросы клиентов, внедряя новые образовательные продукты или совершенствуя уже существующие (новые: Ботаническая живопись, Архитектурный рисунок, Архитектурная композиция, Скетчинг и др.; усовершенствованные: Лицей в Лицее Лайт, Лицей в Лицее Онлайн и др.). Данный подход позволяет привлекать на обучение все новых и новых клиентов. Доля новых образовательных продуктов составляет 10-12% от общего объема услуг.

Ежегодно ведется работа над повышением качества услуг, предлагаемых Отделением. С этой целью проводятся опросы и обзвоны клиентов, разработан сайт с системой обратной связи. Пожелания, претензии и отзывы оперативно рассматриваются и по возможности вводятся соответствующие корректировки. Это позволяет запускать эффект «сарафанного радио», благодаря которому количество клиентов ежегодно увеличивается.

Логичным продолжением вышеизложенного является увеличение количества преподавателей на Отделении, как из числа штатных педагогов Школы, так и специалистов, работающих по ГПХ. Руководство Школы приветствует привлечение профессионалов с новыми идеями для образовательных продуктов, поэтому на протяжении всего года ведутся переговоры и привлекаются новые

педагоги. В настоящий момент на Отделении работает 48 педагогов (для сравнения – в 2017 году таковых было 22).

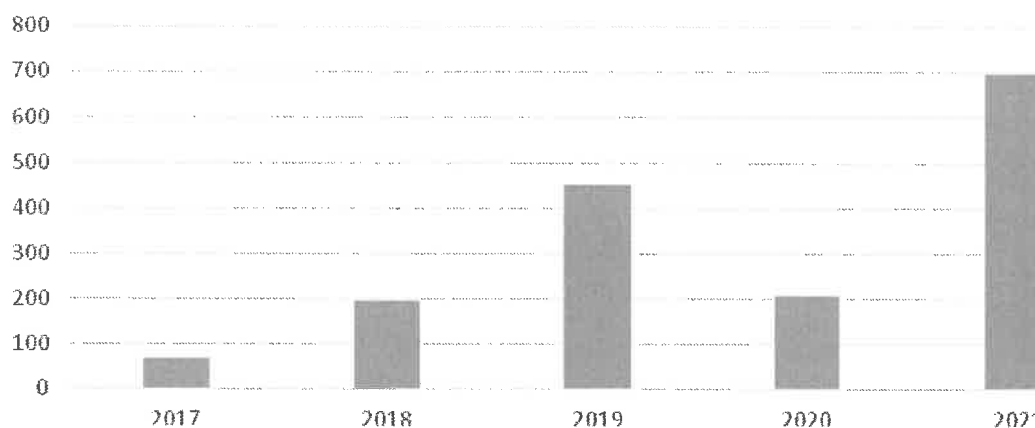
Обучающиеся на Отделении активно участвуют в профильных конкурсах и традиционно занимают призовые места. За отчетный период мы участвовали в десятках общероссийских и международных творческих конкурсах. Более 15 человек стали номинантами, а 9 человек - заняли различные призовые места.

С целью популяризации творческих направлений на Отделении регулярно проводятся мастер-классы, ориентированные на лиц с разным уровнем подготовки и предпочтений (Макетирование, Дизайн одежды от стилиста Vogue, Лепка сказочных персонажей, участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню Защиты детей и др.). Все это позволяет увеличить охват обучающихся и познакомить их с продуктами ОДХО.

Что касается деятельности подразделения в каникулярное время, как было указано выше, реализовывался проект «Летняя школа», доказавший свою востребованность у населения и показывающий свою динамику. На нижеприведенной диаграмме представлена динамика изменения показателей численности обучающихся по программе за период 2017-2021 годы.

Таблица 26. Динамика численности участников Летних школ  
2017-2021 годов

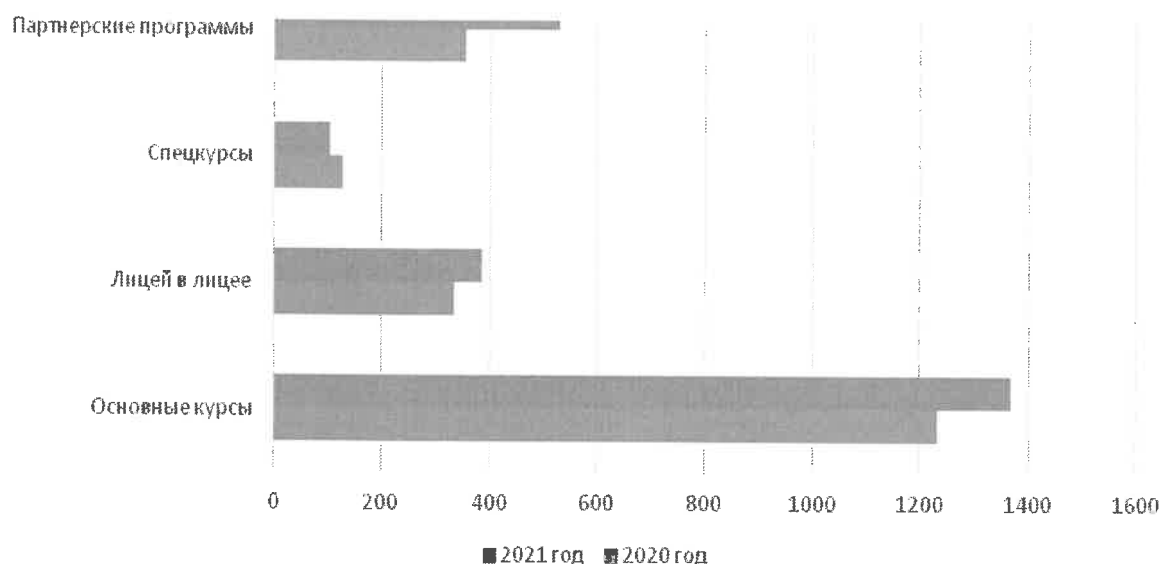




Учитывая вышеизложенное, в следующем году планируется увеличение количества смен, пересмотр механизмов привлечения и оперативного управления ввиду масштабирования проекта и резко растущей динамики спроса на данный вид услуг. Будет проведен тщательный отбор участников проекта, частично пересмотрена программа, введены новые алгоритмы работы с обращениями (налажена обратная связь через сайт, проработаны скрипты рассылок и дальнейшего взаимодействия с представителями обучающихся, введена вариативность программы с учетом запросов со стороны обучающихся).

В целом, проводя сравнительный анализ показателей 2018 года и показателей 2019 года можно сказать о невысокой динамике прироста численности обучающихся за год, но это объясняется ростом предложений образовательных услуг на рынке со стороны как частных компании, так и ДШИ Москвы и области.

Таблица 27. Динамика численности обучающихся на Отделении ДХО за 2020-2021 годы с разбивкой по ключевым параметрам



Акцент, который был сделан в отчетном году – это работа над качеством и ассортиментом образовательных услуг с целью чтобы обучающиеся на Отделении пробовали новые продукты и посещали новые курсы (программы), реализуемые на базе ОДХО, т.н. показатель взаимопроникновения. По оценкам, доля лиц, приобретающих 2 и более курсов, а также семей, где учится 2 и более человека – возросло на 19% по сравнению с аналогичным периодом 2020 года.

***Основными причинами и недостатками в деятельности подразделения являются:***

- рост количества образовательных программ, количества клиентов и дифференциация запросов невозможна без учета феномена масштабирования и привлечения дополнительных ресурсов. Это касается как основных образовательных продуктов, так отдельных проектов, таких как «Летняя школа»;
- определение приоритетов в условиях рыночного функционирования подразделения и своевременное реагирование на поступающие запросы как со стороны внешних, так и внутренних клиентов с целью избежания репутационных рисков;

- недостаточная оснащенность мастерских как натурным фондом, так и техническими средствами (компьютерами, проекторами и проч.), что не позволяет в полной мере реализовать идею образовательного продукта. Акцент следующего года – повышение качества оказываемых услуг и повышение рентабельности. Ожидаемый прирост выручки – около 10%, прирост прибыли за счет сокращения издержек составит около 14%.

С начала следующего года планируется:

- объединение малочисленных групп – за счет этого будут снижены издержки, связанные с ФОТ,
  - введение новых курсов,
  - расширение партнерских программ,
  - более плотная работа с обращениями, поступающими на сайт.
- Возможно, с использованием чат-ботов.

Проект «Летняя школа» также планируется расширить за счет увеличения количества смен и дифференциации программ, а также расширения охвата участников проекта.

Анализ потребительских предпочтений показывает, что спрос на классику для любителей снижается, в то время как наблюдается устойчивый спрос на предпрофильные программы и узкоспециализированные. Этим команда и планирует заниматься в следующем году, а именно - расширять линейку курсов как с привлечением действующих педагогов, так и приглашенных, новых.

Данный комплекс мер позволит выйти на заявленные финансовые показатели, а возможно и превзойти их на фоне повышения качества сервиса и образовательных услуг для населения.

Анализ показателей деятельности Отделения выявил, что динамика прироста количества обучающихся по общеразвивающим программам дополнительного образования незначительно увеличилась. Для того,

чтобы привлечь детей в систему дополнительного образования Школы в 2022 необходимо пересмотреть систему обслуживания клиентов с целью повышения качества услуг, снижения времени на прохождение бюрократических процедур и внедрения передовых алгоритмов работы.

Данные мероприятия позволят оперативно реагировать и устранять недостатки, а также своевременно информировать об успехах и новых возможностях в допобразовании.

**Физкультурно-оздоровительный комплекс ФГБПОУ «Московская  
центральная художественная школа при Российской академии  
художеств» (далее - ФОК)**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛЕНИЯ**

Физкультурно-оздоровительный комплекс МЦХШ при РАХ (ФОК) является структурным подразделением оздоровительной направленности школы для детей и подростков (обучающихся), проявляющих выдающиеся способности в пластических искусствах. ФОК не является самостоятельным юридическим лицом. Свою деятельность ФОК осуществляет в соответствии с Уставом МЦХШ при РАХ.

Деятельность ФОК направлена, прежде всего, на обеспечение материально-технической базы для организации и проведения учебного процесса по физическому воспитанию детей и подростков МЦХШ при РАХ.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности обучающегося.

Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья обучающихся и сотрудников школы.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих задач, направленных на:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Содержание учебных занятий (уроков) по физической культуре направлено в первую очередь на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования по физической культуре и, соответственно, на выполнение базовой части комплексной программы по физической культуре.

Учебные занятия по физическому воспитанию проходят по трём направлениям: спортивные игры, ОФП, плавание.

Помещения ФОК для уроков физкультуры:

1. Бассейн – длина-25м, ширина-8,5м, глубина-1.2-1.8м, 3 дорожки, температурный режим воды – 27-30°С.
2. Зал спортивных игр (24х12,5) (пионербол, баскетбол, волейбол, мини-футбол).
3. Зал восточных единоборств (18х6)
4. Тренажерный зал (18х6)

Каждое помещение ФОК оснащено необходимым спортивным инвентарем.

### **ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

физкультурно-оздоровительный комплекс площадью 1958,5 м<sup>2</sup>, включая:

- а) зал восточных единоборств,
- б) медицинский кабинет 25,9 м<sup>2</sup>,
- в) бассейн - длиной 25м, 385,3 м<sup>2</sup>,
- г) зал спортивных игр,
- д) тренажерный зал.

Каждое помещение Физкультурно-оздоровительного комплекса оснащено необходимым спортивным инвентарем, однако большая часть оборудования и инвентаря изношена и нуждается в обновлении. Раздевалки и санитарные узлы требуют ремонта и замены санитарно-технического оборудования.

### **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Таблица 28. «Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года»

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	322

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	160
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	97
Численность учащихся по образовательной программе среднего профессионального образования	человек	65
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	93 (31%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3.96
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3.6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4(11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6(17%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	102 (31%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	72(22%)
– регионального уровня		1%
– федерального уровня		0



– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	80%
Численность (удельный вес) учащихся по программам СПО от общей численности обучающихся	человек (процент)	20%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		71
– с высшим образованием		68/ 95.7 %
– высшим педагогическим образованием	человек	26/ 36.6 %
– средним профессиональным образованием		3/ 5,3 %
– средним профессиональным педагогическим образованием		3/ 4.2 %
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		33/ 46.4 %
– с высшей	человек (процент)	18/ 25.3 %
– первой		15/ 21.1 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
– до 5 лет	человек (процент)	7/ 9.8%
– больше 30 лет		38/ 53.5 %

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:		
– до 30 лет	человек (процент)	6/ 8.4 %
– от 55 лет		29/ 40.8%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	66/ 54.5%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	49/ 40.4%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	81
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1

– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	45.2

\* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.