

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Московская центральная художественная школа при Российской академии художеств»
(МЦХШ при РАХ)
119049, г. Москва, улица Крымский вал, дом 8, корпус 2,
т/ф. (499) 238-21-00, e-mail: secretary@art-lyceum.ru

«УТВЕРЖДЕН»
Директор МЦХШ при РАХ
Д.В.Губанов



ОТЧЕТ
федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Московская центральная художественная школа
при Российской академии художеств»
по самообследованию
за 2020 год
(по состоянию на 31 декабря 2020 года)

Москва
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ:

Аналитическая часть

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации

Раздел II. Система управления организацией

Раздел III. Оценка образовательной деятельности

Раздел IV. Содержание и качество подготовки

Раздел V. Востребованность выпускников

Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел VII. Содержание и качество научно-методической работы

Раздел VIII. Содержание и качество деятельности структурных подразделений

Раздел IX. Оценка кадрового обеспечения

Раздел X. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Раздел XI. Оценка материально-технической базы

Результаты анализа показателей деятельности организации

Заключение

Самообследование ФГБПОУ «Московская центральная художественная школа при Российской академии художеств» (Далее - МЦХШ) проведено в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом МЦХШ при РАХ;
- другими нормативными актами

Цели проведения самообследования:

1. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы.
2. Подготовка отчета о результатах самообследования.
3. Оценка состояния, результатов и качества образования обучающихся в соответствии с Программой развития.
4. Имиджевое продвижение школы.

Общее назначение самообследования:

- самооценка школы с целью представления учредителю отчета;
- обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Самообследование проводится ежегодно сотрудниками школы.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Школа – это государственное профессиональное образовательное учреждение среднего полного (общего) образования повышенного уровня для особо одаренных в изобразительном и пространственном искусстве детей и подростков.

Школа имеет возможность обучения иногородних детей со всей территории России (имеется интернат). Учащимся Школы становится ученик любой общеобразовательной школы, получивший основное начальное образование и успешно прошедший вступительные испытания. Учащиеся Школы получают бесплатное основное и среднее (полное) общее образования. По итогам обучения воспитанникам вручается документ государственного образца: Аттестат об основном общем, среднем (полном) общем образовании и приложение к аттестату – Свидетельство о получении художественного образования.

Действующий Устав ФГБПОУ «Московская центральная художественная школа при Российской академии художеств» утвержден Распоряжением Министерства Культуры РФ 7 декабря 2018 года № 2150.

Полное юридическое наименование:

Федеральное государственное профессиональное бюджетное образовательное учреждение «Московская центральная художественная школа при Российской академии художеств».

Сокращенное юридическое наименование: ФГБПОУ "МЦХШ при РАХ".

Адрес: 119049, г. Москва, ул. Крымский вал, д. 8, корп. 2. e-mail: secretary@art-lyceum.ru

Контактные телефоны:

Отдел кадров: 8(499) 238-44-57 Секретарь-референт: 8(499) 230-30-53 Зав. учебной частью 8(499) 238-20-88

Педагог-психолог, педагог-организатор 8(499) 238-04-36

Делопроизводитель: 8(499) 238-21-00

Секретарь приемной комиссии: 8(499) 238-04-36 Музейно-выставочный комплекс: 8(499) 238-22-04

Физкультурно-оздоровительный комплекс: 8(499) 230-35-33

Отделение дополнительного образования: 8(499) 230-33-78, 8(926) 776-44-43

Директор Школы - Губанов Дмитрий Вячеславович

Председатель Совета родителей школы: Стояновская Олеся Владимировна

Заместители директора Школы:

Гуманкова Вера Вульфовна - заместитель директора по контролю качества

образования;

Работяева Лилия Сафаевна – заместитель директора по управлению ресурсами;

Верулашвили Ирина Валентиновна – заместитель директора по художественным предметам.

Концепция развития учреждения: Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов обучающегося, требующих как формирования, так и удовлетворения.

Миссия школы: Быть лидером в сегменте детского художественно-эстетического образования в России, предоставляя детям возможность развивать свои таланты в любом возрасте, наделять их знаниями, умениями и компетенциями для последующей профориентации в художественной деятельности с целью стать успешными и востребованными.

Основная цель программы: создание конкурентоспособного учебного учреждения в области художественно-эстетического образования, которое сможет стать учебным заведением №1 в России, выпускающим из своих стен высоко подготовленных детей, способных интегрироваться в современные реалии искусства и бизнеса в области художественной деятельности. Создание сообщества высоко подготовленных специалистов в области изобразительных искусств и в популярных сферах художественной деятельности, способных впоследствии определять отрасль, быть ее камертоном.

Задачи программы: выявлять одаренных детей в раннем возрасте для обучения по системе 5-11, создать базу для подготовки детей по системе 10-11. Организовать предпрофильное дополнительное образование.

✚ **Дополнительное художественное отделение (ДХО)**

Задача: создание площадки, где можно экспериментировать и реализовывать дополнительные формы художественно-эстетического образования.

Составляющие:

- дополнительное образование
 - дошкольники школьники
 - взрослые
 - подготовка в ВУЗы
- предпрофильное образование
 - реализация схемы ДХШ и ДШИ на базе школы

Связь с другими подразделениями: дополнительный финансовый поток для нужд школы, подготовка детей для поступления в школу, популяризация школы и художественного образования в целом.

⚡ **Курсы повышения квалификации (КПК)**

Задача: создание площадки: центр обучения и повышения квалификации для педагогов, трансляция опыта

Составляющие:

- программы обучения
- производство учебной литературы

Связь с другими подразделениями: дополнительный финансовый поток, разработка программ обучения совместно с педагогами школы, популяризация школы и методик преподавания.

⚡ **Музейно-выставочный комплекс**

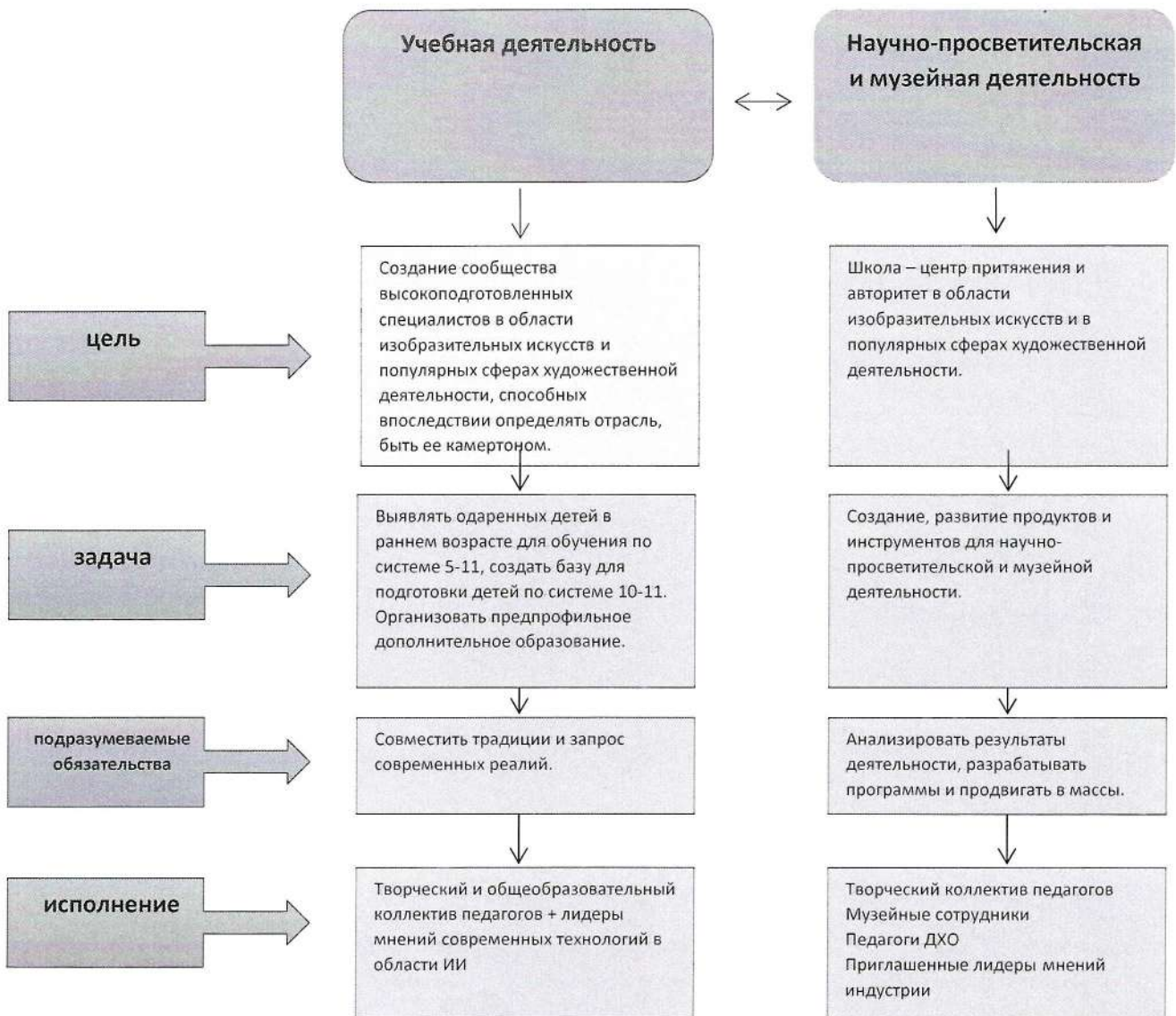
Задача: создание площадки – арт-пространства.

Составляющие:

- музей изобразительного искусства детей и юношества (академическая составляющая + современное искусство);
- выставочные площади для экспозиции других проектов;
- научно-практические конференции для профессионального сообщества – организация и проведение;
- конкурсы (ЮХР) и внешние.

Связь с другими подразделениями: дополнительный финансовый поток и проведение внутренних конкурсов, по всем остальным видам деятельности подразделение может действовать самостоятельно.

Модель концепции



II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

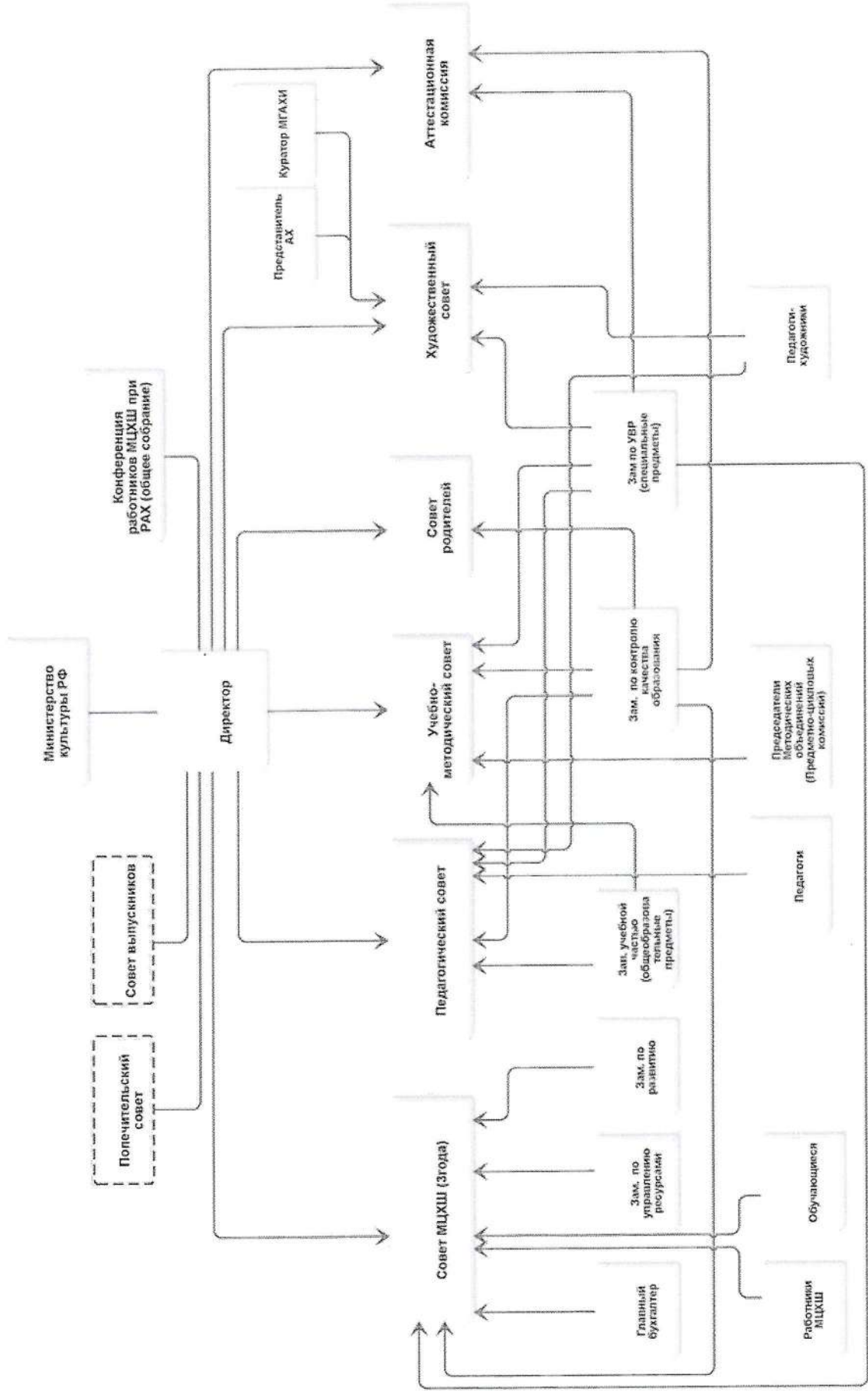
Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. Создания системы независимой оценки качества образования;
2. Повышения инновационной активности учителей;
3. Формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Коллегиальные органы управления



ВЫВОД:

- Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.
- Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.
- Анализ структуры и системы управления показал, что они сформированы и действуют в рамках существующего законодательства и Устава Школы.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации.

Организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на официальном сайте школы <https://art-lyceum.ru>
 - на информационных стендах школы
 - в средствах массовой информации
 - История Школы: <https://www.art-lyceum.ru/home/istoriya>
 - Фантастические школы: <https://youtu.be/dOvH4iJuEiY>
 - МЦХШ 80 лет <https://youtu.be/OfCynzUJq2Y>
 - Выставка «Колыбель стилей» к 80-летию МСХШ-МАХЛ-МЦХШ <https://youtu.be/P8YNyo3xEb0>
 - Отделение дополнительного художественного образования <https://initial-art.ru>
 - Летняя школа <https://leto-art-shkola.ru>
 - Физкультурно-оздоровительный комплекс: <http://artfok.ru>
 - Всероссийский открытый художественный конкурс «Юный художник России» <https://www.young-artist.ru>
- Социальные сети:
- FACEBOOK**
- Официальная страница МЦХШ при РАХ: <https://www.facebook.com/mahlrah/>
Выставочный комплекс МЦХШ при РАХ <https://www.facebook.com/mahlmuseum/>
- Отделение дополнительного художественного образования: <https://www.facebook.com/dopmahl/>
- ВКОНТАКТЕ**
- Официальная страница МЦХШ при РАХ: <https://vk.com/art.lyceum>
Отделение дополнительного художественного образования: <https://vk.com/dopmahl>
- ИНСТАГРАМ**
- Официальная страница МЦХШ при РАХ: <https://www.instagram.com/artlyceum/>
- YouTube**
- https://www.youtube.com/channel/UCHpGVb6un8uPJ5wUMIT0Ynw?view_as=subscriber

Ш. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в посл. ред. с изменениями на 1.01.2018 г.);
- Закон г. Москвы «Об общем образовании в городе Москве» с изменениями (в посл. ред. Закона г. Москвы от 25.06.2014 N 37);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(в посл. ред. с изменениями на 17 июля 2015 г.)
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783;
- Письмо Минобрнауки от 20 июня 2018 года N ТС-194/08«Об организации изучения учебного предмета "Астрономия"»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2018 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных основного общего, среднего общего образования.
- Федеральные государственные образовательные стандарты, утвержденные Приказами МОиН РФ 10
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования , с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в Федеральный образовательный стандарт утверждение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и внесенными изменениями и дополнениями приказами Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования» 29 декабря 2014 г. N 1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578, от 29 июня 2018 г. N 613.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 24.11.2015 Постановление № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной образовательной программы ООО и основной образовательной программы СОО, которые составлены в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, с учетом примерных образовательных программ ООО и СОО, в 5А и 5Б классах реализуется Основная образовательная программа среднего профессионального образования, интегрированная с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (специальность 54.02.05 «Живопись с присвоением квалификаций художник-живописец, преподаватель); санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в МЦХШ осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. В 2020 году основными формами получения образования являлись очная, очно-заочная форма.

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Специфика и формы реализации образовательных программ

Учебный год в Образовательной организации начинается 1 сентября, окончание учебного периода 31 мая. Учебные занятия проводятся по 6-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет-ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования.

Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение, частично-поисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; разноуровневое обучение; исследовательские

методы в обучении. Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы для развития индивидуальных способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками; личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей;

- использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Элективные курсы в 10-11 классах способствовали углублению и расширению знаний обучающихся по наиболее сложным и важным темам изучаемых предметов.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

С целью определения степени усвоения обучающимися образовательных программ, для повышения ответственности каждого учителя-предметника Школы за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта (требований к уровню знаний обучающихся), определенного основной образовательной программой в рамках учебного года, согласно Уставу Школы и Положению о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, проводится ежегодная промежуточная аттестация учащихся.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся использованы следующие формы:

- собеседование;
- тестирование;
- защита проектов, творческие работы;
- тематические обобщающие опросы;
- письменные проверочные и контрольные работы и т.д.

Промежуточная годовая аттестация обучающихся проводится без прекращения образовательного процесса. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В 2020 году в Образовательной организации обучались четверо детей-инвалидов. В отношении этих обучающихся реализовывались все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки. В случаях несоответствия уровня учебной нагрузки возможностям детей осуществлялась помощь в коррекции обучения.

В 2020 году 1 учащийся с ОВЗ обучался по индивидуальному учебному плану.

Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам

обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, определяющим структуру и содержание педагогического процесса Школы, отвечает требованиям, предъявляемым к содержанию образования, соблюдает преемственность в распределении часов, отведенных на изучение художественно-эстетических и художественных дисциплин на ступенях обучения, регулирует обязательный минимум и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

План ориентирован на дифференциацию обучения, организацию профильного обучения, потребности социума. Структуру учебного плана определяет его профиль: художественно-эстетический и художественный. Учебные предметы, представляющие собой основу дальнейшего профессионального образования, находятся в интегрированных образовательных областях “Искусство” и “Технология”, а также поддерживаются программой внеурочной деятельности.

Целью реализации учебного плана является создание условий для:

- развития у обучающихся повышенного уровня образованности и методологической компетентности в области художественно-эстетических и художественных дисциплин, в соответствии с их склонностями и способностями к изобразительному искусству;
- овладения навыками исследовательской и проектной деятельности, допрофессиональной ориентации, способствующей выбору специальности для продолжения обучения,
- формирования опыта самостоятельной деятельности, самопознания и самоопределения.

Задачи, решаемые посредством реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему мастерских и кружков, организацию общественно-полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований и проектно-исследовательской деятельности;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- организация самостоятельной деятельности обучающихся;
- выявление и развитие способностей обучающихся.

ВЫВОД:

- Учебный план Школы обеспечивает выполнение в полном объеме государственного задания, переход на ФГОС, учет интересов и возможностей

обучающихся, профориентационную работу.

Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

Для реализации учебных программ школа имеет учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

Выполнение учебных программ находится под контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения программного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

Динамика контингента обучающихся.

В 2020 году в Образовательной организации сформировано 15 классов. Школа размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса.

Проведение приемной кампании 2020 года основывалось на основании:

1. Положения о приемной комиссии МЦХШ при РАХ;
2. Положения об апелляционной комиссии МЦХШ при РАХ;
3. Положения об экзаменационной комиссии МЦХШ при РАХ;
4. Положения о порядке формирования и деятельности комиссии по отбору лиц для приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования МЦХШ при РАХ.

Данные о динамике контингента приведены в таблице 1 и 2.

Таблица № 1: динамика контингента по уровням образования за 3 учебных года

Учебный год	Показатели	5-9 классы	10-11 классы	Итого
--------------------	-------------------	-------------------	---------------------	--------------

2018	Количество классов	10	4	14
	Общее количество обучающихся	218	93	311
2019	Количество классов	10	4	14
	Общее количество обучающихся	216	82	298
2020	Количество классов	11	4	15
	Общее количество обучающихся	218	82	300

Таблица № 2: динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 учебных года

Учебный год	Количество обучающихся	Количество педагогических работников	Количество обучающихся на одного работника
2018	311	72	4,3
2019	300	75	4
2020	300	75	4

ВЫВОДЫ:

- Количество обучающихся школы за три последних года уменьшается в старшей школе, а на основной ступени образования численность сохраняется.
- Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы.

Достижения обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах

	Название конкурса	уровень	Кол ичес тво, чел	результат
	«Русский медвежонок-языкознание для всех». Международная игра-конкурс по языкознанию для школьников. (2019-2020)	междунаро дный	53	Победителей-5 Призеры - 20

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Организация и проведение государственной итоговой аттестации (ГИА) и ее результаты

В школе сложилась система работы по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года шла подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), велся систематический контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий. Подготовка к ГИА по предметам по выбору организуется во внеурочное время в рамках дополнительных консультаций педагогов.

В 9-х, 11-ых классах регулярно проводились диагностические работы из системы СТАТГРАД в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ соответственно.

Для плодотворной подготовки к итоговой аттестации разъяснялись правила поведения участников экзамена на ППЭ, их права и обязанности. Учитывая опыт работы школы по подготовке обучающихся к ГИА за предыдущие годы, особую роль отвели психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей. Заведующей учебной частью были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с рекомендациями, касающимися правовых, психологических аспектов подготовки к экзаменам.

Постоянно обновлялся школьный стенд, вкладка школьного сайта (<https://art-lyceum.ru/obrazovanie/dokumenty>), содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА. Заведующая учебной частью регулярно знакомила обучающихся с необходимой информацией, проводила собрания для родителей и выпускников, на которых они получили исчерпывающую информацию о порядке и проведении государственной итоговой аттестации.

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации.

Итоги ОГЭ

Итоговое устное собеседование по русскому языку:

«зачет» - 52 человека

ОГЭ в 2020 году не проводилось

Итоги ЕГЭ

Итоговое сочинение (декабрь 2019 года):

«зачет» - 44 человека

Детальный анализ результатов ЕГЭ 2019-2020 ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ (ПРОФИЛЬ)

	2019-20 г (чел)	2019-20 г (%)
Число участников	5	11%

Средний балл	68	
Максимальный балл	76	
80-100 баллов	3	60%
70-79 баллов		
60-69 баллов	1	20%
27-59 баллов	1	20%

Сравнительный анализ за 2 года

	2018-19 г (чел)	2018-19 г (%)	2019-20 г (чел)	2019-20 г (%)
Число участников	8		5	11%
Средний балл	57		68	
Максимальный балл	74		76	
80-100 баллов			3	60%
70-79 баллов	2	25%		
60-69 баллов	2	25%	1	20%
27-59 баллов	4	50%	1	20%

ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

	2019-20 г (чел)	2019-20 г (%)
Число участников	44	100%
Средний балл	80	
Максимальный балл	100-1 чел	
80-100 баллов	25	57%
70-79 баллов	8	18%
60-69 баллов	8	18%
24-59 баллов	1	7%

Сравнительный анализ за 2 года

Число участников	47	44	

Средний балл	72		80	
Максимальный балл	94		100 – 1 чел	
80-100 баллов	12	25%	25	57%
70-79 баллов	11	23%	8	18%
60-69 баллов	16	34%	8	18%
24-59 баллов	8	18%	1	7%

ЕГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

	2019-20 г (чел)	2019-20 г (%)
Число участников	35	80%
Средний балл	74	
Максимальный балл	100 – 2 чел	
80-100 баллов	17	49%
70-79 баллов	7	20%
60-69 баллов	3	11%
32-59 баллов	7	20%

Сравнительный анализ за 2 года

	2018-19 г (чел)	2018-19 г (%)	2019-20 г (чел)	2019-20 г (%)
Число участников	39		35	
Средний балл	68		74	
Максимальный балл	97		100-2чел	
80-100 баллов	7	18%	17	49%
70-79 баллов	7	18%	7	20%
60-69 баллов	15	39%	3	11%
32-59 баллов	9	25%	7	20%

ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

	2019-20 г (чел)	2019-20 г (%)
Число участников	1	2%
Средний балл	47	
Максимальный балл	47	
80-100 баллов		
70-79 баллов		

60-69 баллов		
32-59 баллов	1	100%

ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

	2019-20 г (чел)	2019-20 г (%)
Число участников	2	4%
Средний балл	77	
Максимальный балл	79	
80-100 баллов		
70-79 баллов	2	100%
60-69 баллов		
32-59 баллов		

Сравнительный анализ за 2 года

	2018-19 г (чел)	2018-19 г (%)	2019-20 г (чел)	2019-20 г (%)
Число участников	3		2	
Средний балл			77	
Максимальный балл	66		79	
80-100 баллов				
70-79 баллов	1	34%	2	100%
60-69 баллов	2	66%		
40-59 баллов				
27-39 баллов				
Не сдали				

ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ (ПРОФИЛЬ)

	2019-20 г (чел)	2019-20 г (%)
Число участников	1	2
Средний балл	74	
Максимальный балл	74	
80-100 баллов		
70-79 баллов	1	100%
60-69 баллов		
36-59 баллов		

Сравнительные средние показатели ЕГЭ за 3 года

Средние показатели ЕГЭ по математике (профиль)

Год	Средний балл ЕГЭ по России	Средний балл ЕГЭ по школе
2017-2018	50	48
2018-2019	56	57
2019-2020	52	68

Средние показатели ЕГЭ по русскому языку

Год	Средний балл ЕГЭ по России	Средний балл ЕГЭ по школе
2017-2018	71	75
2018-2019	70	72
2019-2020	72	80

Средние показатели ЕГЭ по литературе

Год	Средний балл ЕГЭ по России	Средний балл ЕГЭ по школе
2017-2018	63	78
2018-2019	63	68
2019-2020	63	74

Средние показатели ЕГЭ по истории

Год	Средний балл ЕГЭ по России	Средний балл ЕГЭ по школе
2017-2018	57	22

2018-2019	55	66
2019-2020	57	77

Средние показатели ЕГЭ по физике

Год	Средний балл ЕГЭ по России	Средний балл ЕГЭ по школе
2018-2019	54	64
2019-2020	54	74

ВЫВОДЫ:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными документами.

2. В 2019/2020 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2020 года.

3. Результаты итоговой аттестации выпускников в 2020 году свидетельствуют о том, что

- знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;

- уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут;

- результаты ГИА улучшились по сравнению с 2019 годом, повысился средний тестовый балл.

4. Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ показывает, что успешно сдали единый государственный экзамен по русскому языку все выпускники.

Показатели ЕГЭ по математике (профиль) и русскому языку повысились.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о трудоустройстве выпускников

Всего выпускников	Поступили в вузы	Поступили в СССУЗы, колледжи	Поступили на курсы	Работают
2019 год				
47	40	1	3	4
2020 год				
44	32	1	1	0

Данные о выпускниках 2020 года

Направления	Количество поступивших
строительное	2
архитектурное	3
театральное	6
художественное	21

ВЫВОДЫ:

- Организация внутренней системы оценки качества образования в полной мере позволяет определять уровень качества освоения образовательных программ обучающимися и планировать коррекционную работу.
- В Школе наблюдается увеличение процента качества знаний обучающихся.
- В 2020 году в профильные вузы поступили 73% выпускников, это ниже, чем в предыдущем году на 10%, но процент поступивших остается высоким. Таким образом, анализируя данные, можно сделать вывод, что содержание учебного процесса соответствует требованиям, реализующим образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Результаты качества подготовки обучающихся соответствуют уровню средних общеобразовательных школ. Учебный план школы обеспечивает выполнение государственного заказа в полном объеме с учетом интересов и возможностей обучающихся.
- Необходимо обобщить результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, преподавателей художественных дисциплин, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, который главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования

- определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; выявление тенденций изменений и причин, влияющих на его уровень.

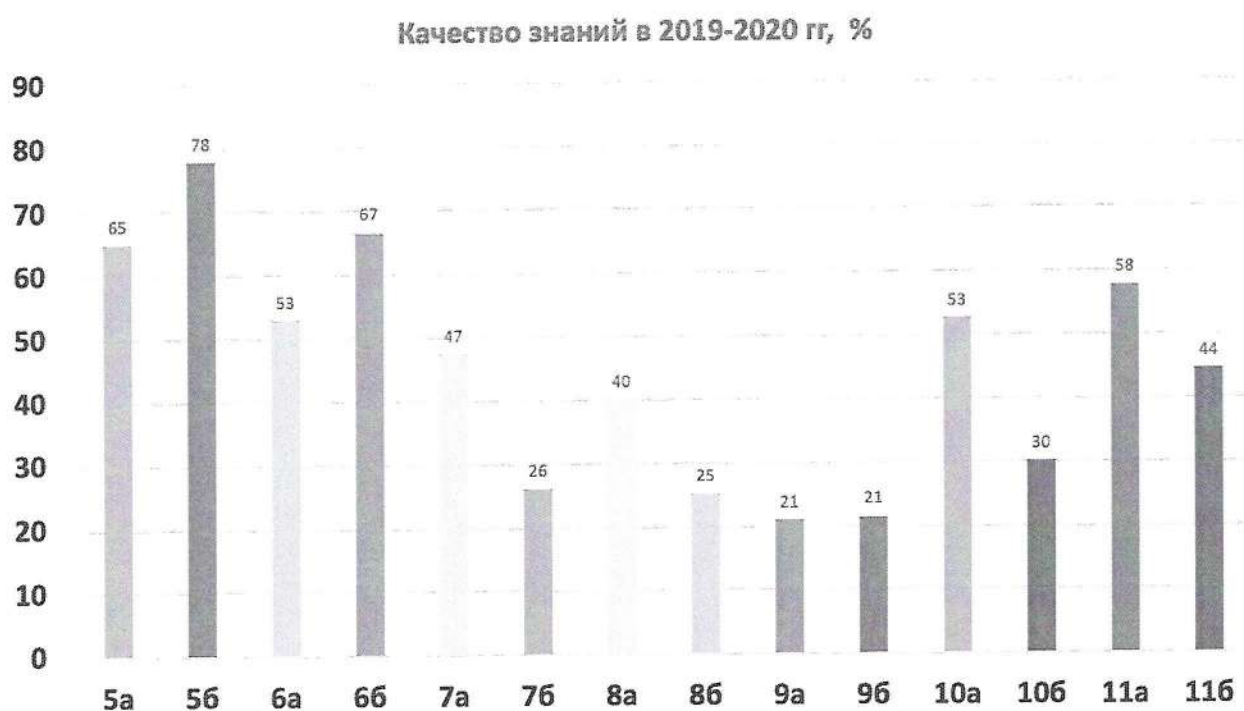
Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
 В течение 2019 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования.

Результаты успеваемости и качества знаний за 2019-2020 учебный год

Успеваемость по школе – 99%
 качество знаний по школе – 43%
 Отличников – 11 человек
 Красные аттестаты – 7 человек



по ВС ЕМ	Ал геб ра	Ан глий ский язы к	Би оло гия	Ге огра фия	Ге омет рия	Ин форм атика и И КТ	Ис то рия	Ли те ра тура	Ма те мати ка	ОБ Ж	Об щес тв озна ние	ро дн ой язы к (ру сский)	Рус ский язы к	Фи зи ка	Фи зи чес кая Ку ль ту ра	Хи ми я
----------------	-----------------	--------------------------------	------------------	-------------------	-------------------	-------------------------------------	-----------------	------------------------	------------------------	---------	--------------------------------	---	-------------------------	----------------	--	---------------

																	ра	
5А	92	–	95	10 0	95	–	10 0	10 0	95	75	–	–	75	65	–	10 0	–	
5Б	96	–	83	94	89	–	10 0	10 0	10 0	94	–	–	10 0	–	–	94	–	
6А	91	–	94	10 0	82	–	94	10 0	10 0	71	–	10 0	?	–	–	10 0	–	
6Б	86	–	83	94	78	–	83	94	94	72	–	94	78	–	–	10 0	–	
7А	83	53	84	10 0	68	58	95	89	89	–	–	89	95	79	89	95	–	
7Б	69	39	57	96	52	43	74	83	74	–	–	83	65	65	78	91	–	
8А	86	80	80	10 0	80	80	60	84	92	–	88	92	10 0	84	96	10 0	80	
8Б	76	50	67	92	50	58	67	75	67	–	88	92	83	88	88	10 0	75	
9А	73	38	75	96	75	29	83	88	75	–	–	83	67	58	96	96	63	
9Б	74	46	68	10 0	89	43	10 0	93	86	–	–	68	71	39	86	10 0	46	
СР ЕД Н ЕЕ	83	51	79	97	76	52	86	91	87	78	88	88	82		89	98	66	

	по ВС ЕМ	А л г е б р а	Ан г л я зы к	А с т р о н о м ия	Гео мет рия	Ест ест воз нан ие	Ист ори я	Лите ратур а	Мат ема тик а	ОБ Ж	Об щес т воз нан ие	Русск ий язык	Физи ческ ая культ ура
10 А	90	61	83	10 0	94	100	100	89	–	100	100	67	100
10 Б	73	35	75	95	70	95	60	65	–	90	80	40	100
11 А	90	–	85	–	–	96	92	92	58	100	96	88	100
11 Б	87	–	67	–	–	100	94	89	50	100	100	83	100

СРЕДНЯЯ	85	48	78	98	82	98	87	84	54	98	94	70	100
---------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

По итогам успеваемости текущего учебного года из учащихся 5-11 классов:

переведены в следующий класс – 294 чел.

Переведены в следующий класс условно (с академической задолженностью) – 4 чел.

Допущены до ГИА – 52 чел. (9класс) + 44 чел. (11 класс).

Результаты успеваемости за 1 триместр 2020/2021 учебного года общеобразовательное направление

	СРЕДНЕ:	Алгебра	Английский язык	Биология	География	Геометрия	Информатика и ИКТ	История	Литература	Математика
5А	98	–	92	100	100	–	–	100	100	100
5Б	96	–	100	95	95	–	–	100	100	85
5В	85	–	64	100	79	–	100	100	86	79
6А	84	–	79	88	75	–	92	96	83	67
6Б	84	–	87	74	74	–	74	91	100	65
7А	92	90	85	95	100	100	95	95	95	–
7Б	76	67	76	81	90	67	71	81	81	–
8А	83	61	89	94	56	94	83	89	83	–
8Б	72	42	67	92	46	75	83	92	71	–
9А	81	78	63	96	78	78	67	85	85	–
9Б	71	37	59	81	56	37	70	85	93	–

	СРЕДНЕ:	Алгебра	Английский	Астрономия	Геометрия	Естествозн.	История	Литература	ОБЖ
--	---------	---------	------------	------------	-----------	-------------	---------	------------	-----

			ий язык	я		ание		а	
10А	81	68	64	100	55	64	95	91	95
10Б	81	68	60	96	72	80	92	64	96
11А	86	81	75	–	94	88	81	81	94
11Б	75	50	55	–	60	95	65	85	95

ВЫВОДЫ:

- Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Методические статьи, публикации, авторские тренажеры, интерактивные презентации по общеобразовательному направлению

1	На сайте Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» опубликована статья «Обучающий лингвистический фрагмент урока».
2	Литературно-художественный альманах «Мы рождены для вдохновения». 3 выпуск.
3	Проект МГУ «ПОБЕДА и ЛИТЕРАТУРА» Всероссийской акции «Литературная игра»
4	Альманах «Мы рождены для вдохновения»
5	Любимой школе – 80! Публикации об истории школы.
6	Публикация на сайте nsportal.ru сценариев 43 дистанционных уроков по русскому языку, родному русскому языку, литературе.

Всероссийские проверочные работы в сентябре-октябре 2020 года (ВПР)

ВПР по математике в 6-7 классах

	6 класс		7 класс	
Кол-во участников	46 чел.	98%	34 чел.	83%
Максимальный балл	20		12	
Средний балл	12,4		8,4	
Средняя отметка	3,9		3,2	
«5» (15-20 баллов)/(14-16 баллов)	15 чел.	33%		
«4» (11-14 баллов)/(10-13 баллов)	16 чел.	35%	12 чел.	35%
«3» (7-10 баллов)/(6-9 баллов)	11 чел.	24%	18 чел.	53%
«2» (0-6 баллов)/(0-5 баллов)	4 чел.	8%	4 чел.	12%
Качество знаний		65%		35%
Успеваемость		89%		88%

ВПР по русскому языку в 6-8 классах

	6 класс		7 класс		8 класс	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Кол-во участников	38 чел.	80%	28 чел.	68%	40 чел.	95%
Максимальный балл	45				47	
Средний балл	30,6		35,6		31,7	
Средняя отметка	3,7		3,6		3,5	
«5» (39-45 баллов)/(45-51 балл)/(42-47 баллов)	8 чел.	21%	5 чел.	18%	5 чел.	12%
«4» (29-38 баллов)/(35-44 баллов)/(32-41 балл)	15 чел.	39%	12 чел.	43%	16 чел.	41%
«3» (18-28 баллов)/(25/34 балла)/(22-31 балл)	12 чел.	32%	7 чел.	25%	14 чел.	35%
«2» (0-17 баллов)/(0-24 балла)/(0-21 балл)	3 чел.	8%	4 чел.	14%	5 чел.	12%
Качество знаний		36%		61%		53%
Успеваемость		92%		86%		88%

ВПР по истории в 6-7 классах

	6 класс		7 класс	
	чел.	%	чел.	%
Кол-во участников	41 чел.	87%	32 чел.	78%
Максимальный балл	15		15	
Средний балл	9,9		9,9	
Средняя отметка	4,1		3,4	
«5» (12-15 баллов)/(16-20 баллов)	12 чел.	30%		
«4» (8-11баллов)/(11-15 баллов)	24 чел.	58 %	15 чел.	47%
«3» (4-7 баллов)/(6-10 баллов)	5 чел.	12%	16 чел.	50%
«2» (0-3 баллов)/(0-5 баллов)			1 чел.	3%
Качество знаний		71%		47%
Успеваемость		100%		97%

ВПР по обществознанию в 7-8 классах

	7 класс		8 класс	
	чел.	%	чел.	%
Кол-во участников	36 чел.	87%	29 чел.	69%

Максимальный балл	21			
Средний балл	13,6		15,7	
Средняя отметка	3,4		3,7	
«5» (20-23 баллов)/(21-23 баллов)	3 чел.	8%	5 чел.	18%
«4» (15-19 баллов)/(16-20 баллов)	12 чел.	33%	12 чел.	41%
«3» (9-14 баллов)/(10-15 баллов)	19 чел.	53%	12 чел.	41%
«2» (0-8 баллов)/(0-9 баллов)	2 чел.	6%		
Качество знаний		41%		59%
Успеваемость		94%		100%

ВПР по географии в 7-8 классах

	7 класс		8 класс	
Кол-во участников	34 чел.	83%	35 чел.	84%
Максимальный балл	31		33	
Средний балл	23,4		15,7	
Средняя отметка	3,7		2,9	
«5» (31-37 баллов)/(33-37 баллов)	2 чел.	5%	1 чел.	2%
«4» (22-30 баллов)/(26-32 баллов)	21 чел.	62%	4 чел.	12%
«3» (10-21 баллов)/(11-25 баллов)	11 чел.	33%	23 чел.	66%
«2» (0-9 баллов)/(0-10 баллов)			7 чел.	20%
Качество знаний		65%		15%
Успеваемость		100%		80%

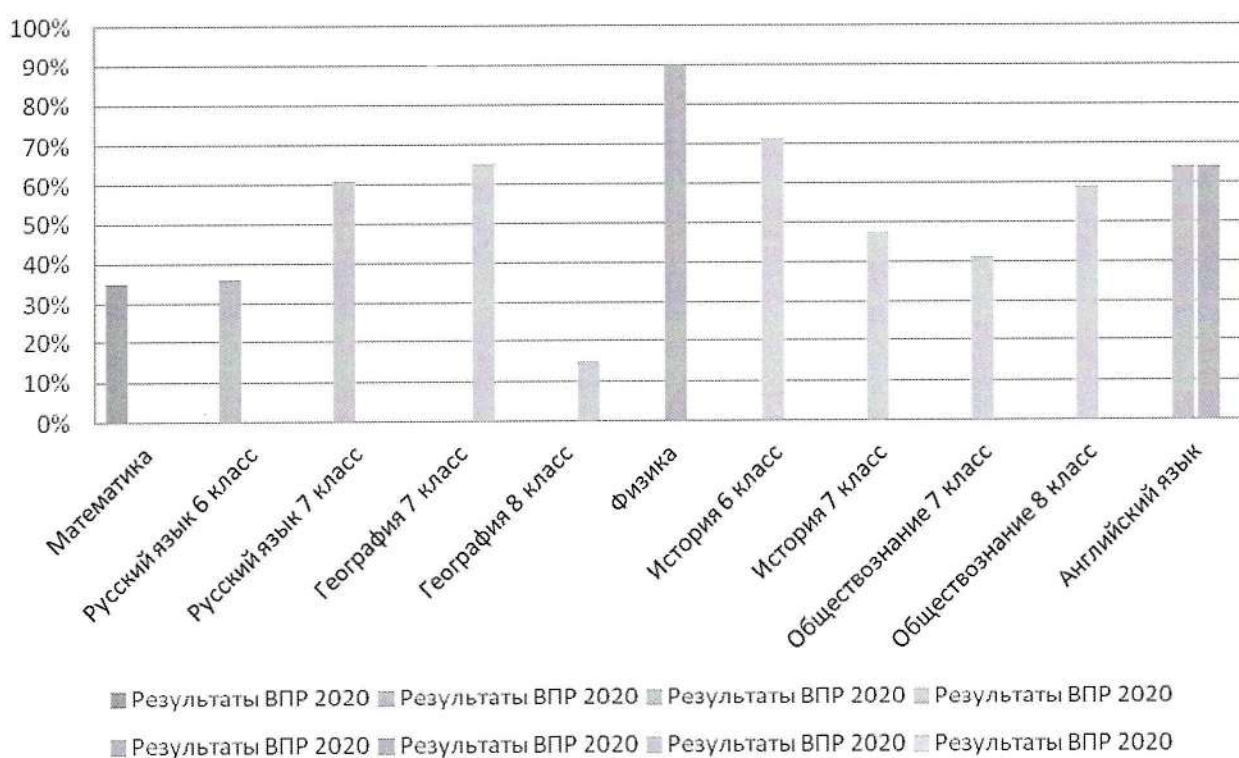
ВПР английскому языку в 8 классах

	8 класс	
Кол-во участников	36 чел.	86%
Максимальный балл	30	
Средний балл	21,6	
Средняя отметка	3,7	
«5» (27-30 баллов)	7 чел.	19%
«4» (21-26 баллов)	16 чел.	44%
«3» (13-20 баллов)	11 чел.	31%
«2» (0-12 баллов)	2 чел.	6%
Качество знаний		64%
Успеваемость		94%

ВПР по физике в 8 классах

	8 класс	
Кол-во участников	29 чел.	69%
Максимальный балл	15	
Средний балл	10,2	
Средняя отметка	4,3	
«5» (11-18 баллов)	13 чел.	45%
«4» (8-10 баллов)	13 чел.	45%
«3» (5-7 баллов)	3чел.	10%
«2» (0-4 баллов)		
Качество знаний		90%
Успеваемость		100%

Результаты ВПР 2020



ВЫВОДЫ:

- Результаты ВПР показали снижение уровня качества знания в 6-х классах по русскому языку, в 7-х классах по математике и истории, в 8-х классах по географии и русскому языку, что может быть вызвано переходом в конце 2019/2020 учебного года на дистанционный формат обучения.
- В целом результаты ВПР говорят о хорошем уровне подготовки учащихся.

Всероссийская олимпиада школьников Призеры и победители 2020-2021 учебного года

Предмет	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
---------	---------------	--------------------	-------------------

Русский язык	14 чел.	2 чел.	
Литература	16 чел.	5 чел.	
Английский язык	41 чел.	2 чел.	
Астрономия	1 человек		
Математика	7 чел.		
Право	1 чел.		
История	4 чел.		
Обществознание	3 чел.		
ОБЖ	1 чел.		
География	2 чел.		
Биология	2 чел.		
Физика	2 чел.		
Искусство (МХК)	10 чел.	6 чел.	1 чел
Экология	2 чел.		

ВЫВОД:

- Количество призеров и победителей на различных этапах Всероссийской олимпиады школьников выросло по сравнению с 2019 годом.

Оценка работы педагога-психолога.

Педагог-психолог доступен для учеников, педагогов, родителей и администрации 5 дней в неделю согласно трудовому договору: три дня в неделю непосредственно в МЦХШ, два дня в неделю – методические дни. При необходимости педагог-психолог доступен в МЦХШ все пять дней в неделю.

Педагог-психолог приступил к работе в МЦХШ в сентябре 2020 года, с октября 2020 по конец января 2021 в виду дистанционного формата обучения обеспечение психолого-педагогического сопровождения было сведено к минимуму. Тем не менее, в этот период педагог-психолог присутствовал в МЦХШ в дни очных занятий по спец предметам и организовывал для всех желающих учеников творческие занятия. С момента возобновления очной формы обучения в МЦХШ, педагогу-психологу удалось в короткие сроки познакомиться с большим количеством учеников. Личное взаимодействие с классами (проведение методик, опросов, бесед) способствовало повышению доверия к педагогу-психологу, которого дети ранее не знали, в результате чего увеличилось количество индивидуальных консультаций с педагогом-психологом.

Также педагогу-психологу удалось принять участие в очном родительском собрании 5В класса. Личное взаимодействие с родителями позволило повысить доверие к работе педагога-психолога. Некоторые родители положительно отозвались о его работе, ссылаясь на отзывы своих детей, а также высказали просьбу увеличить количество встреч детьми для проведения интересных занятий.

В работе с учащимися и педагогами школы педагог-психолог занимает нейтральную позицию во избежание потери доверия любой из сторон. В работе с преподавателями делится рекомендациями о том, каким образом стоит общаться с тем или иным учеником. В работе с родителями педагог-психолог всегда готов к взаимодействию.

Педагог-психолог регулярно отражает результаты своих наблюдений, опросов и методик в отчетах, аналитических справках и характеристиках, которые направляет руководителю, при необходимости классным руководителям и педагогам. Педагог-психолог гибок в вопросах замены педагогов и готов к изменению и адаптации своего рабочего графика при необходимости. В виду длительного периода дистанционной формы обучения, который внес вои коррективы в изначальный план работы педагога-психолога, ему удается осуществлять психолого-педагогическое сопровождение с отходом от этого плана, но с учетом интересов и потребностей участников образовательного процесса в режиме реального времени.

Профессиональный подход к работе, индивидуальные качества, готовность к сотрудничеству дают возможность положительно оценить работу педагога-психолога.

VII. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Научно-методический центр является структурным подразделением МЦХШ, которое возглавляется заместителем директора, осуществляющим координацию научно-методической работы МЦХШ, и подчиняется непосредственно директору. НМЦ создан в целях:

- сохранения и приумножения лучших традиций обучения детей изобразительному искусству, связанных с достижениями отечественной художественной школы и унаследованных от Императорской Академии художеств;

- развития и укрепления академического и педагогического сотрудничества, обмена опытом, методиками в области художественного образования;

- организации и совершенствования методической и исследовательской работы преподавателей МЦХШ, создания условий для обобщения накопленного преподавательским коллективом МЦХШ опыта обучения одаренных детей изобразительному искусству и отражения данного опыта в методических работах (учебниках, учебных и учебно-методических пособиях и других методических материалах);

- создания на базе МЦХШ всероссийской методической площадки по распространению среди профессионального сообщества методик обучения одаренных детей, обучающихся по дополнительным предпрофессиональным программам в области изобразительного искусства в детских художественных школах, детских школах искусств, а также учащихся общеобразовательных учреждений, которые изучают дисциплины в области изобразительного искусства, входящие в блок дисциплин предметной области «Искусство»;
- создания на базе МЦХШ всероссийской методической площадки по распространению среди профессионального сообщества опыта обучения по основной образовательной программе среднего профессионального образования, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования «Живопись»;
- организации образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, профессиональной переподготовки);
- организации взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими образовательные программы в области изобразительного искусства, и методическими центрами, организациями по вопросам совершенствования методической работы, направленной на совершенствование методик обучения одаренных детей изобразительному искусству. Основными задачами НМЦ являются:
- координация деятельности методических объединений МЦХШ с целью разработки преподавателями МЦХШ учебно-методических материалов, направленных на сохранение и популяризацию лучших методик и подходов в обучении детей живописи и скульптуре; обеспечение методического сопровождения реализуемых образовательных программ в МЦХШ;
- организация и координация усилий преподавателей МЦХШ (а также преподавателей иных образовательных учреждений, взаимодействующих с МЦХШ), ориентированных на методическую и исследовательскую работу, экспериментальную и инновационную деятельность, с целью создания современных, востребованных в учебном процессе учебно-методических и научно-методических изданий;
- организация работы, направленной на создание условий для профессионального роста и совершенствования профессиональных компетенций преподавателей МЦХШ, детских художественных школ, детских школ искусств, преподавателей общеобразовательных учреждений, осуществляющих преподавание учебных дисциплин предметной области «Искусство», преподавателей профессиональных образовательных учреждений, осуществляющих обучение по образовательным программам в области изобразительного искусства, путем проведения на базе МЦХШ курсов повышения квалификации;
- организация редакционно-издательской деятельности, направленной на интеграцию педагогического опыта с целью его внедрения в учебный процесс

образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в области изобразительного искусства; организация коллективных форм научно-методической работы (методические и практические семинары, выставки и пр.), различных форм обобщения педагогического опыта, научно-практических и научно-методических конференций и других форм работы совместно с организациями-партнерами МЦХШ. К основным направлениям деятельности НМЦ относятся: - организация и проведение курсов повышения квалификации педагогических работников МЦХШ, детских художественных школ, детских школ искусств, преподавателей общеобразовательных учреждений, осуществляющих преподавание учебных дисциплин предметной области «Искусство», преподавателей профессиональных образовательных учреждений, осуществляющих обучение по образовательным программам в области изобразительного искусства путем проведения на базе МЦХШ курсов повышения квалификации;

- разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса в МЦХШ;
- разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса в иных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы в области изобразительного искусства;
- взаимодействие с образовательными, научными и иными организациями, методическими центрами по вопросам совершенствования научно-методической работы;
- организация и проведение методических и научно-практических мероприятий (конференций, форумов, круглых столов и др.);
- проведение мероприятий, направленных на популяризацию художественного образования: фестивалей, конкурсов, выставок;
- организация профориентационной (выездной) работы преподавателей МЦХШ с целью выявления одаренных в области изобразительного искусства детей, их привлечения на обучение в МЦХШ.

Особо необходимо отметить работу НМЦ по проведению мероприятий, направленных на популяризацию художественного образования. МЦХШ при РАХ при поддержке Министерства культуры Российской Федерации уже 4 года проводит Всероссийский художественный конкурс «Юный художник России». За время своего проведения конкурс стал масштабным проектом, в котором принимают участие представители образовательных учреждений отрасли культуры большинства регионов страны.

VIII. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

1. Интернат

1.1. Анализ состава воспитанников интерната

Интернат – это объект социальной инфраструктуры для обучающихся, который создан в целях оказания помощи семье в обучении, воспитании,

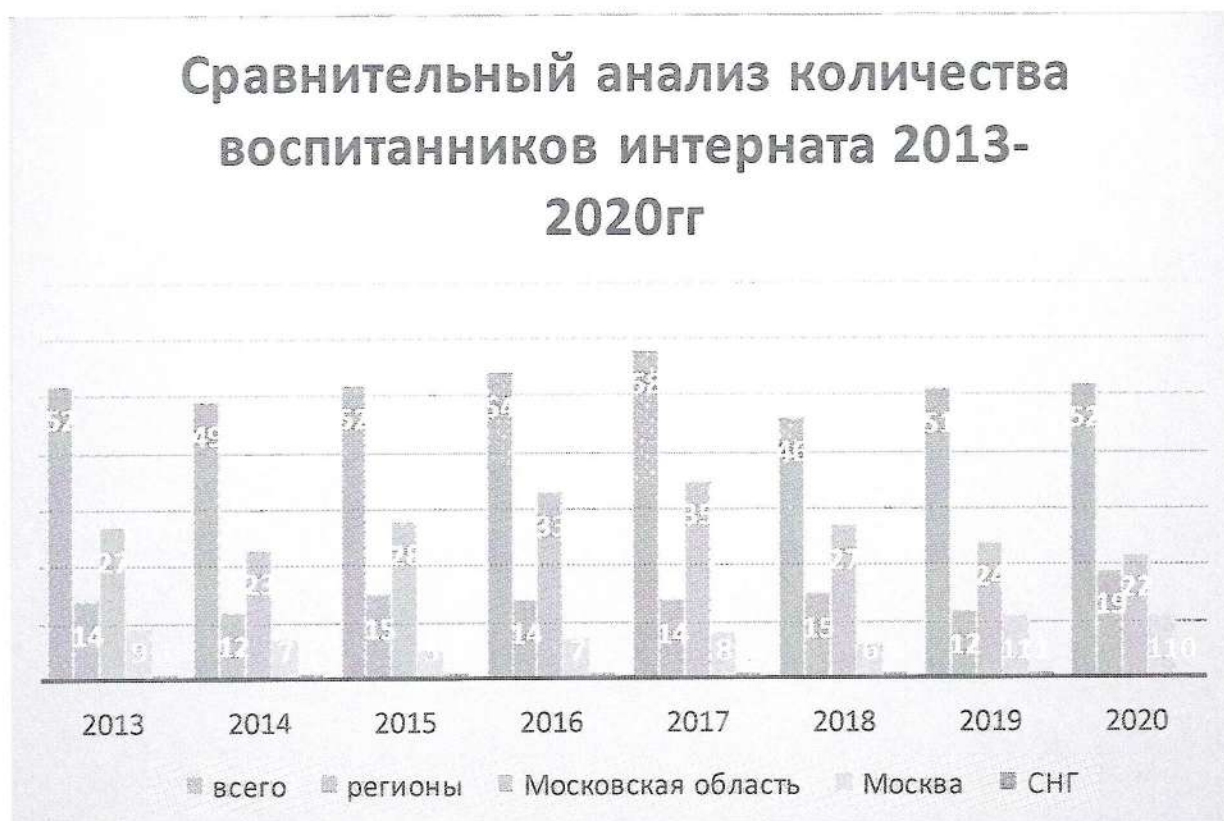
охране жизни и здоровья обучающихся, формирования у них навыков самостоятельной жизни, создания благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся, не обеспеченных систематическим подвозом к месту обучения. Так же в Интернате проживают обучающиеся, проживающие в местах транспортной недоступности, а именно из регионов Российской Федерации и обучающиеся из стран СНГ, входящих в единую экономическую зону с Российской Федерацией.

Интернат предоставляет для проживания 60 (шестьдесят) мест на учебный год.

Проживая на территории Интерната, воспитанники, абитуриенты и их законные представители, участники конкурсов и сопровождающие, группы, приезжающие по обмену, соблюдают:

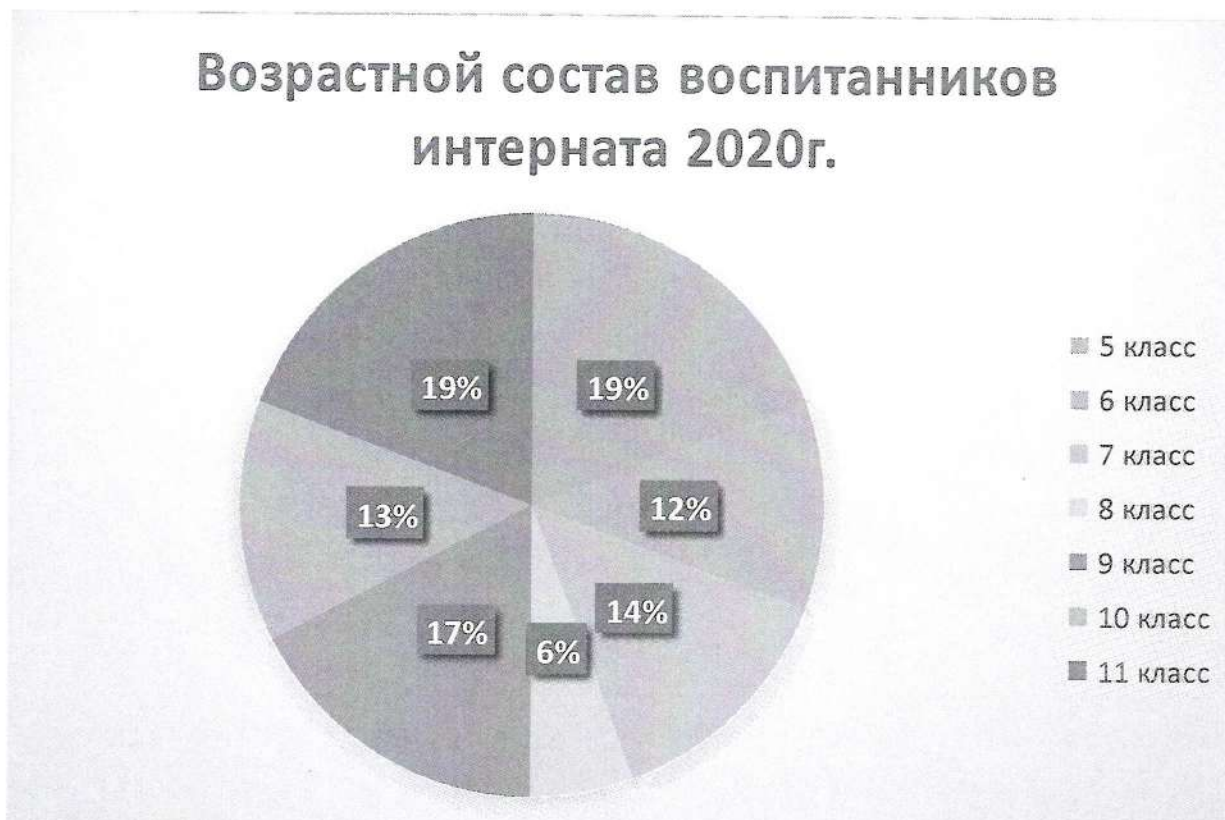
- Устав МЦХШ при РАХ;
- «Положение об Интернате МЦХШ при РАХ»;
- «Правила проживания в Интернате МЦХШ при РАХ»;
- «Режим дня»;
- иные внутренние локальные акты МЦХШ при РАХ.

В 2020-2021 учебном году в Интернате проживает 52 воспитанника, что составляет шестую часть от общего числа обучающихся в школе. Из них: вновь поступивших - 18 человек, мальчиков - 8, девочек – 44, прибывших из регионов РФ – 19, из Московской области – 22, г. Москва – 11. Ниже приведены сравнительные данные количества воспитанников интерната в 2013-2020 годах.



Отличительной особенностью интерната является то, что в нем одновременно и на одной территории проживают учащиеся разных возрастов с 5 по 11 класс включительно. Разновозрастное окружение в интернате

обогащает социальный опыт ребенка и создает условия для его личностного и социального развития. Складывающиеся привычки общения с большим коллективом людей способствуют развитию контактности и коммуникабельности ребенка, обеспечивают формирование социальной ответственности, способности чувствовать и понимать других. Ниже на диаграмме приведены возрастные характеристики воспитанников, проживающих в Интернате в 2020-2021 учебном году.



Выводы:

- с 2013 по 2020 годы заполняемость интерната составляла в среднем 86%, из них около 80% - дети из регионов Российской Федерации и Московской области;
- для увеличения количества воспитанников интерната из регионов РФ необходима популяризация школы, в том числе в региональных управлениях культуры

1.2. Социальный паспорт интерната

Особенностями современной российской семьи являются: уменьшение числа многодетных семей; активный рост числа неполных семей; увеличение численности социально незащищенной, уязвимой группы детей, в первую очередь детей из семей с низким доходом; снижение воспитательного потенциала семьи; распространение физического, психологического давления в семьях.

В целях выявления социально незащищенных семей, требующих активной помощи со стороны администрации, предоставления льгот по оплате проживания и питания воспитанников, предоставления психологической и

педагогической помощи, ежегодно составляется социальный паспорт Интерната.

В 2020-2021 учебном году было выявлено 36 семей воспитанников Интерната, нуждающихся в такой помощи. Предоставлена скидка:

1. на оплату проживания – 36 семьям:

100% - 2

50% - 12

30% - 16

25% - 6

2. на оплату питания – 20 семьям:

40% - 2

35% - 4

20% - 14

Социальный паспорт интерната 2019-2020 гг

№ п/п	Категория семей	Кол-во семей
1	Количество воспитанников: 52, из них 7 мальчиков, 45 девочек	52
2	Количество родителей	87
3	Воспитываются: - в полной семье	35
	- в неполной семье	17
	- одинокой матерью	3
	- матерью, находящейся в разводе	14
	- матерью-вдовой	3
	-отцом, находящимся в разводе	1
	- родитель инвалид	1
	- родитель пенсионер	1
	- родитель, участник госпрограммы по переселению соотечественников	1
4	Состав семей:- один ребенок	17
	- двое детей	19
	- три и более детей (многодетные)	16
5	Дети из «группы риска»: на учете ПДН	нет
	на внутришкольном контроле	нет
	необходимость поставить на внутришкольный контроль	нет
6	Дети-инвалиды	1

7	Часто болеющие дети	5
8	Материальное состояние семей: - высокий уровень доходов	-
	- уровень доходов, соответствующий реальному прожиточному минимуму	32
	- уровень доходов ниже реального прожиточного минимума (малообеспеченная семья)	20

ВЫВОДЫ:

- социальный состав семей интерната неоднороден, некоторым родителям и детям необходима психологическая помощь и материальная поддержка;
- меры социальной поддержки, а именно скидки на оплату проживания и питания, необходимо сохранить, так как для многих семей они являются одним из основных факторов при заключении договора временного проживания.

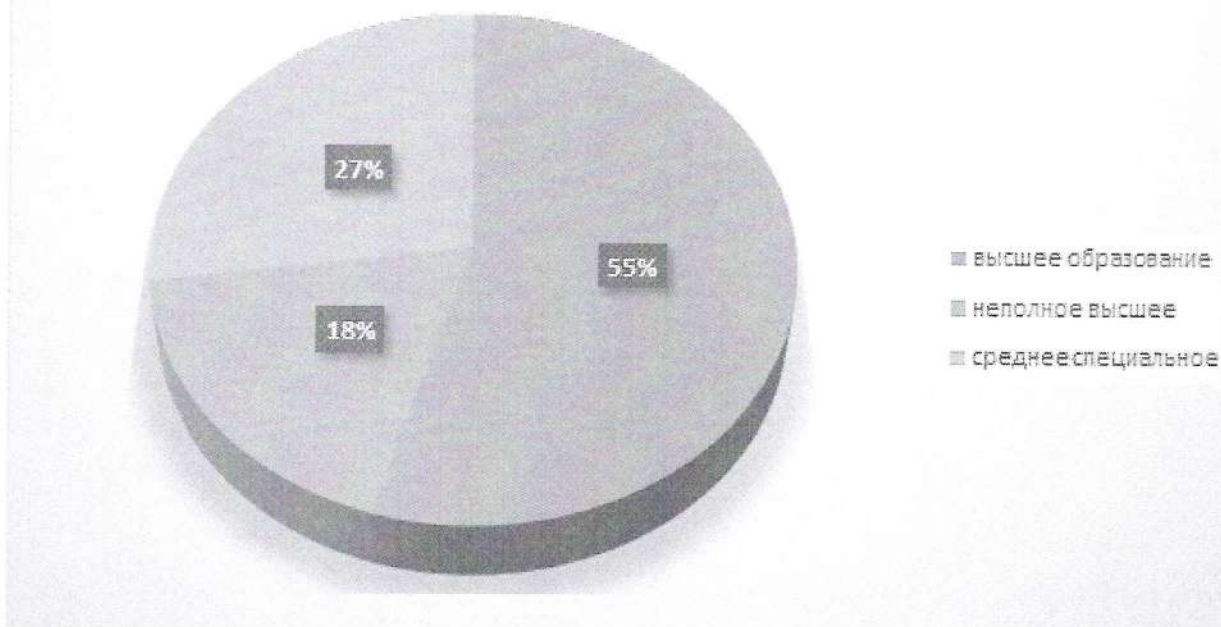
1.3. Анализ состава педагогического коллектива

Интернат полностью укомплектован педагогическими кадрами. Воспитательную работу ведут 10 воспитателей, базовое образование которых соответствует требованиям к подготовке специалистов и отвечает целям, задачам и направлениям воспитательной работы интерната.

Воспитатели Интерната постоянно повышают свою квалификацию, участвуют в семинарах, конференциях, обучаются на курсах повышения квалификации, ведут научно-методическую работу: 4 воспитателя имеют более 25 публикации в различных научных журналах, 1 воспитатель - 4 патента на изобретения, 1 воспитатель - носит звание «Ветеран труда», 1 воспитатель – звание «Учитель года», 1 воспитатель - награжден Почетным нагрудным знаком "15 лет кадетского образования", 1 воспитатель – Лауреат конкурса преподавателей дополнительного образования г. Москвы. Средний возраст воспитателей составляет 49 лет.

Высшее образование имеют - 6 человек; неоконченное высшее – 2 человека; среднее специальное – 2 человека, что отражено на диаграмме ниже.

уровень подготовки специалистов



В связи с открытием дополнительной жилой площади Интерната, в 2014 году были введены еще 2 штатные единицы воспитателей, однако при оптимизации штатного расписания в 2016 году, это решение было отменено.

В самообследовании интерната 2019-2020 учебном году эта проблема была поднята, но не решена. В настоящее время потребность в данных штатных единицах, по-прежнему, остается высокой.

Выводы:

- высокая потребность в дополнительных штатных единицах воспитателей;
- старение педагогических кадров;
- низкая доля воспитателей, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различного уровня.

1.4. Анализ воспитательной работы в Интернате МЦХШ при РАХ в 2020-2021 учебном году:

В связи с мерами, принятыми по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) воспитательная работа в подразделении Интернат «Московской центральной художественной школы при Российской академии художеств» марте-июне, октябре-декабре 2020г., январе 2021г. была переведена на удаленный режим с использованием дистанционных технологий.

1. Составлен и утвержден заместителем директора по учебно-воспитательной работе Верулашвили И.В. план воспитательной работы интерната.
2. Воспитателями проведен сбор материала
3. Созданы чаты для направления материалов, обсуждения общения с воспитанниками, родителями, воспитателями.

4. Воспитанники интерната разделены на группы по 5 человек, дети объединены в группы по возрастам, за каждой группой закреплен курирующий воспитатель.

Таким образом ежедневно воспитатели выходили на связь с детьми, выясняли состояние здоровья, обсуждали предложенные темы, выясняли проблемы с дистанционным обучением.

5. Еженедельно по графику (см. ниже) каждый воспитатель готовил и выкладывал в воспитательский чат информацию по выбранной теме. Представленные материалы обсуждались в чате и перенаправлялись для просмотра и обсуждения в группы воспитанников и родителей Интерната.

понедельник

Юрченко Н.В. (искусство фотографии, режиссура мультфильмов)

Гришина А.А. (здоровье, книготерапия)

вторник

Лаптева О.А. (документальные фильмы по искусству, музыке)

Артамонова Н.Д. (ОБЖ, бабушкины рецепты)

среда

Левиус С.А. (вербальный автопортрет воспитанника интерната "Мои достоинства - мои недостатки)

Щербакова Е.М. (познаем мир, просмотр документальных программ)

четверг

Горбунова Е.А (ЗОЖ)

Демидюк Е.М. («Поехали» -поездки, путешествия, впечатления)

пятница

Джалло Ю.В. (информация для поступающих в художественные ВУЗы, колледжи Москвы, профориентация)

Протасова Л.И. (Моя Москва - изучаем историю столицы, народные промыслы России)

В итоге было организовано:

- 28 мастер-классов по домоводству и фотографии
- 49 виртуальных экскурсий по Москве и России
- 20 виртуальных экскурсий по музеям мира
- просмотрено 15 фильмов о природе нашей планеты
- предложено к просмотру около 30 художественных фильмов
- проведено 10 бесед о гигиене
- создан психологический портрет интерната
- 30 видео уроков по историческому и современному танцу
- проведен конкурс спортивный конкурс «30 простых упражнений»
- доведена информация о художественных ВУЗах и колледжах (около 20 учебных заведений)
- снят и смонтирован фильм «Мы на изоляции»
- интернат принял участие в Акции «Бессмертный полк» и «Я читаю стихи о войне», посвященные 75-летию Великой Победы.

Непосредственно в интернате были проведены: «День именинника», «23 февраля», «8 марта», «Масленица», мастер-класс по выпечке творожного

печенья, изготовлению конфет из фиников и сладкой колбасы из фиников и орехов.

Проведено 2 родительских собрания (1 из них онлайн), онлайн собрание Совета Родителей по проблемам организации питания, два собрания воспитанников по Правилам проживания в интернате, 3 собрания воспитанников 5 и 6 классов, около 15 индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями.

Выводы:

Воспитательная работа проводится в Интернате на высоком уровне, однако есть некоторые моменты, заслуживающие пристального внимания:

- ограниченное количество свободного времени воспитанников для организации отдыха, досуговой деятельности, проведения воспитательной работы в связи с чрезмерной загруженностью в основной школе;
- устаревшее материально-техническое обеспечение интерната, отсутствие необходимых в новых реалиях технических средств, наглядных пособий, инвентаря для проведения мероприятий и организации досуга воспитанников;

1.5. Материально-техническое обеспечение

Интернат расположен на 3 (третьем) этаже в корпусе «А», общая площадь которого составляет 1200 м². В марте 2014 года были введены в эксплуатацию дополнительно 5 жилых комнат, 1 комната воспитателей, 1 мастерская. На сегодняшний момент Интернат располагает 24 жилыми комнатами и 20 помещениями общего пользования, различного назначения.

Материально-техническое обеспечение интерната		
№ п/п	Наименование помещения	Наименование оборудования, количество оборудования
1	Жилая комната - 17,7 кв. м. (№ 301, № 303, № 304, № 308, № 310, № 311, № 312, № 313, № 315)	– кровати – 3 шт., матрас – 3 шт., на матрасник – 3 шт., одеяло – 3 шт., подушка – 3 шт., покрывало – 3 шт., наволочка – 3 шт., простыня – 3 шт., пододеяльник – 3 шт., полотенце банное – 3 шт., полотенце для рук – 3 шт., шкаф для одежды – 2 шт., шкаф для учебников – 1 шт., стол письменный – 3 шт., стул – 3 шт., тумба – 3 шт., карниз подвесной – 1 шт., тюль – 1 шт., гардина ночная – 2 шт., лампа дневного освещения – 2 шт.
2	Жилая комната – 17,4 кв. м. (№ 301, № 309, № 317, № 331, № 335)	– кровати – 3 шт., матрас – 3 шт., на матрасник – 3 шт., одеяло – 3 шт., подушка – 3 шт., покрывало – 3 шт., наволочка – 3 шт., простыня – 3 шт., пододеяльник – 3 шт., полотенце банное – 3 шт., полотенце для рук – 3 шт., шкаф для одежды – 2 шт., шкаф для учебников – 1 шт., стол письменный – 3 шт., стул – 3 шт., тумба – 3 шт., карниз подвесной – 1 шт., тюль – 1 шт., гардина ночная – 2 шт., лампа дневного освещения – 2 шт.
3	Жилая комната -	– кровати – 3 шт., матрас – 3 шт., на матрасник – 3

	17,5 кв. м. (№ 305)	шт., одеяло – 3 шт., подушка – 3 шт., покрывало – 3 шт., наволочка – 3 шт., простыня – 3 шт., пододеяльник – 3 шт., полотенце банное – 3 шт., полотенце для рук – 3 шт., шкаф для одежды – 2 шт., шкаф для учебников – 1 шт., стол письменный – 3 шт., стул – 3 шт., тумба – 3 шт., карниз подвесной – 1 шт., тюль – 1 шт., гардина ночная – 2 шт., лампа дневного освещения – 2 шт.
4	Жилая комната – 17,6 кв. м. (№ 306)	– кровати – 3 шт., матрас – 3 шт., на матрасник – 3 шт., одеяло – 3 шт., подушка – 3 шт., покрывало – 3 шт., наволочка – 3 шт., простыня – 3 шт., пододеяльник – 3 шт., полотенце банное – 3 шт., полотенце для рук – 3 шт., шкаф для одежды – 2 шт., шкаф для учебников – 1 шт., стол письменный – 3 шт., стул – 3 шт., тумба – 3 шт., карниз подвесной – 1 шт., тюль – 1 шт., гардина ночная – 2 шт., лампа дневного освещения – 2 шт.
5	Жилая комната – 17,9 кв. м. (№ 307)	– кровати – 3 шт., матрас – 3 шт., на матрасник – 3 шт., одеяло – 3 шт., подушка – 3 шт., покрывало – 3 шт., наволочка – 3 шт., простыня – 3 шт., пододеяльник – 3 шт., полотенце банное – 3 шт., полотенце для рук – 3 шт., шкаф для одежды – 2 шт., шкаф для учебников – 1 шт., стол письменный – 3 шт., стул – 3 шт., тумба – 3 шт., карниз подвесной – 1 шт., тюль – 1 шт., гардина ночная – 2 шт., лампа дневного освещения – 2 шт.;
6	Жилая комната – 15,2 кв. м. (№ 318)	– кровати – 2 шт., матрас – 2 шт., на матрасник – 2 шт., одеяло – 2 шт., подушка – 2 шт., покрывало – 2 шт., наволочка – 2 шт., простыня – 2 шт., пододеяльник – 2 шт., полотенце банное – 2 шт., полотенце для рук – 2 шт., шкаф для одежды – 2 шт., шкаф для учебников – 1 шт., стол письменный – 2 шт., стул – 2 шт., тумба – 2 шт., карниз подвесной – 1 шт., тюль – 1 шт., гардина ночная – 2 шт.; лампа дневного освещения – 3 шт.
7	Жилая комната – 7,6 кв. м. (№ 320)	– кровати – 1 шт., матрас – 1 шт., на матрасник – 1 шт., одеяло – 1 шт., подушка – 1 шт., покрывало – 1 шт., наволочка – 1 шт., простыня – 1 шт., пододеяльник – 1 шт., полотенце банное – 1 шт., полотенце для рук – 1 шт., шкаф для одежды – 1 шт., шкаф для учебников – 1 шт., стол письменный – 1 шт., стул – 1 шт., тумба – 1 шт., карниз подвесной – 1 шт., тюль – 1 шт., гардина ночная – 2 шт., лампа дневного освещения – 2 шт.
8	Жилая комната – 14,1 кв. м. (№ 327,	– кровати – 2 шт., матрас – 2 шт., на матрасник – 2 шт., одеяло – 2 шт., подушка – 2 шт., покрывало –

	№ 329)	2 шт., наволочка – 2 шт., простыня – 2 шт., пододеяльник – 2 шт., полотенце банное – 2 шт., полотенце для рук – 2 шт., шкаф для одежды – 2 шт., шкаф для учебников – 1 шт., стол письменный – 2 шт., стул – 2 шт., тумба – 2 шт., карниз подвесной – 1 шт., тюль – 1 шт., гардина ночная – 2 шт., лампа дневного освещения – 3 шт.
9	Жилая комната - 17,1 кв.м. (№ 328, № 332)	– кровати – 2 шт., матрас – 2 шт., на матрасник – 2 шт., одеяло – 2 шт., подушка – 2 шт., покрывало – 2 шт., наволочка – 2 шт., простыня – 2 шт., пододеяльник – 2 шт., полотенце банное – 2 шт., полотенце для рук – 2 шт., шкаф для одежды – 2 шт., шкаф для учебников – 1 шт., стол письменный – 2 шт., стул – 2 шт., тумба – 2 шт., карниз подвесной – 1 шт., тюль – 1 шт., гардина ночная – 2 шт., лампа дневного освещения – 3 шт.;
10	Жилая комната – 18,3 кв.м. (№ 333)	– кровати – 2 шт., матрас – 2 шт., на матрасник – 2 шт., одеяло – 2 шт., подушка – 2 шт., покрывало – 2 шт., наволочка – 2 шт., простыня – 2 шт., пододеяльник – 2 шт., полотенце банное – 2 шт., полотенце для рук – 2 шт., шкаф для одежды – 2 шт., шкаф для учебников – 1 шт., стол письменный – 2 шт., стул – 2 шт., тумба – 2 шт., карниз подвесной – 1 шт., тюль – 1 шт., гардина ночная – 2 шт., лампа дневного освещения – 2 шт.
11	Жилая комната – 18,0 кв.м. (№ 334)	– кровати – 2 шт., матрас – 2 шт., на матрасник – 2 шт., одеяло – 2 шт., подушка – 2 шт., покрывало – 2 шт., наволочка – 2 шт., простыня – 2 шт., пододеяльник – 2 шт., полотенце банное – 2 шт., полотенце для рук – 2 шт., шкаф для одежды – 2 шт., шкаф для учебников – 1 шт., стол письменный – 2 шт., стул – 2 шт., тумба – 2 шт., карниз подвесной – 1 шт., тюль – 1 шт., гардина ночная – 2 шт., лампа дневного освещения – 2 шт.
12	«Чайная» – 17,3 кв.м. (№ 302)	- шкаф полуоткрытый – 1 шт., подставка под микроволновую печь – 1 шт., печь духовая – 1 шт., тумба – 3 шт., стол круглый обеденный – 3 шт., стул – 12 шт., холодильник – 2 шт., тюль – 1 шт., карниз подвесной – 1 шт., информационный стенд – 1 шт., раковина – 1 шт., лампа дневного освещения – 4 шт.
13	«Твой додыр» (прачечная) – 16,5 кв.м. (№ 300)	стиральная машина – 3 шт., сушилка для белья напольная – 3 шт., раковина – 3 шт., гладильная доска – 1 шт., утюг – 2 шт., вешалка – 1 шт., банкетка – 1 шт., лампа дневного освещения – 5

		шт.
14	«Самоподготовка» – 17,6 кв. м. (№ 314)	столы – 10 шт., стулья – 10 шт., увлажнитель – 1 шт., лампа дневного освещения – 2 шт., розетка – 20 шт.
15	«Санитарно-гигиенический комплекс» (девочки) – 30,1 кв.м. (№ 337)	напольный поддон душевой – 5 шт., душевые смесители с жёсткой и гибкой лейками – 5 шт., биде – 1 шт., раковина – 5 шт., унитаз – 3 шт., фен – 2 шт., сушилка для рук – 1 шт., зеркало – 3 шт., вешалка – 3 шт., банкетка – 1 шт.
16	«Санитарно-гигиенический комплекс» (мальчики) – 20,7 кв.м. (№ 338)	напольный поддон душевой – 3 шт., душевые смесители с жёсткой лейкой – 3 шт., раковина – 3 шт., унитаз – 3 шт., зеркало – 1 шт., вешалка – 2 шт., банкетка – 1 шт.
17	«Раздевалка» – 7,1 кв. м. (№ 321)	- вешалка с крючками – 1 шт., кронштейн для вешалок бельевых – 2 шт., полка для обуви – 4 шт., стул – 2 шт., лампа дневного освещения – 1 шт.
18	«Комната отдыха» - 36,1 кв.м. (№ 319)	диван правосторонний – 1 шт., диван левосторонний – 1 шт., диван трехместный – 1 шт., кресло – 2 шт., приставка диванная угловая – 1 шт., приставка диванная – 1 шт., пианино – 1 шт., фортепиано – 1 шт., стол офисный – 1 шт., парта, регулируемая по высоте – 4 шт., стул, регулируемый по высоте – 8 шт., стул – 5 шт., карниз подвесной – 2 шт., тюль – 2 шт., стеллаж для книг – 2 шт., шахматный стол – 2 шт., тумба – 4 шт., стол для газет и журналов – 2 шт., телевизор – 1 шт., лампа дневного освещения – 4 шт.
19	«Кабинет руководителя интерната» - 13,2 кв. м. (№ 319А)	шкаф офисный для документов со стеклянными створками – 2 шт., шкаф для одежды – 1 шт., стол угловой офисный – 1 шт., стол офисный – 1 шт., тумба – 2 шт., стул – 5 шт., зеркало – 1 шт., карниз подвесной – 1 шт., жалюзи – 1 шт., МФУ (копир, сканер, принтер) – 1 шт., монитор – 1 шт., системный блок – 1 шт., колонки для компьютера – 1 пара, магнитофон – 1 шт., чайник – 1 шт., «пилот» - 1 шт., лампа дневного освещения – 2 шт..
20	«Мастерская» – 38,3 кв. м.(№ 324)	стеллаж для работ металлический – 1 шт., раковина – 1 шт., полка настенная – 2 шт., стол – 10 шт., стул – 10 шт., тумба – 10 шт., мольберт деревянный – 8 шт., лампа дневного освещения – 4 шт.
21	«Лекторий» – 35,9 кв.м. (№ 336)	стол – 4 шт., стул – 12 шт., кресло – 7 шт., шкаф для одежды – 2 шт., стеллаж для книг – 1 шт., пуф

		– 1 шт., тумба – 2 шт., телевизор – 1 шт., раковина – 1 шт., карниз подвесной – 2 шт., тюль – 2 шт., гардина ночная – 4 шт., лампа дневного освещения – 6 шт.
22	«Помещение для приемки и выноса грязного мягкого инвентаря» – 12,6 кв.м. (№ 322)	деревянный короб для грязного белья – 3 шт., лампа дневного освещения – 2 шт.
23	«Помещение для приемки и выдачи чистого мягкого инвентаря» – 12,9 кв. м. (№ 323)	шкаф с полками для чистого белья – 4 шт., стеллаж металлический – 2 шт., стол – 1 шт. лампа дневного освещения – 2 шт.
24	«Камера хранения административная» – 31,4 кв. м. (№ 325)	стеллаж металлический – 4 шт., сейф – 2 шт., лампа дневного освещения – 3 шт.
25	«Камера хранения детских вещей» – 34,6 кв.м. (№ 326)	стеллаж металлический – 14 шт., лампа дневного освещения – 3 шт.
26	«Воспитательская №1» – 17,4 кв.м. (№ 316)	стол – 3 шт., стул – 4 шт., шкаф для одежды – 5 шт., шкаф для книг – 1 шт., шкаф для посуды со стеклянными створками – 1 шт., диван трехместный – 1 шт., ключница – 2 шт., увлажнитель – 1 шт., лампа для кварцевания – 1 шт., лампа настольная – 1 шт., чайник – 1 шт., телефон стационарный – 1 шт., телефон база с двумя телефонными трубками – 1 шт., монитор – 1 шт., системный блок – 1 шт., колонки для компьютера – 1 пара, принтер – 1 шт., зеркало – 1 шт., карниз подвесной – 1 шт., тюль – 1 шт., гардина ночная – 2 шт., вешалка металлическая вертикальная – 1 шт., лампа дневного освещения – 2 шт.
27	«Воспитательская №2» – 16,0 кв.м.(№ 330)	стол – 1 шт., стул – 4 шт., шкаф для одежды – 2 шт., шкаф для посуды со стеклянными створками – 1 шт., тумба – 2 шт., увлажнитель – 1 шт., лампа для кварцевания – 1 шт., карниз подвесной – 1 шт., тюль – 1 шт., гардина ночная – 2 шт., кровать металлическая – 2 шт., телефонная база с трубкой – 1 шт., матрас – 2 шт., лампа дневного освещения – 2 шт.
28	Коридор №1 – 143,8 кв.м.	стол письменный – 2 шт., стол офисный угловой – 1 шт., стул – 7 шт., стол для газет и журналов – 1 шт., тумба стеклянная под телевизор – 1 шт.,

		тумба – 3 шт., телевизор – 1 шт., аквариум – 1 шт., подставка металлическая для цветов – 4 шт., кулер – 1 шт., контейнер для мусора на 120 л – 1 шт., информационный стенд – 5 шт., зеркало – 3 шт., кресло – 2 шт., камера видео – наблюдения – 3 шт., бра настенное – 12 шт., лампа дневного освещения – 26 шт.
29	Коридор №2 – 100,4 кв.м.	шкаф для книг – 1 шт., информационный стенд – 6 шт., диван трехместный – 2 шт., подставка металлическая для цветов – 3 шт., контейнер для мусора на 120 л – 1 шт., карниз подвесной – 14 шт., тюль – 12 шт., камера видео – наблюдения – 5 шт., лампа дневного освещения – 12 шт.
30	Коридор №3 – 78,6 кв.м.	стол офисный угловой – 1 шт., стул – 2 шт., кулер – 1 шт., информационный стенд – 1 шт., диван трехместный – 1 шт., стеллаж открытый для книг – 1 шт., карниз подвесной – 1 шт., тюль – 1 шт., камера видео – наблюдения – 2 шт., лампа дневного освещения – 16 шт.
31	Служебный туалет – 1,9 кв.м.	раковина – 1 шт., унитаз – 1 шт., зеркало – 1 шт., лампа дневного освещения – 1 шт.

ВЫВОДЫ:

Все помещения Интерната эксплуатируются круглогодично, круглосуточно и на сегодняшний момент нуждаются в капитальном ремонте, кроме душевых комнат.

Замене подлежат корпусная мебель, кровати, мягкий инвентарь в жилых комнатах, комнате отдыха и воспитательских; система хранения в камерах хранения и раздевалке. Необходима полная замена освещения интерната.

В 2020 году в интернат поступили новые стиральные машины, санитайзеры, рециркуляторы воздуха, в комнате самоподготовки поставлено 7 компьютеров из компьютерного класса школы, однако, по-прежнему, необходима новая бытовая техника (утюги, холодильники, увлажнители воздуха).

Для организации досуга воспитанников и воспитательной работы в новых цифровых реалиях необходимо новое техническое оснащение комнаты самоподготовки, интерактивная доска, телевизоры, мультимедийное оборудование, МФУ, настольные игры и дидактический материал.

По итогам проведения самообследования Интерната за 2020 год были выявлены следующие проблемы:

- недостаточное финансирование в условиях старения и износа помещений Интерната и оборудования;

- устаревшее материально-техническое обеспечение интерната, отсутствие необходимых в новых реалиях технических средств, наглядных пособий, инвентаря для проведения мероприятий и организации досуга воспитанников;
- высокая потребность в дополнительных штатных единицах воспитателей;
- старение педагогических кадров;
- низкая доля воспитателей, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различного уровня;
- ограниченное количество свободного времени воспитанников для организации отдыха, досуговой деятельности, проведения воспитательной работы в связи с чрезмерной загруженностью в основной школе.

2. Физкультурно-оздоровительный комплекс

2.1. Общая характеристика ФОКа

Открытие физкультурно-оздоровительного комплекса произошло в декабре 1993 года. Структура ФОК позволяла проводить уроки физкультуры для обучающихся школы по четырем видам: плавание, подвижные и спортивные игры, ОФП и спортивная аэробика. Кроме этого, ФОК осуществлял внебюджетную деятельность, оказывая платные услуги в сфере оздоровительной физкультуры организациям и населению г. Москвы. Деятельность ФОК с декабря 1993 г. по сегодняшний день осуществляется исключительно на самоокупаемости. В различные годы преподавателями физкультуры работали Чемпионы Олимпиад и мира заслуженные мастера спорта СССР: Хорохорина Т.В., Жармухамедов А.М., Андреев В.А., заслуженный тренер СССР Харлашин А.А., мастера спорта международного класса: Никулин В.В., Черкасова Е.К., мастера спорта СССР: Боева Ю.Е., Сафонов А.И. С сентября 1992г. руководит комплексом Бутенко А.П., судья международной категории по футболу, награжденный знаком «Отличник физической культуры и спорта Российской Федерации». Школа - это государственное профессиональное образовательное учреждение среднего полного (общего) образования повышенного уровня для особо одаренных в изобразительном и пространственном искусстве детей и подростков.

ФОК осуществляет уставную деятельность МЦХШ в области физического воспитания с уникальными возможностями. Занятия проходят в зале спортивных игр 350 м², тренажерном зале 40 м²; зале аэробики и единоборств 85 м²; в бассейне 25 м X 8,5 м, массажной кабине 20 м². В ФОК проходят занятия: плавание, аквааэробика, спортивные игры, тренажерный зал «фитнес», зал аэробики, йоги, пилатеса и восточных единоборств. ФОК имеет в своей структуре медицинский и массажный кабинеты.

2.2. Оценочная часть

Направления деятельности ФОК в 2020 году:

- Воспитание обучающихся в области физкультуры и спорта.
- Участие в обеспечении гарантированного сохранения развития традиций отечественного академического художественного образования.
- Обеспечение устойчивого развития комплекса.
- Воспитание и формирование культуры в области физвоспитания.
- Создание единого образовательного пространства.

- Создание условий для получения качественного физкультурного образования.
- Создание условий для социализации личности обучающихся, успешной адаптации и интеграции в социуме.
- Повышение профессиональной квалификации (компетенций) педагогических кадров в области физвоспитания.
- Быть конкурентно-способными на рынке труда.
- Взаимодействие всех участников общеобразовательного процесса.
- Создание морально-психологического комфорта для участников образовательного процесса.
- Улучшение учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса.
- Психологическая и физическая безопасность, сохранение здоровья.

Обеспечение деятельности специализированным спортивным инвентарем, оборудованием: в количественном и в % соотношении (имеющегося от нормативного):

№ п/п	Инвентарь, оборудование	Кол-во	Норматив	Обеспеченность %
Волейбол, баскетбол, подвижные игры				
Основное оборудование и инвентарь				
1	Сетка волейбольная с антеннами, ограничительными лентами и тросами	2	2	100
2	Стойка волейбольная (комплект)	2	2	100
3	Мячи волейбольные	5	10	50
4	Мячи баскетбольные	10	20	50
5	Стол наст. тенниса	2	4	50
6	Ракетки	6	10	60
7	Шарик теннисный	50	50	100
8	Жилетки	45	45	100
9	Мячи футбольные	5	15	33,3
10	Спортивный паркет	0		0
Аэробика				
Основное оборудование и инвентарь*				
1	Музыкальный центр	1	1	100
2	Степ-платформы	10	15	66.6
3	Гантели массой 0,5 кг (пара)	10	14	140
4	Гантели массой 1 кг (пара)	10	14	140
5	Гантели массой 2 кг. (пара)	10	0	0
6	Фитболы	7	14	50
7	Утяжелители массой 0,5 кг (пара)			
8	Утяжелители массой 1кг (пара)	0		
9	Палки	10	20	50
10	Коврики	10	20	50
11	Скакалки	5	15	33.3
Тренажерный зал				
1	Комплект современных тренажеров комплексных	0	10	0
2	Эллипсоид	0	3	0

3	Велоэргометр	0	3	0
4	Кардиотренажер	0	3	0
Бассейн				
1	Лопатки (пара)	0	15	0
2	Колобашки	0	20	0
3	Доска	0	20	0
4	Покрытие чаши бассейна	0		0

Материально - техническая база ФОК находится на удовлетворительном уровне. Помещения и структурные площади изначально (при разработке и строительстве) не предусматривали деятельность ФОК в сфере платных услуг. Поэтому раздевалки и душевые имеют потенциально низкий уровень пропускной способности. Необходимо в ближайшее время провести

качественный капитальный и косметический ремонт практически всех помещений и залов, т.к. всё материально-техническое оснащение устанавливалось и вводилось в строй в 90-е годы. Моральный и материальный ресурсы инвентаря и различной аппаратуры давно закончились. Также необходимо провести капитальный ремонт всей структуры бойлерной и вентиляции.

ВЫВОДЫ:

- организационно-правовое обеспечение:

1. Продолжить работу по совершенствованию локальной нормативно-правовой базы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Ежегодно совершенствовать рабочие программы с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности в области физической культуры.

- образовательной деятельности.

1. Расширить диапазон программ по физвоспитанию (по возможности).

2. Сохранить позитивное влияние этапов обучения на уроках физкультуры.

3. Совершенствование информационной среды.

4. Обеспечить объем организационной подготовки на всех этапах деятельности ФОК не ниже показателей последних двух лет.

5. Увеличить численность посетителей ФОК.

- кадровое обеспечение:

1. Способствовать сохранению кадрового потенциала ФОК, привлечению к практической деятельности молодых специалистов;

2. Развитие кадрового потенциала через систему повышения квалификации, переподготовку и поиска необходимых кадровых ресурсов.

3. Формирование коллектива с высоким уровнем профессиональной компетенции, культуры и социальной ответственности.

- материально-техническое обеспечение:

1. Продолжить работу по оснащению спортивным инвентарем, оборудованием.

2. Проведение капитальных и косметических ремонтных работ в помещениях спортивного комплекса.

3. Музейно-выставочный комплекс

Общее количество выставок, организованных и проведенных в 2020 г. в МВК – 11: из них 1 выездная. 1 в онлайн-формате.

- выставка «Колыбель стилей» - юбилейная выставка к 80-летию МЦХШ (6 декабря 19 г. – 20 января 20 г.);

- «Гомер - Данте – Свифт» (14 февр –14 март);

- «Мы учимся» (17-19 марта);

- «Юный художник России» (23 – 27 марта);

- выездная выставка к 75-летию дня Победы «За того парня» в парке Зарядье (24 апреля – 29 мая);

- ежегодная выставка пленэрных работ (14 мая – 4 июня);

- онлайн-выставка «Координация» в рамках Всероссийской научно-методической конференции (11-15 октября);
- персональная выставка Власовой Клары Филипповны (10 сентября –15 октября);
- «20 лет спустя» к юбилею курса 2000 г. выпуска (19 октября - 20 ноября);
- «Своя колея» выставка выпускника МСХШ 1951 г. (в связи с 75 лением Тропкина А.Г.) (30 октября – 17 ноября);
- итоговая выставка конкурса к 30-летию МЧС России(14-15 декабря).
- Оцифровка художественных фондов: была проведена профессиональная фотосъёмка 401, все фотографии были подписаны данными атрибуций и подготовлены к занесению в музейную программу.
- В рамках традиционного сотрудничества с академией им. Андрияки было отреставрировано 8 работ в технике масляной живописи.

ВЫВОДЫ:

- необходимо в летний период сделать косметический ремонт.
- необходимо заменить музейную программу 1С на программу Камис.

IX. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Согласно штатному расписанию МЦХШ при РАХ укомплектована педагогическими работниками на 98%: учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования и иными педагогическими работниками. Педагоги школы имеют педагогическое образование, соответствующее квалификационным требованиям и преподаваемым дисциплинам. Вакансии – учитель химии, социальный педагог. Общая численность 127 человек. АУП – 5 чел. Основные педагогические работники – 50 человек. Иные педагогические работники – 25 человек Учебно-вспомогательный персонал – 33 Младший обслуживающий персонал – 14 Общая численность работников, имеющая высшее образование – 98 чел Общая численность работников, имеющих среднее образование – 29 Общая численность основных педагогических работников, имеющих высшее образование – 50, из них педагогическое - 23 Общая численность иных педагогических работников, имеющих высшее образование – 25, из них педагогическое - 19. Число основных педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 17 Число основных педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 11

Число основных педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий повышение квалификации в 2020 году – 8

ВЫВОДЫ:

- В Школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты.
- В Школе имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки.

- Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану-графику по индивидуальным запросам педагогов.
- Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность.

Х. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека занимает помещение с выделенными функциональными зонами:

- абонемент;
- читальный зал;
- отдел учебников;
- отдел литературы и наглядных пособий

Образовательные ресурсы библиотеки в корпусе А:

- Количество мест в читальном зале 20;
- Общее количество единиц хранения 50975;
- Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке 27449;
- Количество экземпляров обязательной учебно-методической литературы всего 23526;
- Общее количество экземпляров художественной литературы 11740;
- Количество ежегодных подписных изданий по профилю деятельности 12;
- Общее количество ежегодных подписных изданий 7;

Библиотека оснащена компьютером, подключенным к сети интернет.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии воспитании обучающихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
- оказание помощи в выборе будущей профессии.

ВЫВОДЫ:

- Ветхий фонд классической художественной литературы.
- Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

- Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание МЦХШ при РАХ располагает двумя корпусами (корпус «А» и корпус «Б») общей площадью 14577 кв.м. В корпусе «А» находятся учебные кабинеты и лаборатории общего образования общей площадью 1498 кв.м., включая библиотеку с читальным залом на 20 посадочных мест, специальные кабинеты (мастерские живопись, архитектура) общей площадью 1386 кв.м., столовая площадью 210 кв.м. на 80 посадочных мест, медицинский кабинет и изолятор площадью 74 кв.м.. Помещения интерната общей площадью 1199 кв.м. на 60 воспитанников, административные помещения общей площадью 317 кв.м.

В корпусе «Б» расположены: музейно-выставочный комплекс площадью 1045,8 кв.м., включая 7 выставочных залов и актовый зал на 200 посадочных мест, мастерские скульптуры общей площадью 579 кв.м., физкультурно-оздоровительный комплекс общей площадью 1958,5 кв.м., включающий бассейн длиной 25м, зал спортивных игр, зал аэробики, тренажерный зал.

Наименование объекта	Площадь	Корпус
учебные кабинеты общего образования читальный зал библиотеки	1498 кв.м. 20 мест	А
специальные кабинеты (мастерские живопись, архитектура)	1386 кв.м.	А
столовая	210 кв.м. 80 мест	А
медицинский кабинет	74 кв.м.	А
интернат	317 кв.м. 60 мест	А
музейно-выставочный комплекс актовый зал	1045,8 кв.м. 200 мест	Б
мастерские скульптуры	579 кв.м.	Б
физкультурно-оздоровительный комплекс	1958,5 кв.м.	Б

Некоторые помещения выставочного зала и актовый зал требуют ремонта. Актовый зал нуждается в оборудовании современными мультимедийными системами и в обновлении одежды сцены. Каждое помещение физкультурно-оздоровительного комплекса оснащено необходимым спортивным инвентарем, однако большая часть оборудования и инвентаря изношена и нуждается в обновлении. Раздевалки и санитарные узлы

требуют ремонта и замены санитарно-технического оборудования. Специальные кабинеты (мастерские живописи, архитектуры, скульптуры) оснащены необходимым оборудованием, однако оборудование находится в использовании более 6 лет и нуждается в обновлении. Необходимо обновить не менее 100 мольбертов и 25 скульптурных станков. 22 мастерские требуют ремонта. Из 16 учебных кабинетов общего образования 14 нуждаются в ремонте. Ученическая мебель используется более 7 лет. В замене нуждается не менее 250 ученических парт и 500 ученических стульев.

Наименование объекта	Кол-во	Требуют ремонта	Требуют переоборудования
Специальные мастерские	22	22	22
Учебные кабинеты	15	13	15
Компьютерный класс	1	1	1
Выставочные залы	7	7	7
Актальный зал	1	1	1
Помещения ФОК	22	21	21
Раздевалки ФОК	3	3	3
Санитарные узлы ФОК	6	6	6
Помещения интерната	39	38	38

Информационные технологии активно используются в системе уроков, в организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, в дополнительном образовании. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. В Школе ведется работа по созданию единого информационного пространства – системы, в которой задействованы и связаны на информационном уровне все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками. Однако развитию единого информационного пространства и его устойчивому функционированию мешает недостаточное количество сетевого оборудования, в том числе недостаточное количество беспроводных точек доступа, компьютерная техника морально устарела.

В образовательном процессе задействован компьютерный класс (14 компьютеров + 1 учительский).

Все учебные кабинеты оборудованы аудиовизуальной и компьютерной техникой (29 персональных компьютера, 12 мультимедийных проекторов, 3 интерактивные доски) для демонстрации наглядных материалов, учебных видео-лекций, презентаций, деловых игр и т.д., однако все персональные компьютеры морально устарели, из трех интерактивных досок только одна позволяет проводить учебный процесс на современном уровне. Для организации образовательного процесса общего образования необходимо установить не менее 15 современных интерактивных панелей. Для развития дополнительного художественного образования необходимо оборудовать не менее 25 учебных мест с компьютерами, обладающими мощной графической подсистемой. Все педагогические и административные работники обеспечены персональными компьютерами и необходимой оргтехникой. Общее количество персональных компьютеров в школе – 61, все они объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, имеют подключенный принтер или МФУ. Однако большая часть компьютеров и оргтехники морально устарела и нуждается в обновлении.

Оборудование	Кол-во	В эксплуатации более 5 лет
компьютеры	61	58
из них используются в учебном процессе	29	29
МФУ	23	20
из них используются в учебном процессе	5	5
интерактивные доски	3	2
учебные столы	256	256
ученические стулья	500	500
оборудование для спец. предметов (мольберты, скульптурные станки)	125	100

В школе имеет место традиционная форма организации питания - столовая полного цикла, при которой весь процесс приготовления пищи происходит в пищеблоке Школы, что позволяет в наибольшей степени сохранить пищевую ценность продуктов.

Столовая полностью укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами. Пищеблок оснащен оборудованием для обработки сырья, приготовления пищи, её раздачи и мытья посуды. В обеденном зале на 80 посадочных мест установлены столы для приема пищи с поверхностью, имеющей гигиеническое покрытие, устойчивое к высоким температурам и дезинфицирующим средствам.

ВЫВОДЫ:

- Материально-техническая база Школы требует существенного обновления.
- Материально-техническая база удовлетворяет минимальным требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ****Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	298 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	216 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	82 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	128 человек/ 43 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	«профиль» - 68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	150 человека/ 75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45 человек/ 15%
1.19.1	Регионального уровня	человека/ %

1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	298 человек/ 100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	298 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. ФГБПОУ МЦХШ при РАХ обеспечивает необходимые условия обучающимся. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования.
2. Материально-техническая база Школы частично соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.
3. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.
4. Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования, исходя из достигнутых конечных результатов.
5. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.
6. В школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.
7. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят

повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выявить следующее:

- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.
- низкий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2021 год следующие:

1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
2. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со Школой.
3. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.
4. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.
5. Совершенствование материально-технической базы.
6. Для успешной и последовательной реализации образовательной деятельности в области преподавания художественных дисциплин необходимо разработать Положение о просмотрах работ обучающихся:
 - критерии оценки работ по дисциплинам;
 - порядок экспонирования;
 - представление работ в соответствии с Программой;
 - возможность изменения итоговой оценки по решению Художественного совета.
7. Для реализации решений по продвижению онлайн-обучения учащихся ДХШ и ДШИ по примерным программам и по Рисунку, Живописи, Композиции и Скульптуре необходимо:
 - разработать структуру онлайн-курсов;
 - пополнить материально-техническую базу школы необходимой аппаратурой.